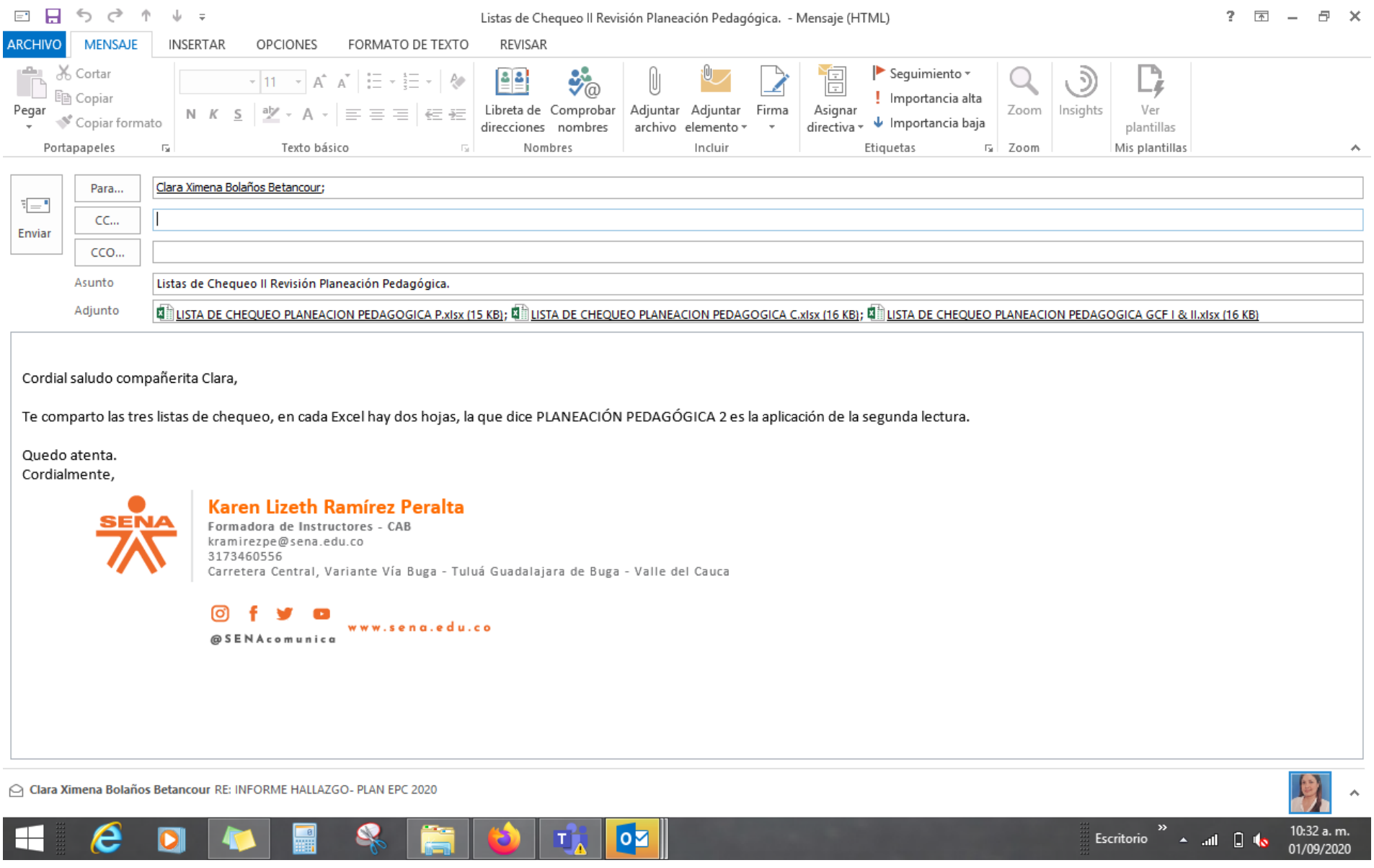
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

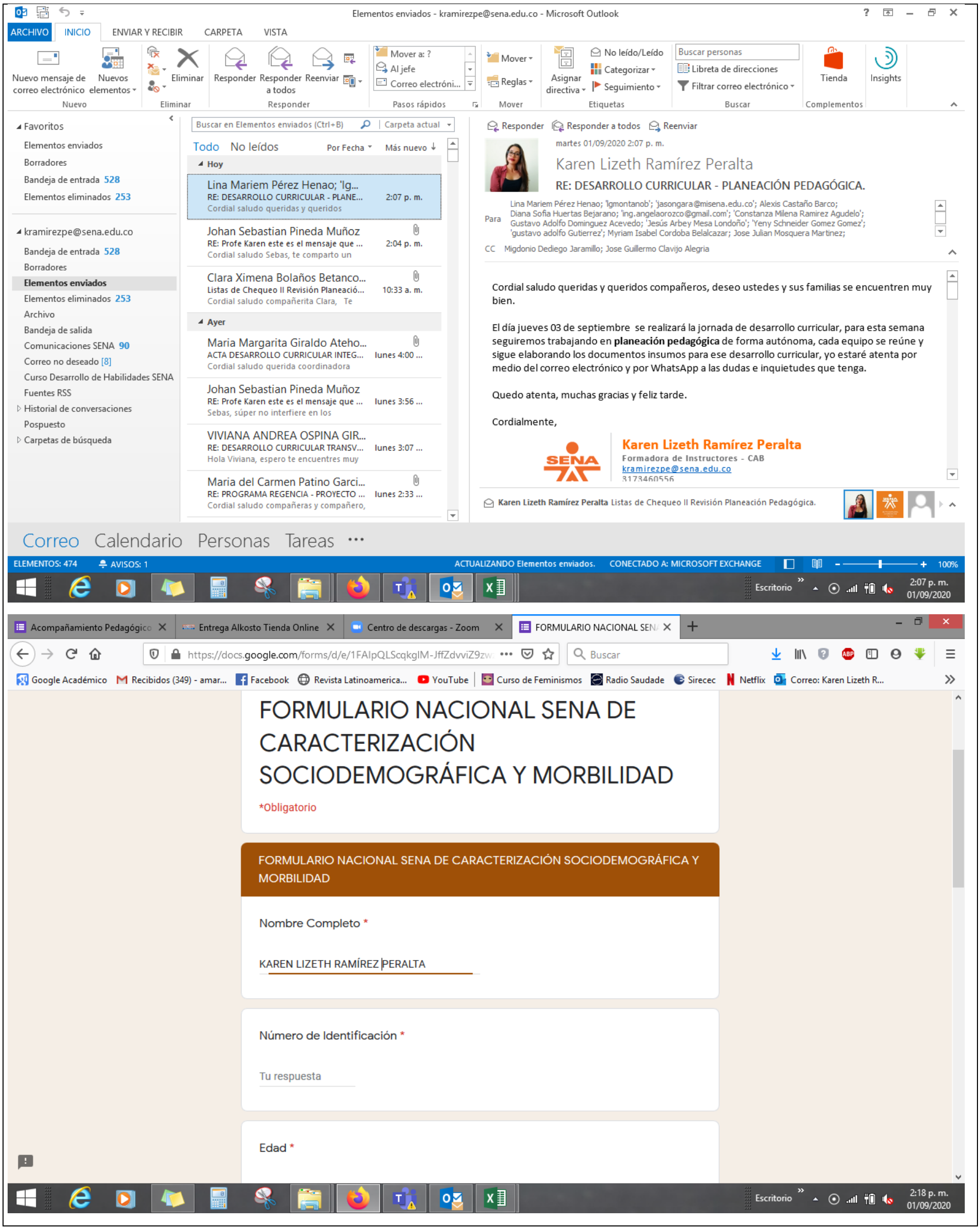
DÍA	#169
MARTES, 01 DE SEPTIEMBRE DE 2020	

ACTIVIDADES DEL DÍA:

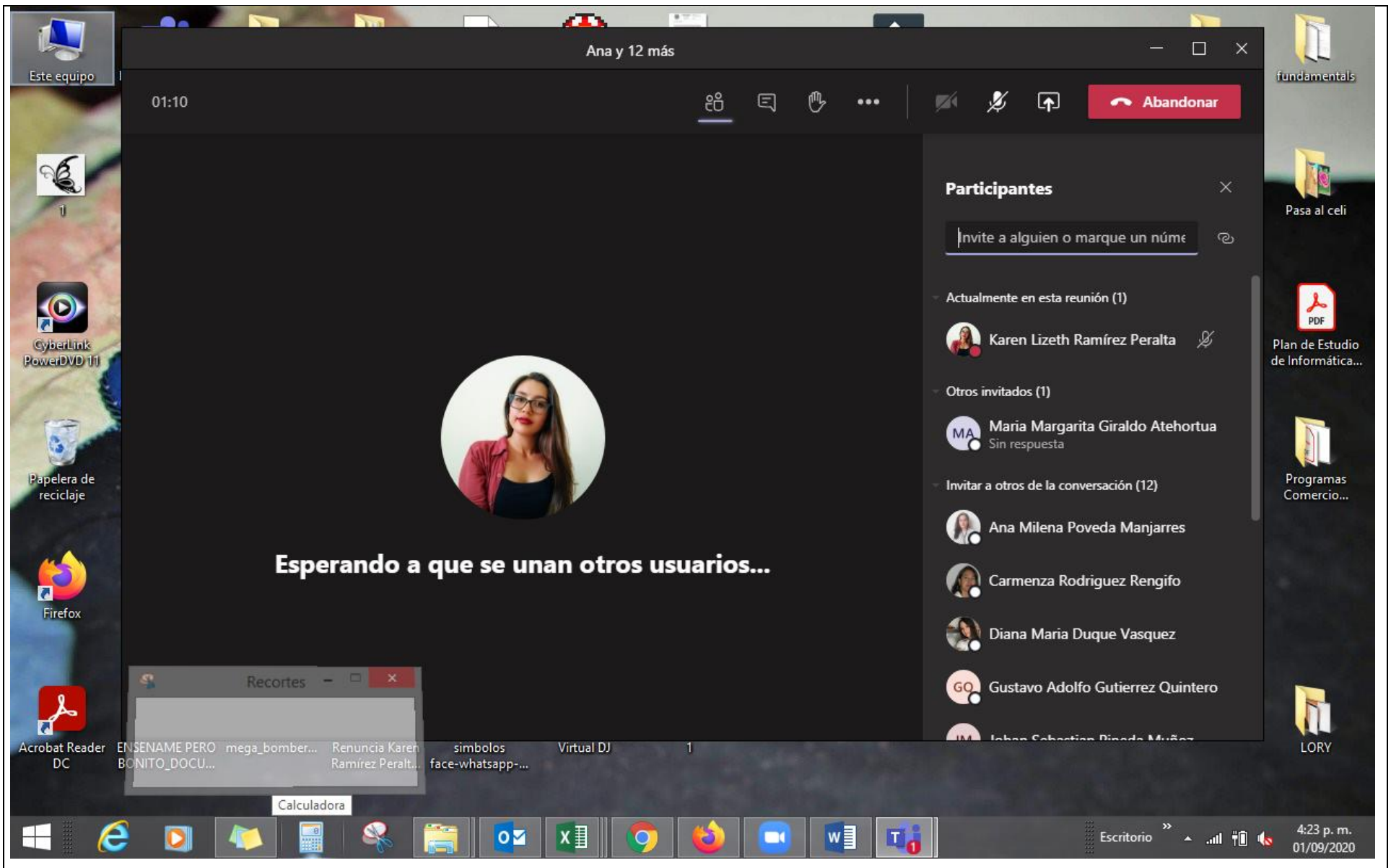
1. **REUNIÓN JORNADA NOCTURNA Y SABATINOS, JUNTO CON EL SUBDIRECTOR CÉSAR VICTORIA.**
2. **ENVIO DE CORREOS.**

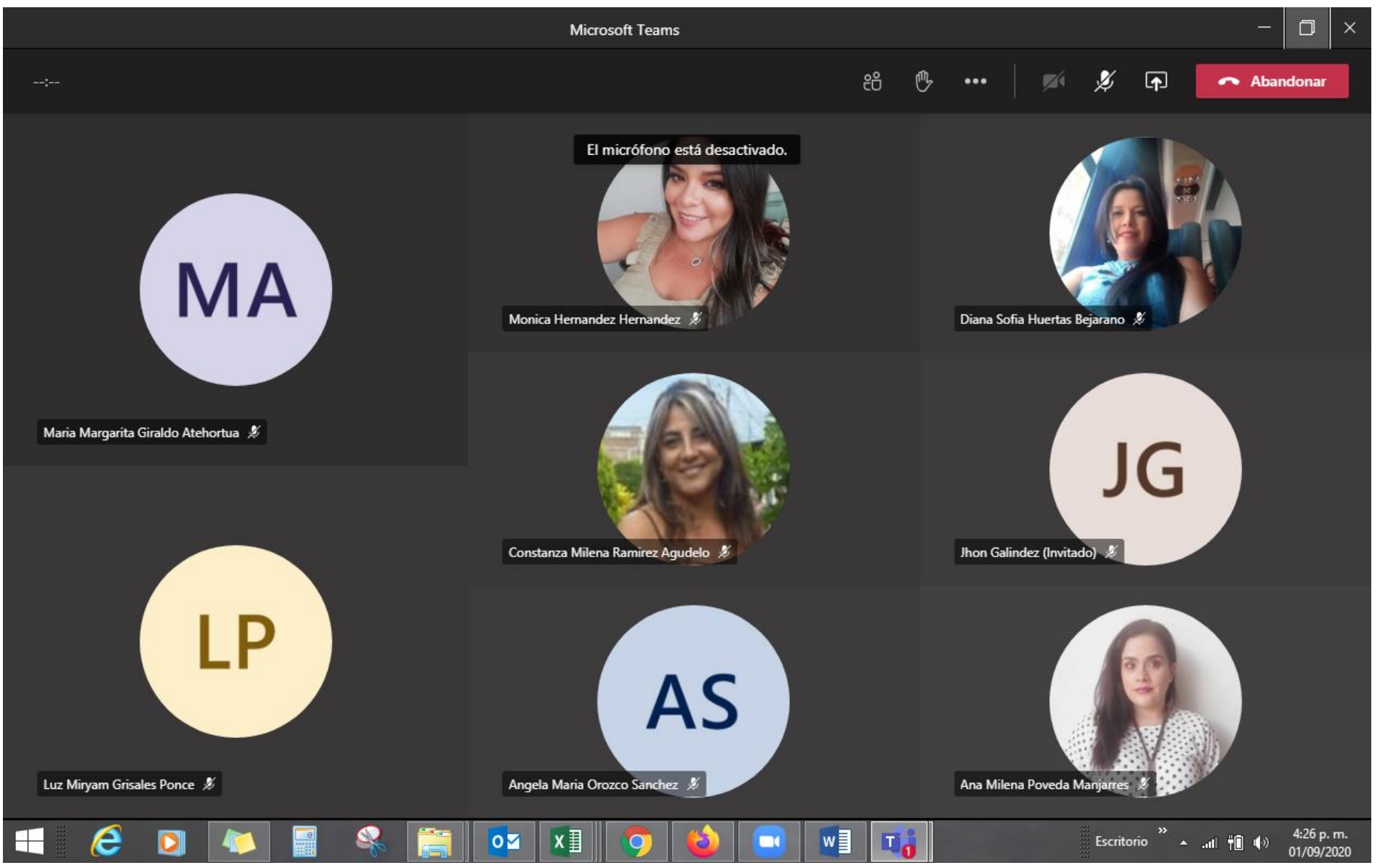


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

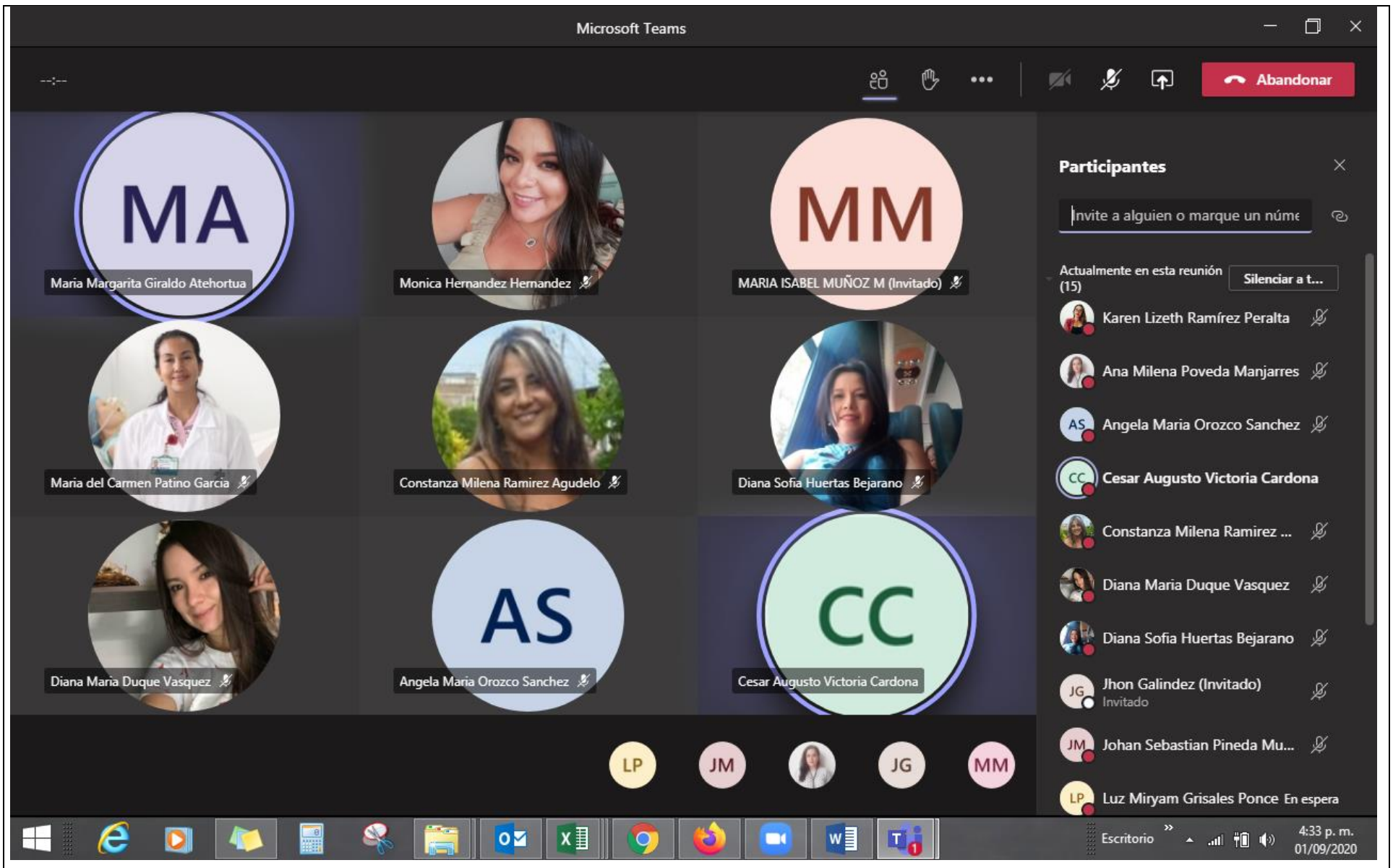


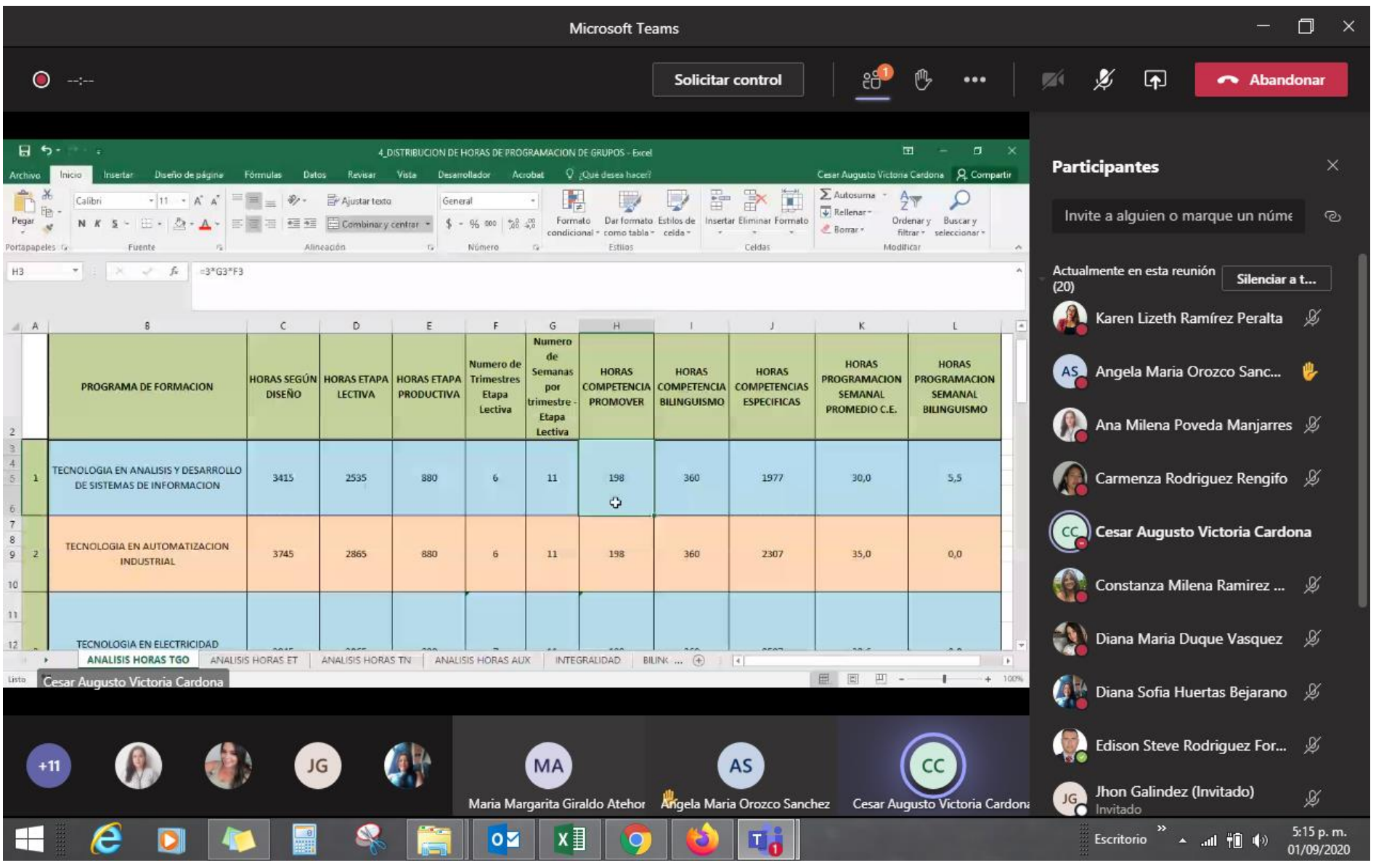
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





	PROGRAMA DE FORMACION	HORAS SEGÚN DISEÑO	HORAS ETAPA LECTIVA	HORAS ETAPA PRODUCTIVA	Numero de Trimestres Etapa Lectiva	Numero de Semanas por trimestre - Etapa Lectiva	HORAS COMPETENCIA PROMOVER	HORAS COMPETENCIA BILINGUISMO	HORAS COMPETENCIAS ESPECIFICAS	HORAS PROGRAMACION SEMANAL PROMEDIO C.E.	HORAS PROGRAMACION SEMANAL BILINGUISMO
1	TECNOLOGIA EN ANALISIS Y DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION	3415	2535	880	6	11	198	360	1977	30,0	5,5
2	TECNOLOGIA EN AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	3745	2865	880	6	11	198	360	2307	35,0	0,0
	TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD										

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



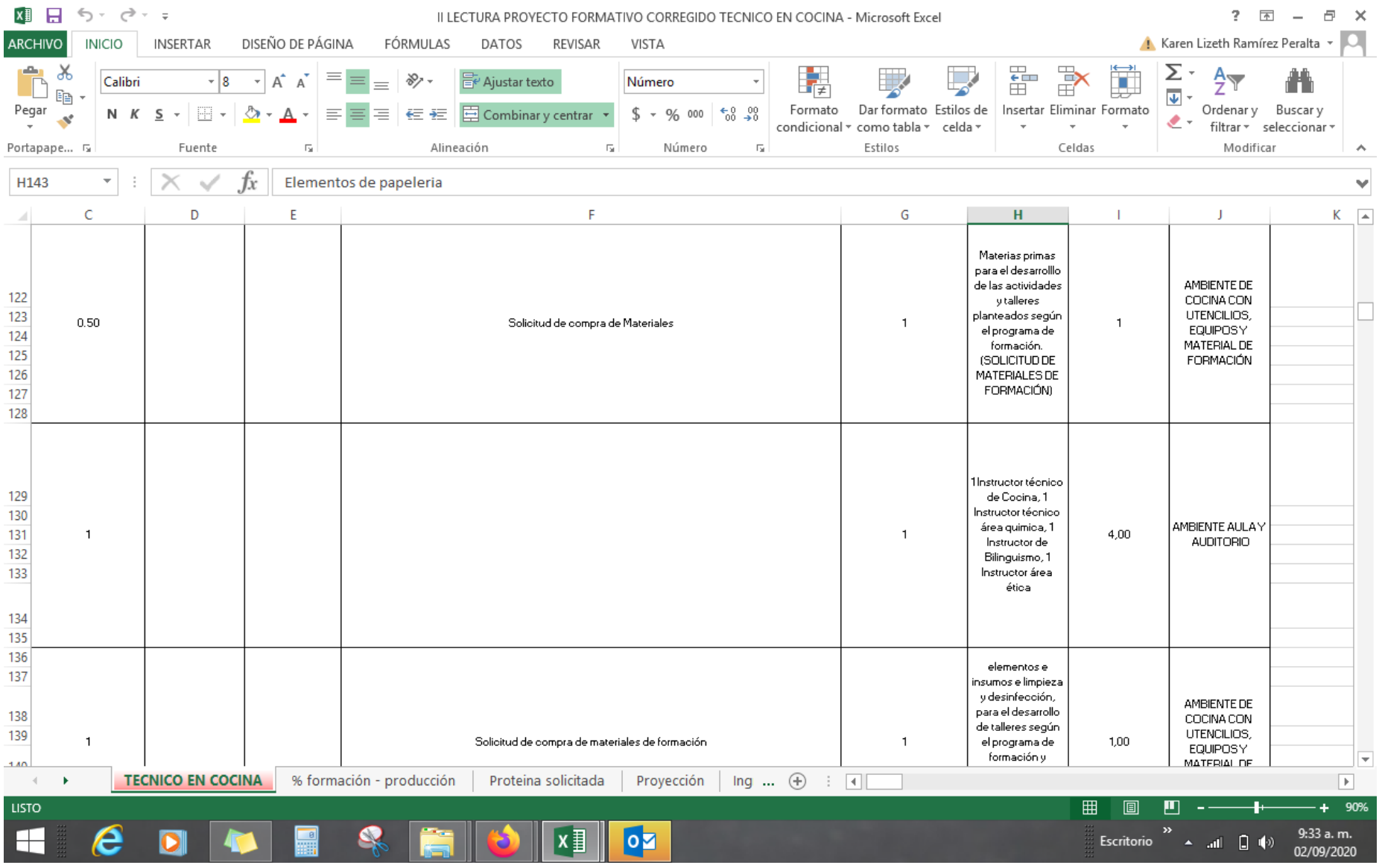
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#170
MIÉRCOLES, 02 DE SEPTIEMBRE DE 2020	

ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **LECTURA Y REVISIÓN MATRIZ Y PROYECTO FORMATIVO DE LOS PROGRAMAS DE COMERCIO Y SERVICIOS.**
2. **CREACIÓN DEL FORMULARIO ACOMPAÑAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y ENVIO A LA COORDINADORA MARGARITA.**
3. **CURSO AUTOGESTIÓN DEL SER.**
4. **ACTIVIDADES CURSO YO SOY EL CAMBIO.**



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

ACOMPAÑAMIENTOS PEDAGÓGICOS - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato — Portapapeles
Calibri (Cu | 11 — Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres — Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma — Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja — Etiquetas
Zoom — Zoom
Insights
Ver plantillas — Mis plantillas

Enviar

Para... Maria Margarita Giraldo Atehortua;
CC... Jose Guillermo Clavijo Alegria;
CCO...
Asunto ACOMPAÑAMIENTOS PEDAGÓGICOS
Adjunto Acompañamiento Pedagógico (respuestas).xlsx (7 KB)

Cordial saludo querida coordinadora Margarita,

Como sabrás una de las funciones del equipo de formadores es hacer acompañamiento pedagógico a los encuentros sincrónicos que tienen nuestros instructores con sus aprendices, en días pasados te compartí el link con el formulario para poder saber cuándo son esos encuentros. De acuerdo a lo que hablamos esta mañana te comparto el listado de las personas que hasta el momento han diligenciado la información. Te comparto nuevamente el link del formulario para hacer el recorderis a los instructores e instructoras faltantes, recuerda por favor que yo sólo me encargo de hacer acompañamiento a los instructores e instructoras del área de Comercio & Servicios y a los de Integralidad.

Formulario Acompañamiento Pedagógico : https://forms.gle/4qyDtL8KPLc9MqWu9

Quedo atenta y agradezco tu colaboración.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

Maria Margarita Giraldo Atehortua INFORMACIÓN A LOS GESTORES DE FICHAS PARA LA SEMANA DE ACOMPAÑAMIENTO A DESARROLLO CURRICULAR

Escritorio 9:59 a. m. 02/09/2020

Acompañamiento Pedagógico | M_Gest_Cambio_Personal_5: Li

https://yosoyelcambio.co/mod/assign/view.php?id=751

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

Comentario

Calificación	97 / 100
Calificado sobre	domingo, 23 de agosto de 2020, 20:08
Calificado por	Andrea Gómez Bernal
Comentarios de retroalimentación	Hola Karen buenas noches, aprecio mucho tu actividad que te permitas identificar tus creencias o pensamientos limitantes, date cuenta que todas están relacionadas con el ***merecimiento,*** Reflexiona acerca del momento que alguien te dijo que "eso" no era para ti, refiriéndome a "eso" como la felicidad, el dinero, el éxito, o si sólo lo decidiste a partir de algo que te sucedió, y quiero que lo veas para que te des cuenta DE CUANTO TIEMPO HA PASADO Y QUE HAS PERDIDO O DEJADO PASAR A PARTIR DE ALLÍ. Poderosas tus nuevas creencias quisiera que las pusieras de una manera contundente y en presente, ejemplo ***"soy exitosa, eficiente y soy inspiración para mis compañeras"*** hazlas que te resuenen a ti que te hagan sentido, según lo que quieres. Ya que las creencias requieren anclarse a partir de hoy, ¿Eliges crear una acción comprometida para que cada una de ellas se instale? Si es así elige una acción medible, tangible que te acerque a lo que quieres, por ejemplo con tu creencia de tu compañero de vida que acción tomarías? Tu momento es hoy así que arriésgate y ve por lo que quieres, y así con cada una de las nuevas creencias potencializadoras. Aprecio mucho que hayas puesto una fotografía rodeada de la comunidad, eso demuestra tu liderazgo, tus habilidades comunicativas y que eres inspiración para muchos, todas esas maneras de SER de la líder que ERES habítalas cada día, no importa si no es el mejor día actúa desde el amor inicialmente desde el amor propio y ¡todos tus proyectos los tendrás tangibles! Solo requieres girar esas creencias limitantes y darle el poder a las nuevas creencias que ya empezaste a instalar en ti, recuerda que depende solo de TI.

Escritorio 10:16 a. m. 02/09/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Mozilla Firefox

https://yosoyelcambio.co/mod/scorm/player.php?a=121&currentorg=ORG-48BB323B-661F-0B57-3178-D785E1A8E7D9&scoid=248&sesskey=SjbX7s6wKk&display=popup&r

81%

Recomendaciones

A continuación te compartimos algunos consejos para tener éxito al momento de aplicar el Método DEPA:

01 Destina un momento adecuado para generar la conversación, de manera que no lo hagas de afán.

02 Antes de iniciar la conversación, invita a la otra persona a generar un diálogo desde el corazón, un diálogo en donde no se tomen las cosas personal, donde puedan hablar tranquilamente.

03 Si habitualmente en esa relación no existe comunicación asertiva, es posible que las primeras veces que quieras hacerlo sea difícil para las dos partes, te invitamos a no desistir. Mereces establecer relaciones sanas en donde todas las partes puedan pensar, hablar y actuar libre y tranquilamente.

04 Si te cuesta mucho ponerle voz a lo que sientes, ensaya antes frente al espejo, de esta manera vas entrenando tu cuerpo en sostener conversaciones desde tu poder y valor personal.

05 Luego de explicar la situación, de expresar lo que sientes y agradecer por haberte escuchado, busca escuchar la versión de la otra persona desde la compasión, buscando ser tú quien lidere una interpretación amplia que les permita lograr un acuerdo para las dos partes. En ocasiones, el orgullo o el pensar que solo mi razón es válida, hace que no se logren generar acuerdos.

9 de 11

Escritorio 11:29 a. m. 02/09/2020

Diagnostico_emocional_y_DEPA - Microsoft Word

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA

Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar Cortar Copiar Copiar formato — Portapapeles

Calibri Light (T 12 — Fuente

Párrafo

AaBbCc ¶ Normal | AaBbCc ¶ Sin espa... | AaBbC Título 1 | AaBbCcD Título 2 | Aat Puesto | AaBbCc Subtítulo — Estilos

Buscar Reemplazar Seleccionar — Edición

YoSoyElCambio ESTRATEGIA FORMATIVA

Actividades de Aprendizaje

Emociones

Nombre: Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores
Centro Agropecuario de Buga
Regional Valle

Diagnóstico Emocional

Como hemos visto, nuestras emociones influyen en nuestras acciones y en nuestros resultados.

La actividad que te planteamos a continuación consiste en un enriquecedor ejercicio para identificar la manera en que aprendiste a relacionarte y vivir las emocione básicas, de allí se pueden desprender campos de oportunidad y aprendizaje de mucho valor para tu vida y para

PÁGINA 1 DE 3 802 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 100%

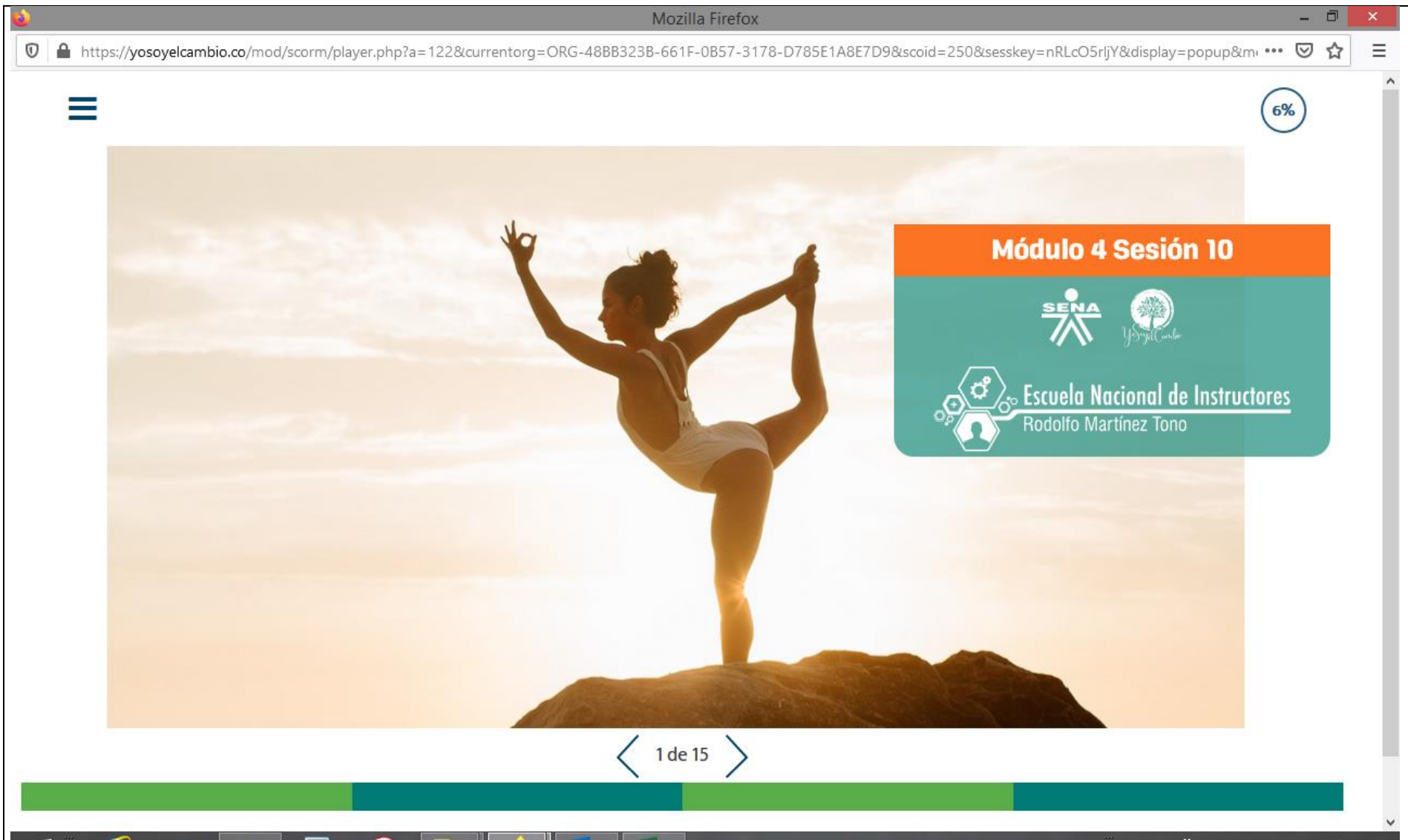
Escritorio 12:25 p. m. 02/09/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



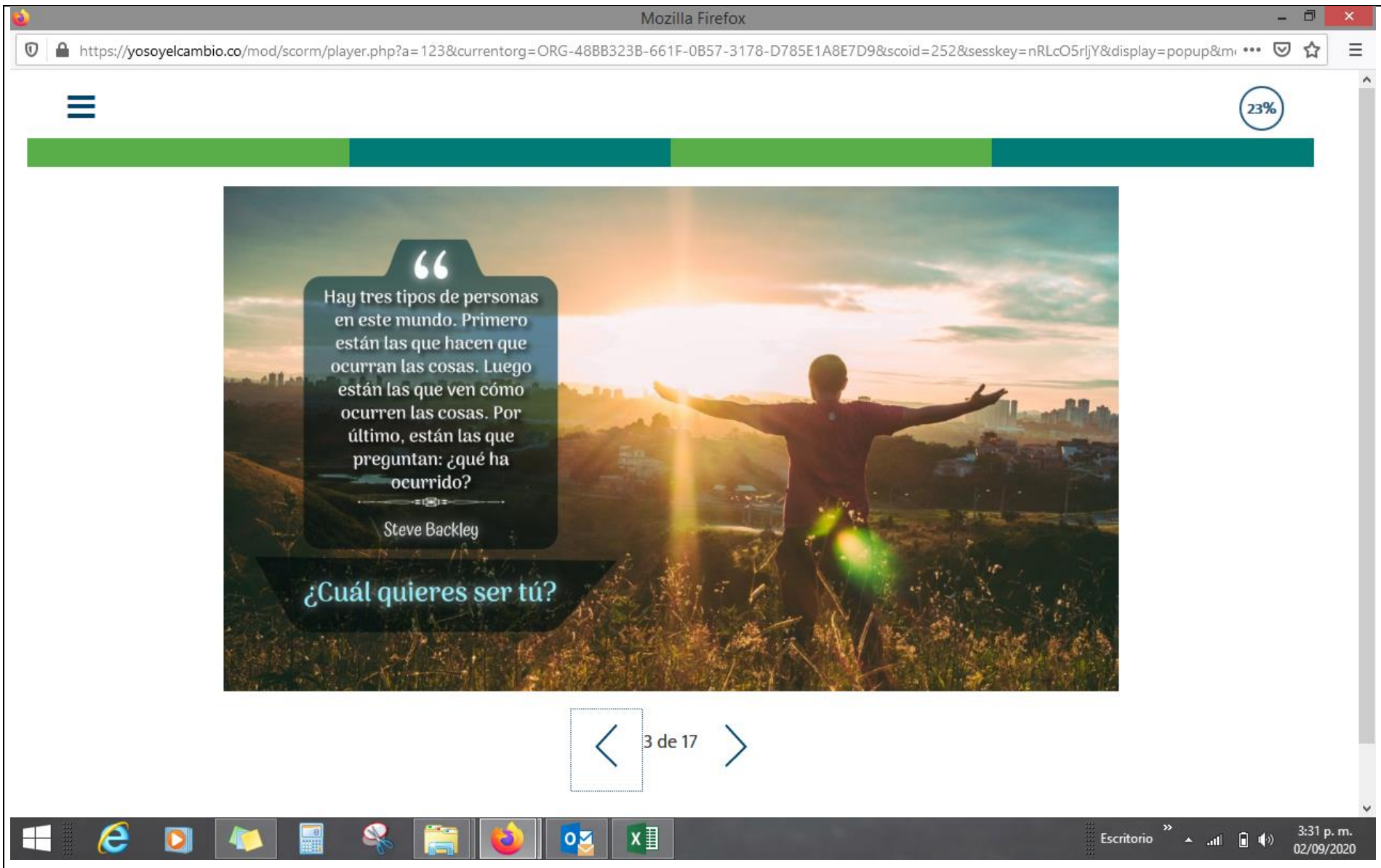


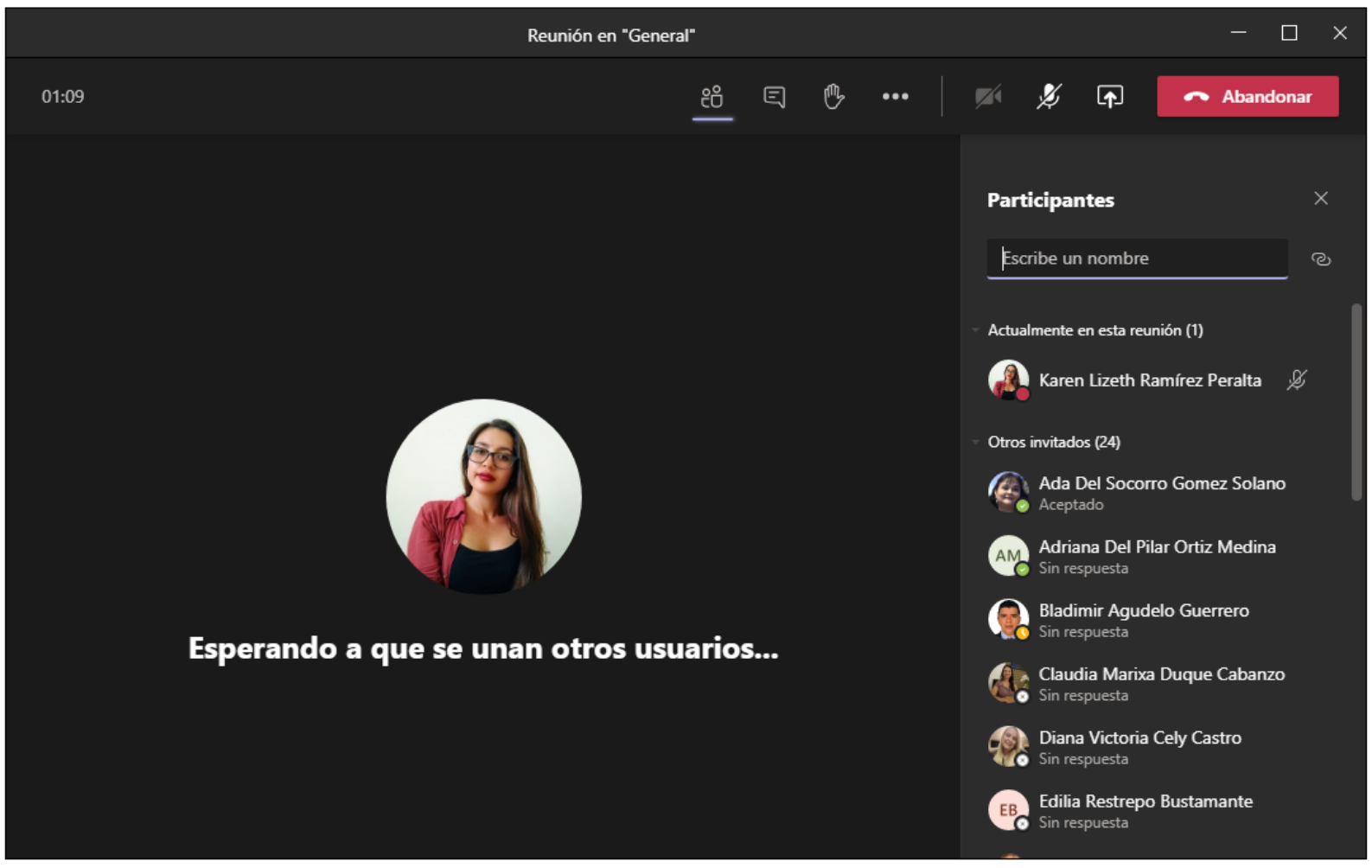
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



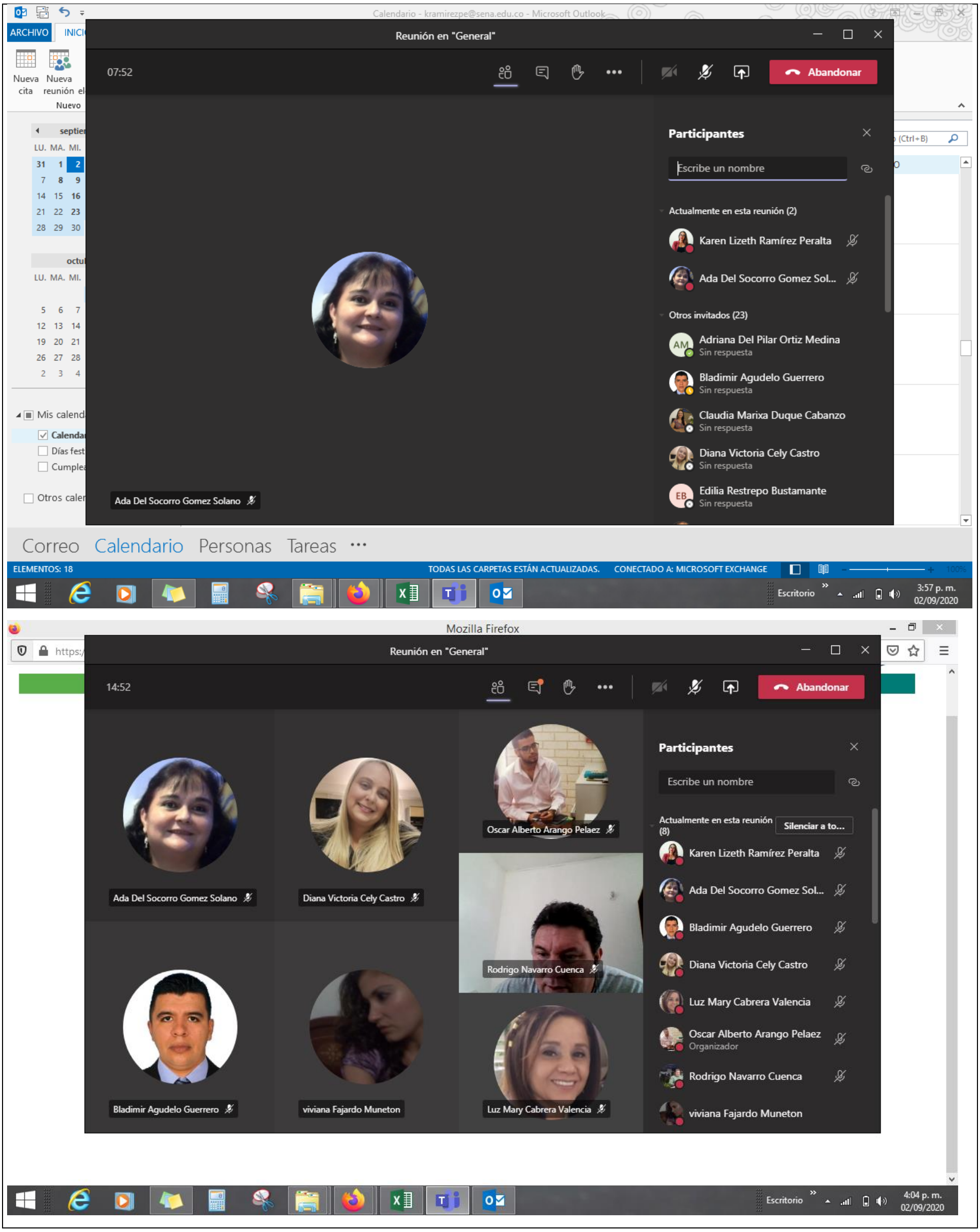


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Acompañamiento Pedagógico | Curso: Metodologías para la ge | Test de autoconocimiento ▷ P

https://www.psicoactiva.com/test/autoconocimiento/

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

PSICOACTIVA mujerhoy.com

INICIO | CONTENIDOS | TEST | BLOG PSICOLOGÍA | TIENDA | DIRECTORIO PSICÓLOGOS

Publicidad

Inicio › Test › Autoconocimiento

Publicidad

Test de autoconocimiento





23 marzo 2020 por Marta Guerri

Recibe las novedades

Suscríbete y recibe semanalmente las nuevas publicaciones y material de interés

Nombre

Reunión en "General" 47:45

Escritorio 4:37 p. m. 02/09/2020

Acompañamiento Pedagógico | Curso: Metodologías para la ge | Test de la personalidad subc

https://www.psicoactiva.com/tests/subconsciente/como-eres

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

INICIO | CONTENIDOS | TEST | BLOG PSICOLOGÍA | TIENDA | DIRECTORIO PSICÓLOGOS

Imagínate que te encuentras en un bosque. Caminas por el durante un tiempo, mientras observas el paisaje. No tienes miedo, estás relajado, te sientes a gusto paseando y observando su belleza. Al cabo de un buen rato de paseo, encuentras una casa en un claro.

¿Cómo te imaginas que es la casa?



- Es una pequeña casita de madera, sin ventanas.
- Es una pequeña casita de madera, con muchas ventanas.
- Es una casa grande de madera y con muchas ventanas.
- Es una pequeña casa urbana, sin ventanas.
- Es una pequeña casa urbana, con muchas ventanas.
- Es una casa urbana grande, con muchas ventanas.
- Es una casa grande y lujosa, como un palacio.

SIGUIENTE



Test de Inteligencia Emocional

Test de personalidad

Lo más visto en Test psicológicos y psicotécnicos

Reunión en "General" 52:13

Escritorio 4:41 p. m. 02/09/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Acompañamiento Pedagógico | Curso: Metodologías para la ge | Test de la personalidad subc

https://www.psicoactiva.com/tests/subconsciente/como-eres

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

INICIO | CONTENIDOS | TEST | BLOG PSICOLOGÍA | TIENDA | DIRECTORIO PSICÓLOGOS

Publicidad

Test del subconsciente

Resultado del test



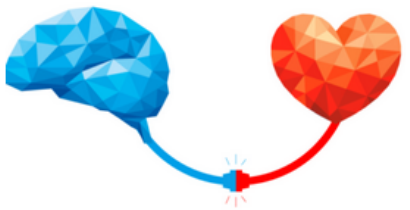
Primera situación: ¿Cómo te imaginas que es la casa?

La casa de madera: esto significa que eres una persona tiendes a lo tradicional y a lo rústico. No te gustan las modernidades, ni las sorpresas, prefieres vivir en un ambiente tranquilo, apacible, seguro y predecible, la aventura no es lo tuyo, la aceptas con moderación.

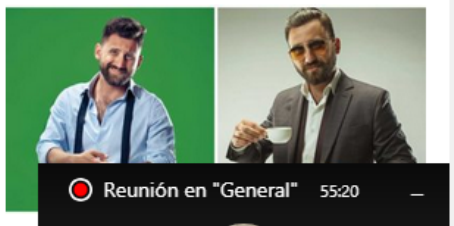
Has seleccionado la casa grande y con ventanas, significa que tienes una personalidad fuerte, con gran autoestima y que eres muy social. Te gusta rodearte de amigos, y de los que no son tan amigos, la cuestión es ser el centro de atención y hacerte ver. Para ti la soledad no es una opción.



Test de las inteligencias múltiples



Test de Inteligencia Emocional



Reunión en "General" 55:20

Escritorio | 4:44 p. m. 02/09/2020

Acompañamiento Pedagógico | Curso: Metodologías para la ge | Test de la personalidad subc

https://www.psicoactiva.com/tests/subconsciente/como-eres

Buscar

Google Académico | Recibidos (349) - amar... | Facebook | Revista Latinoamerica... | YouTube | Curso de Feminismos | Radio Saudade | Sirecec | Netflix | Correo: Karen Lizeth R...

INICIO | CONTENIDOS | TEST | BLOG PSICOLOGÍA | TIENDA | DIRECTORIO PSICÓLOGOS



Segunda situación: ¿Cómo crees que es el libro?

Has pensado en un libro nuevo y pequeño, esto nos indica que eres una persona muy selectiva en cuanto a amistades, no sueles rodearte de mucha gente, prefieres tener pocos pero fieles. Por suerte, no te importa que sean amigos que acabas de conocer o que sean de hace muchos años, mientras te parezcan adecuados, en esto no tienes preferencias, te gustan las novedades.

psicotécnicos



Test de las inteligencias múltiples



Test de estilos de aprendizaje



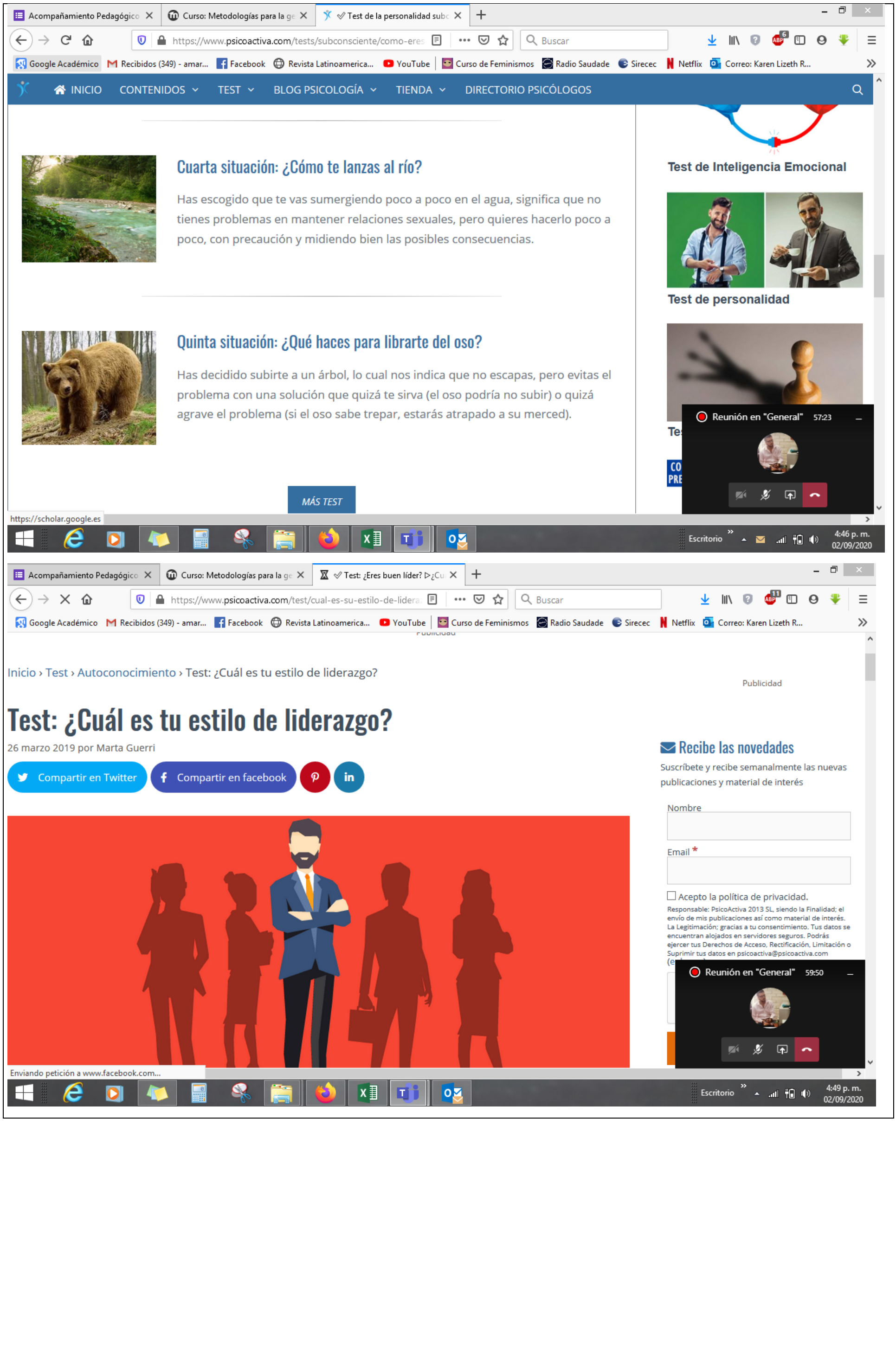
Tercera situación: ¿Cómo crees que podrás pasar el muro?

Has pensado en saltar el muro, esto significa que afrontas los problemas, pero no buscas una solución definitiva, sino que tratas de disminuir sus consecuencias o desviarlos.

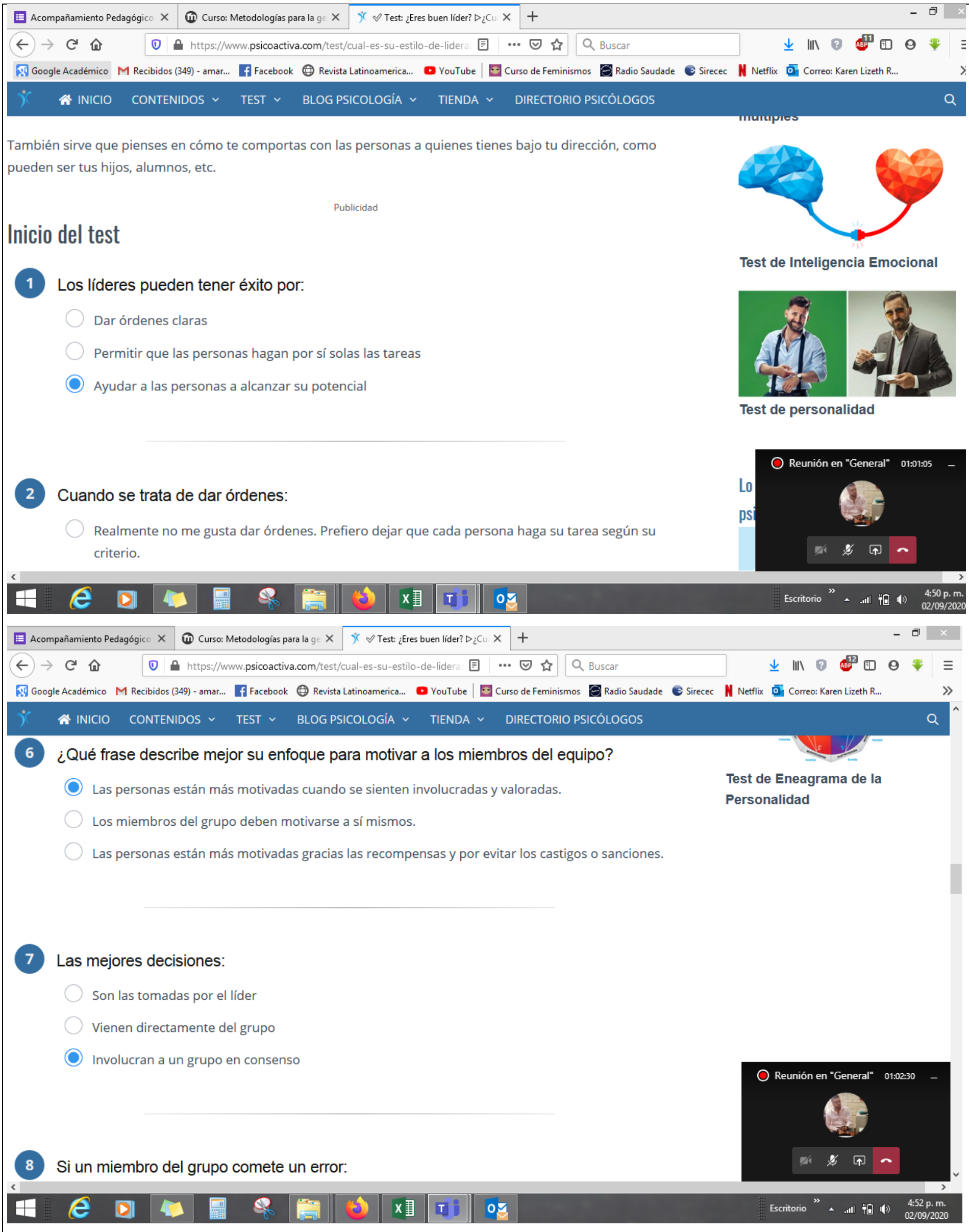
Reunión en "General" 56:31

Escritorio | 4:46 p. m. 02/09/2020

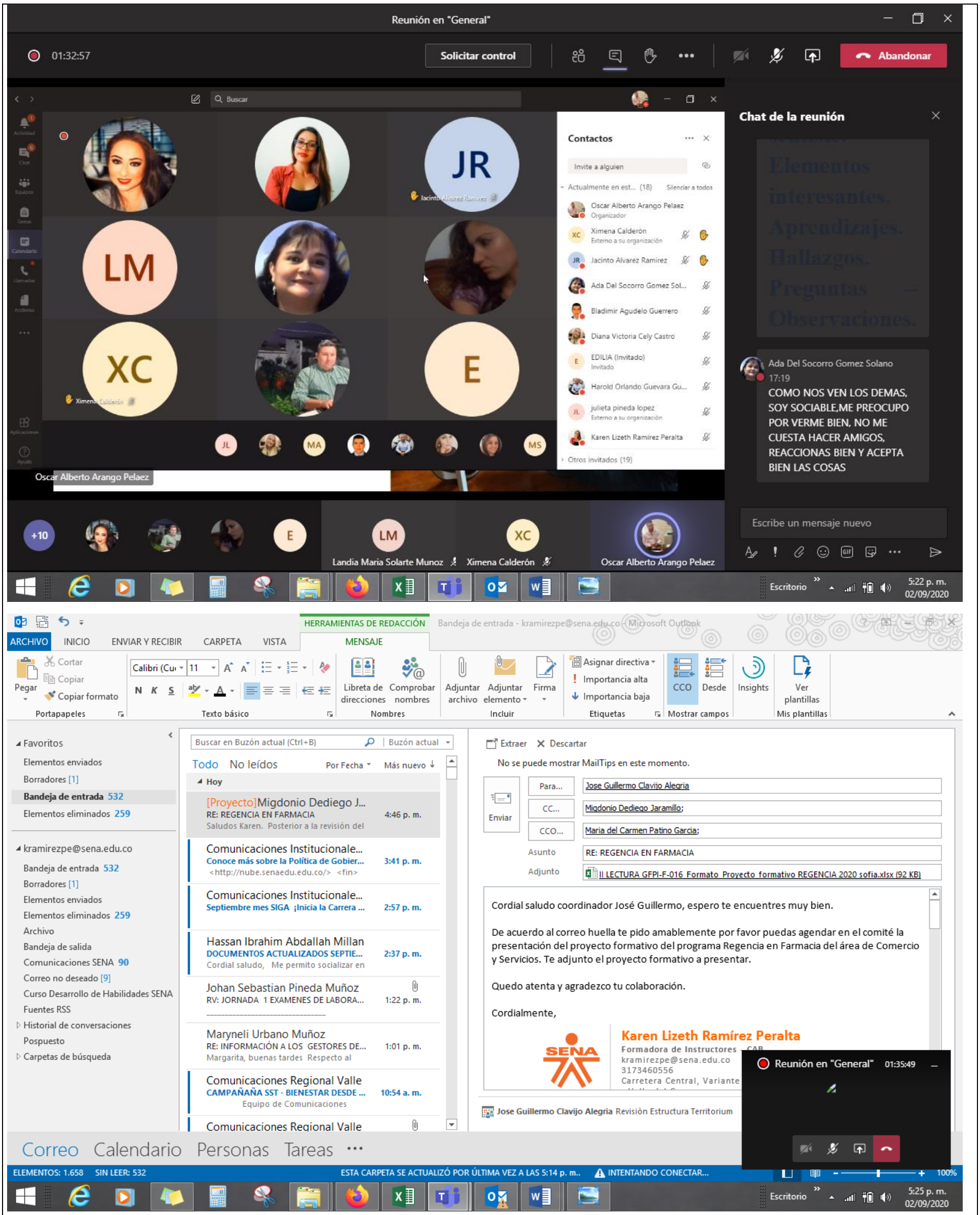
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

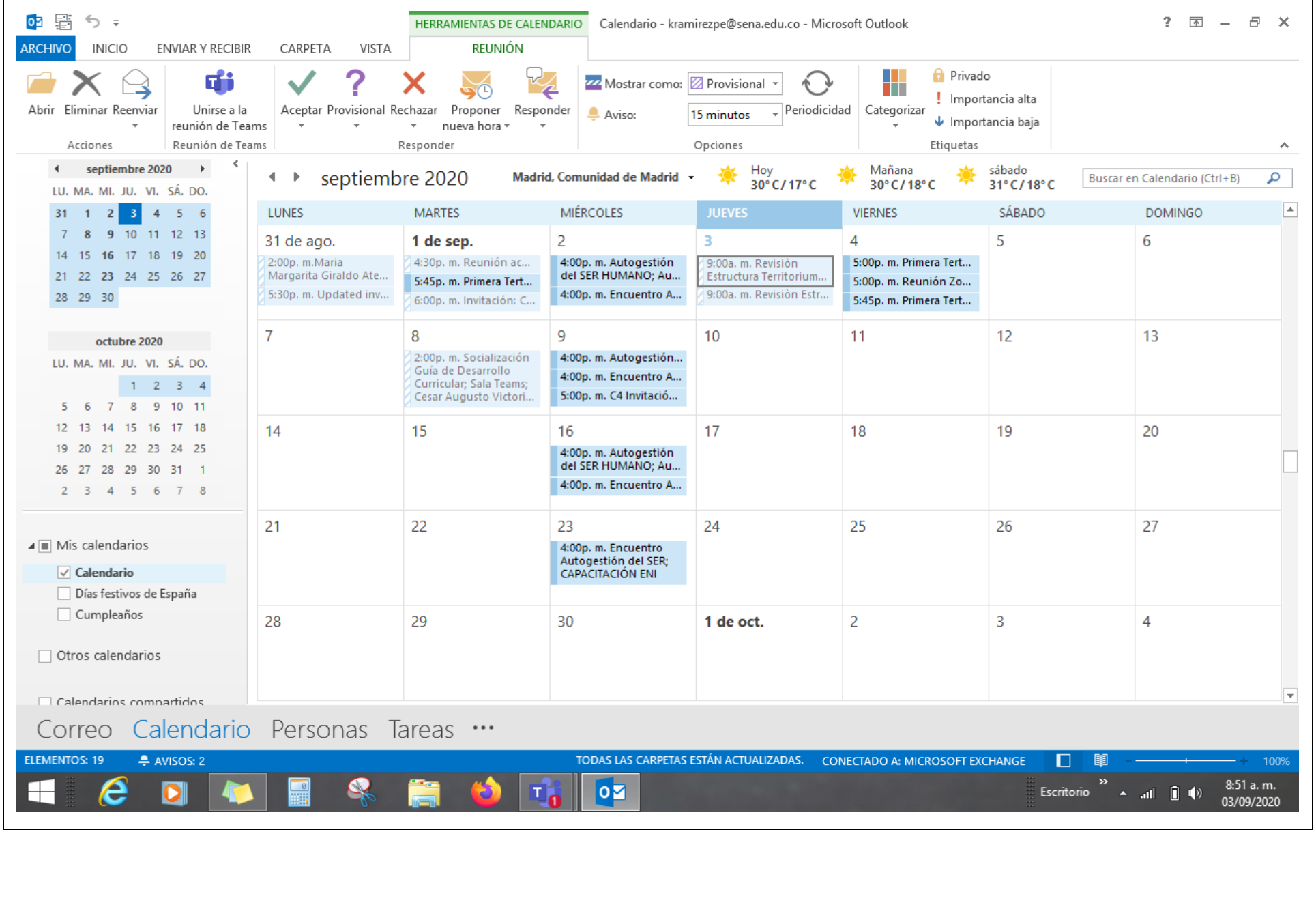
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#171

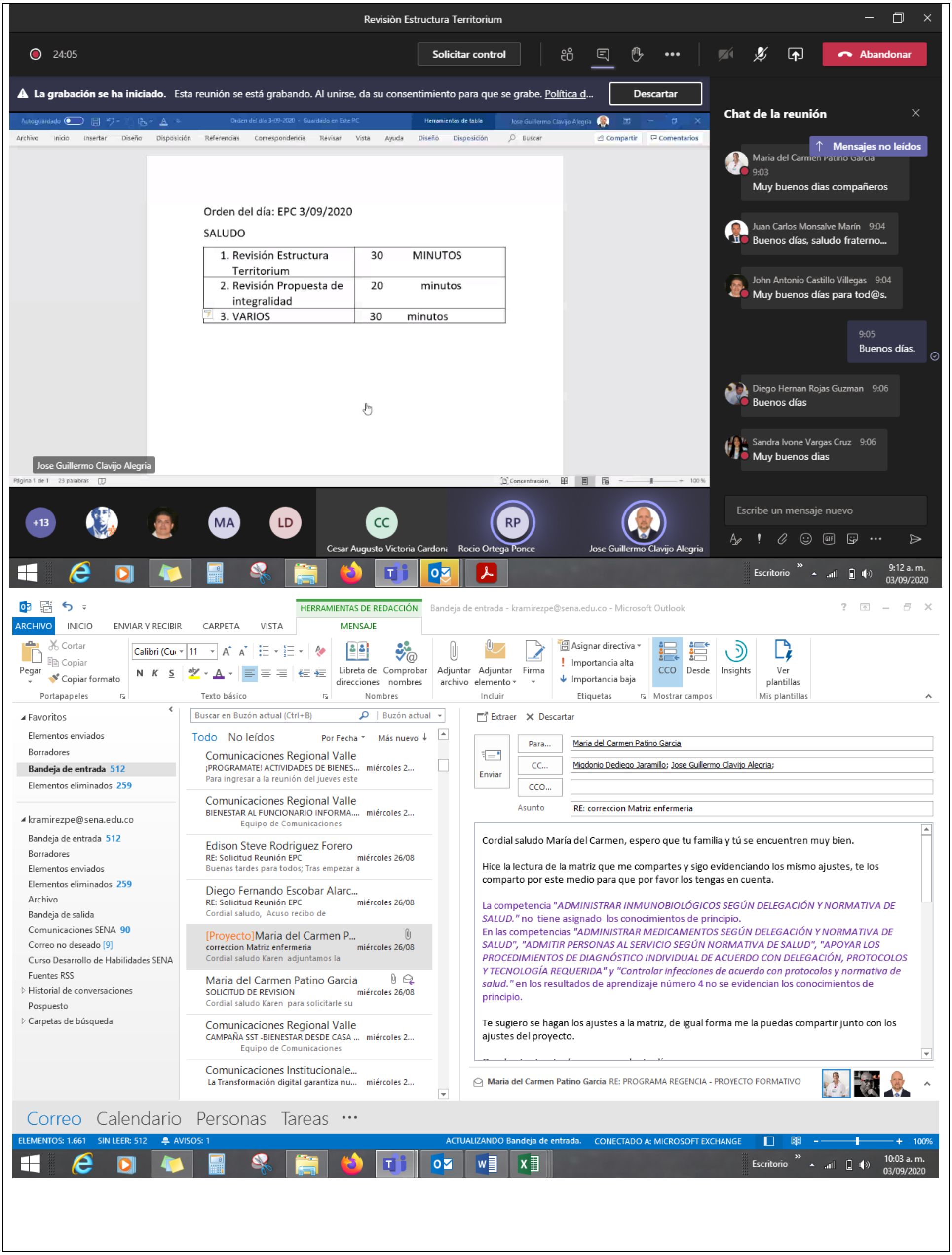
JUEVES, 03 DE SEPTIEMBRE DE 2020

ACTIVIDADES DEL DÍA:

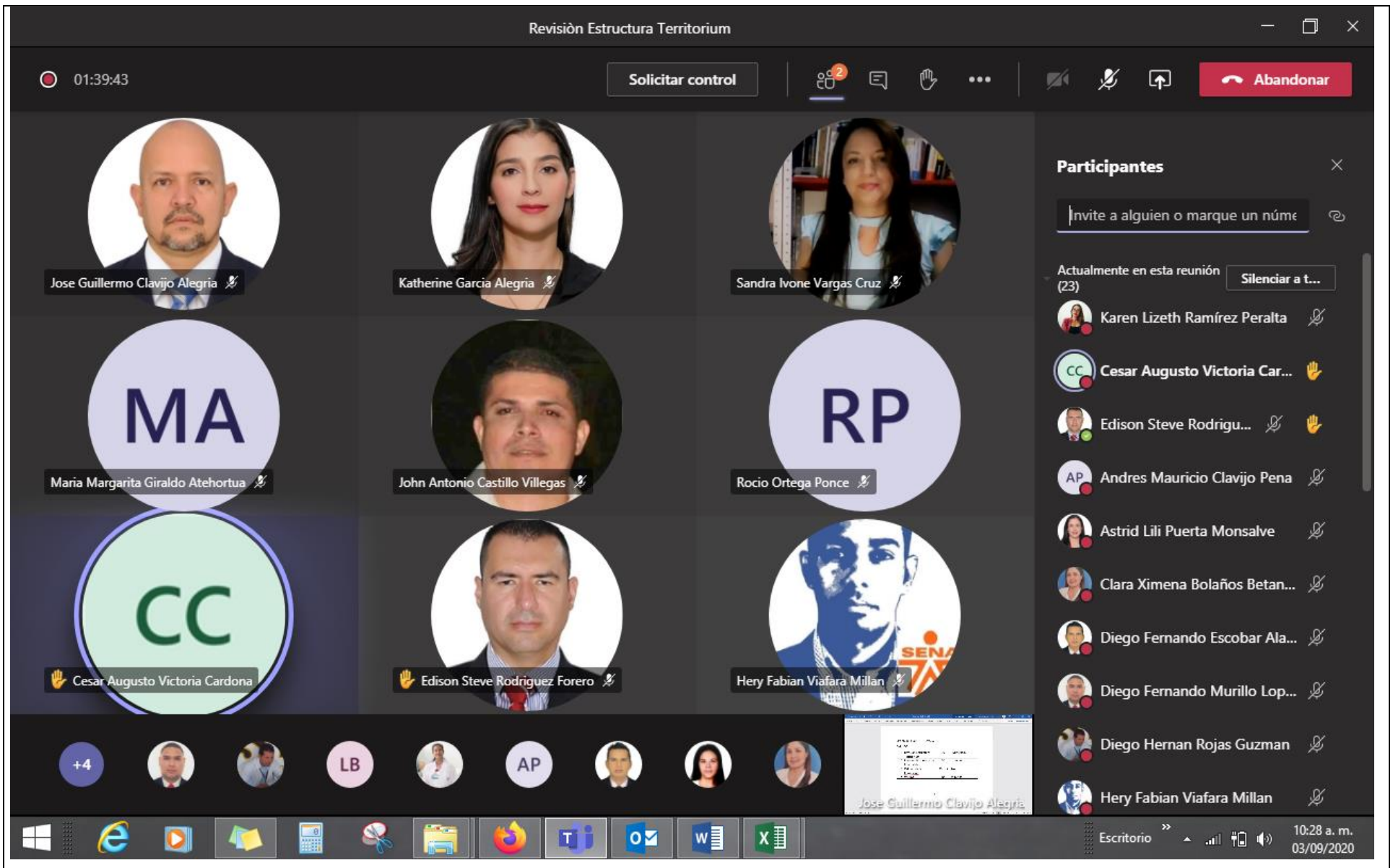
1. **LECTURA Y REVISIÓN MATRIZ DE INTERPRETACIÓN Y PROYECTO FORMATIVO DE COMERCIO Y SERVICIOS.**
2. **COMITÉ TÉCNICO PEDAGÓGICO DE CENTRO.**
3. **ENVIO CORREOS.**

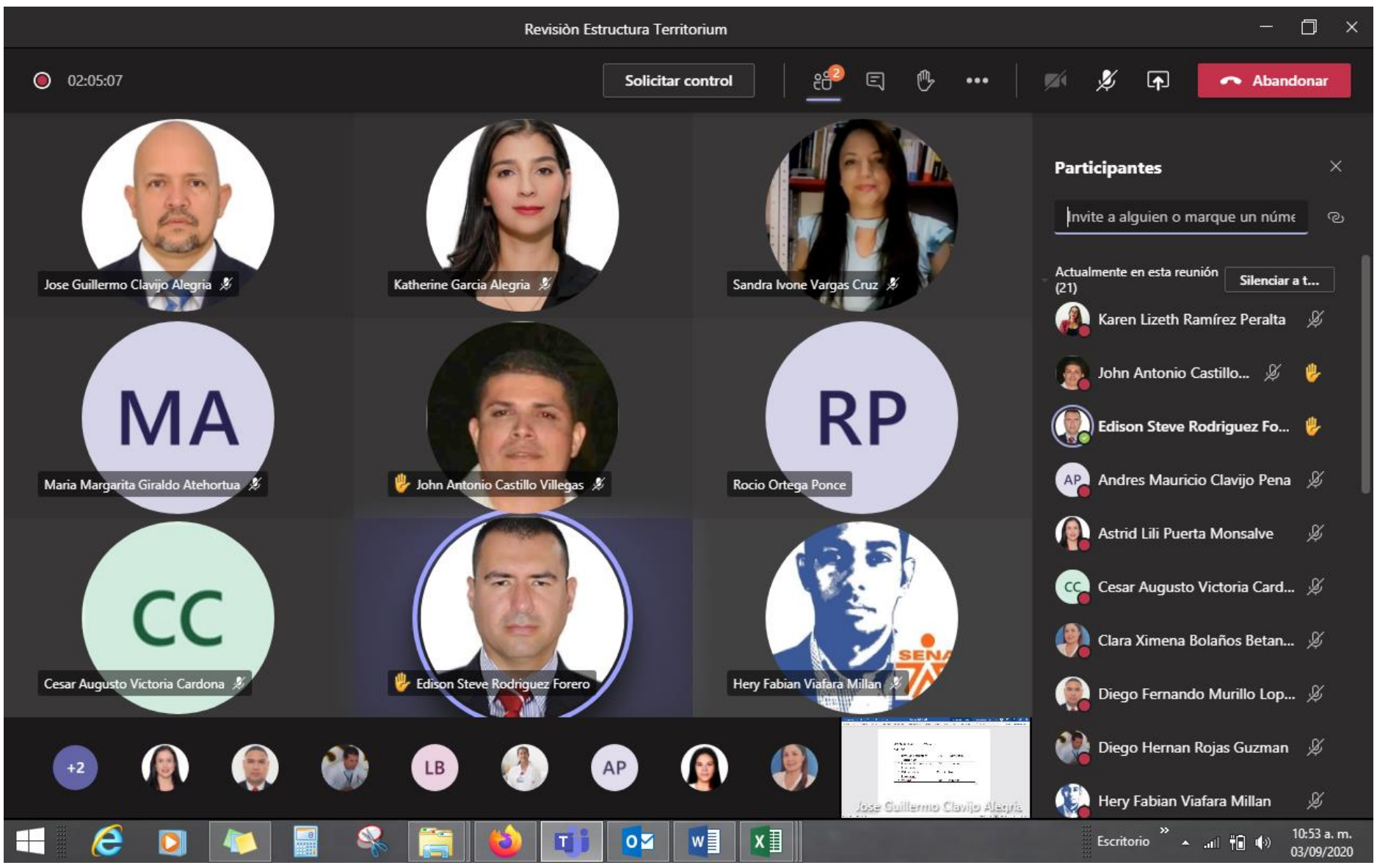


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

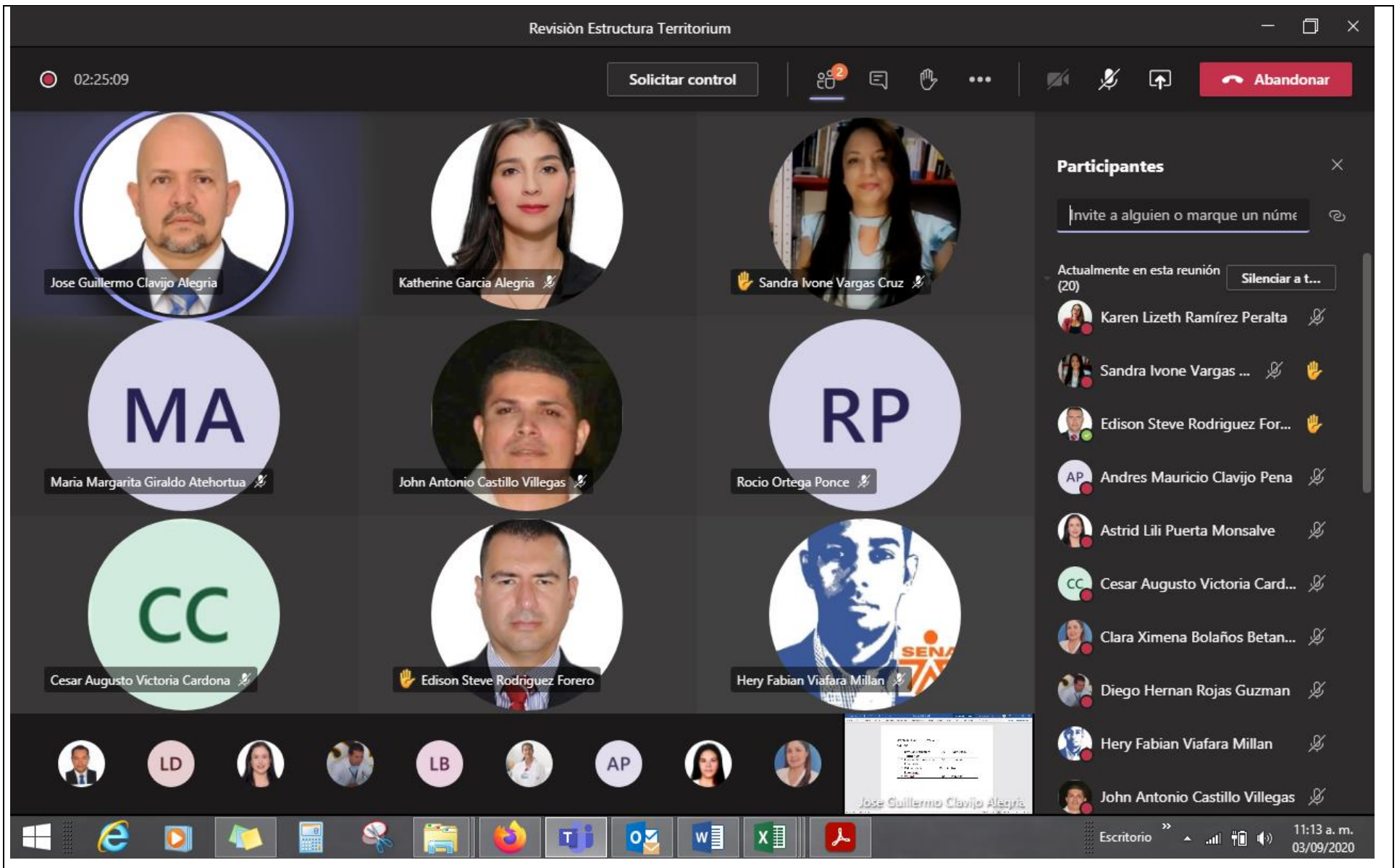


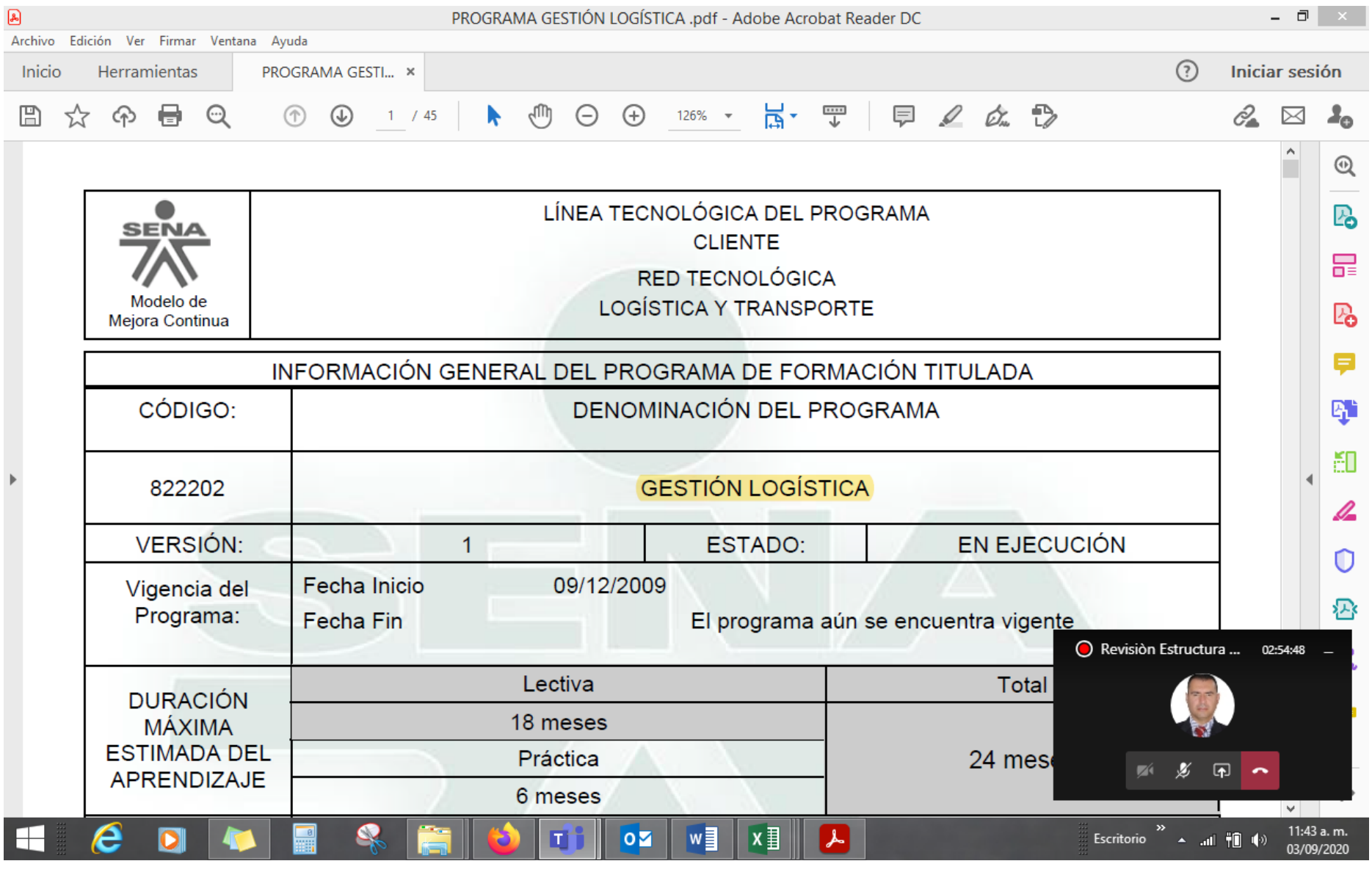
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



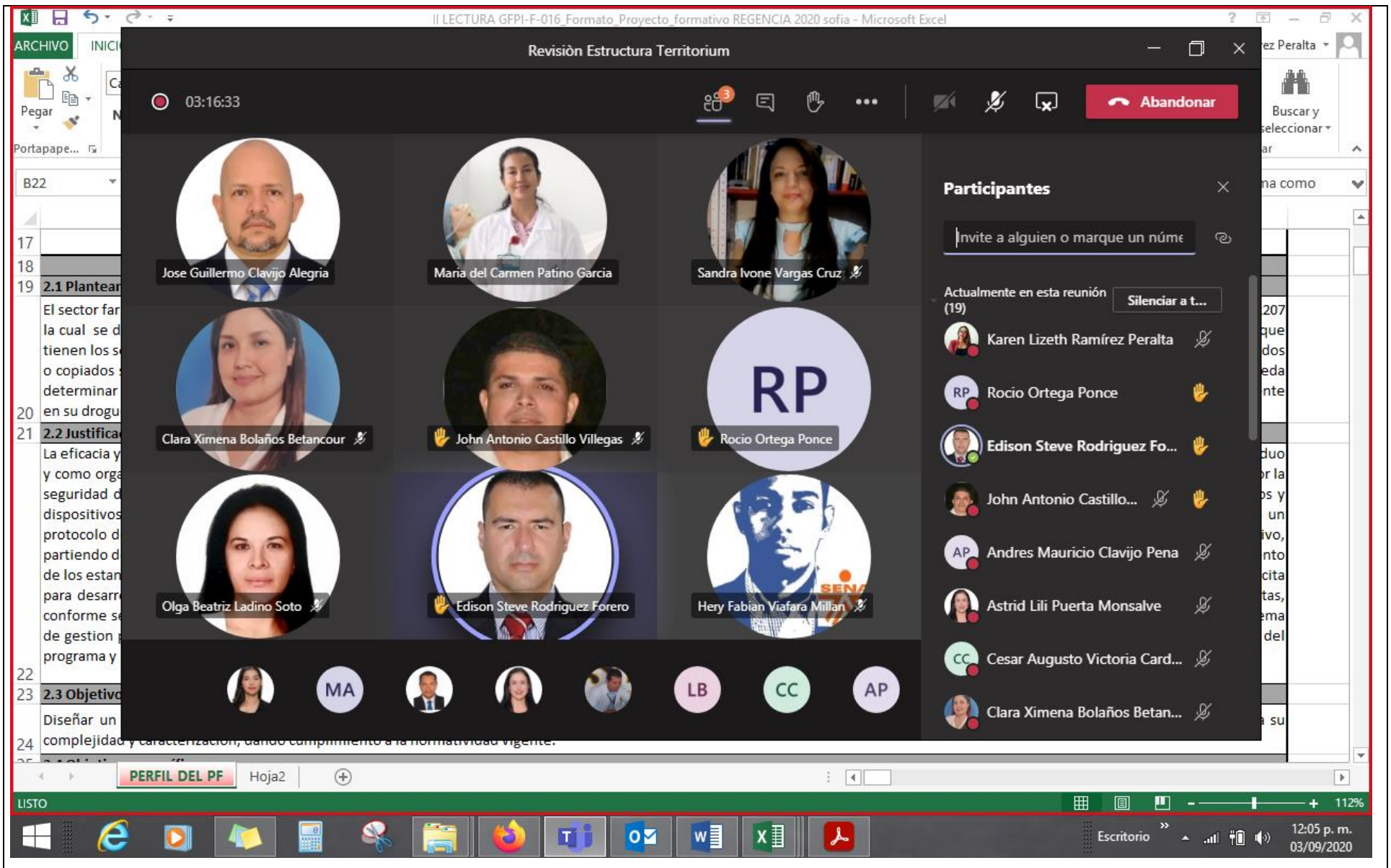


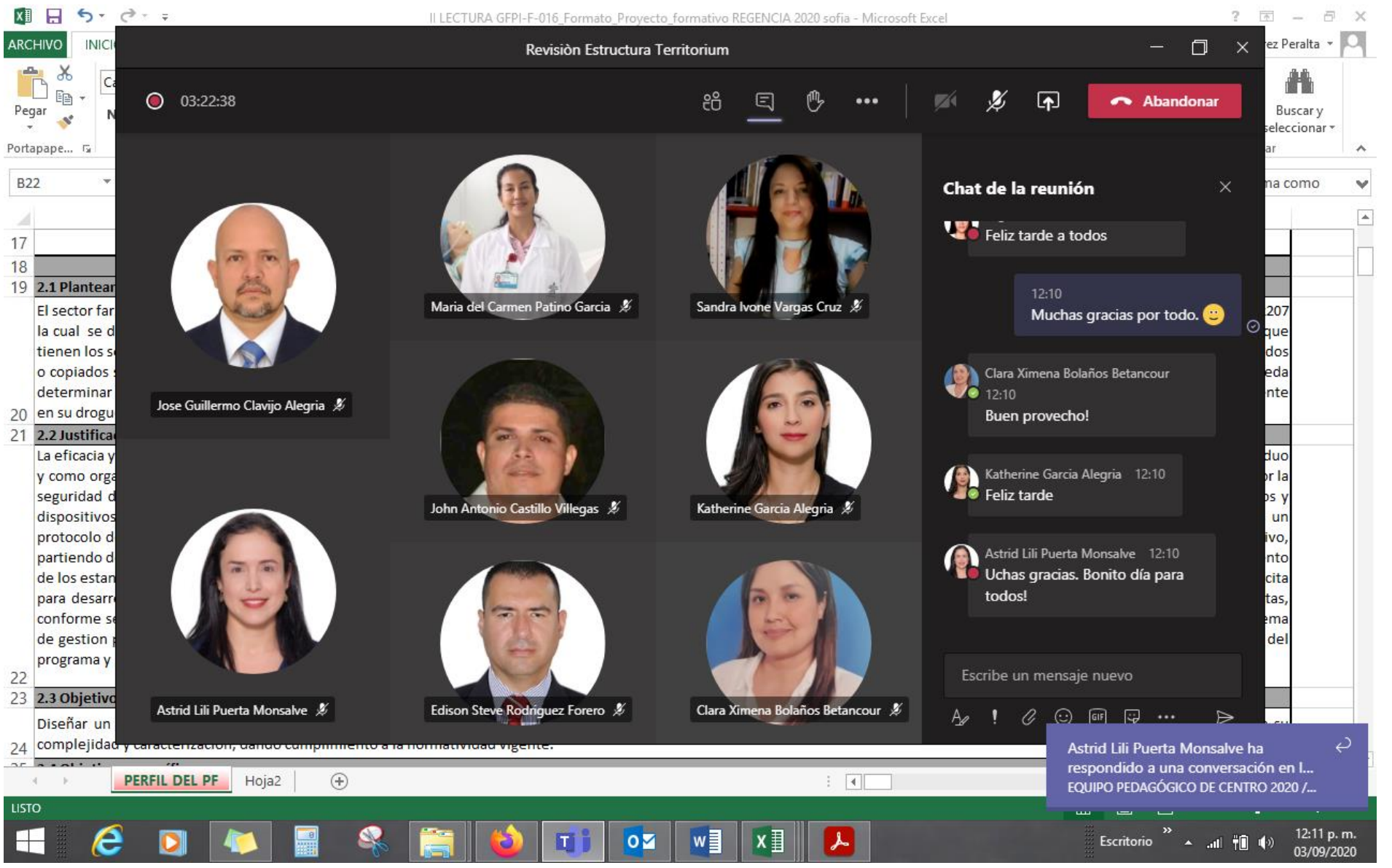
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

MATRIZ REVISION PROGRAMA_Gestión Logística - Microsoft Excel

PROGRAMA DE FORMACIÓN TECNÓLOGO EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA VERSION 101

COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	CONOCIMIENTOS DE PROCESO
DAR SOPORTE A LOS PROCESOS SEGÚN POLÍTICAS Y REQUERIMIENTOS DE LOS CLIENTES.	EVALUAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS COMERCIALES RELACIONADOS CON LOS PROVEEDORES Y CLIENTES, CANALES DE DISTRIBUCIÓN Y DESARROLLO DEL MERCADO SEGÚN INDICADORES DE GESTIÓN Y VALOR AGREGADO DEL PROCESO, PARA EL DESARROLLO DE ALIANZAS ENTRE PROVEEDORES Y CLIENTES	EVALUA DE FORMA VERAZ LOS CANALES DE DISTRIBUCION, EL DESARROLLO DEL MERCADO DE LOS PROVEEDORES Y CLIENTES MEDIANTE EL MONITOREO DE LA RELACIÓN ENTRE LOS ACTORES DE LA CADENA DE ABASTECIMIENTO DE ACUERDO CON LAS ALIANZAS ACORDADAS, INDICADORES DE GESTIÓN, LA CALIDAD Y VALOR AGREGADO EN CADA PROCESO SEGÚN POLÍTICAS DE LAS ORGANIZACIONES, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DEL PLAN DE MERCADEO. ACUERDA DE MANERA ÉTICA LAS ESTRATEGIAS ENTRE PROVEEDORES Y CLIENTES PARA EL DESARROLLO DE ALIANZAS DEFINIENDO EL APOYO ECONÓMICO Y DE EQUIPOS, EL COSTO INTEGRAL DE ABASTECIMIENTO, LA LOGÍSTICA DE REVERSA, LAS ASESORÍAS Y SOPORTES ENTRE CLIENTES Y PROVEEDORES MEDIANTE EL PROCESO DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN ENTRE LAS PARTES PARA DESARROLLAR LOS NEGOCIOS EN LAS CADENA DE ABASTECIMIENTO SEGÚN EL PLAN ESTRATÉGICO DEL NEGOCIO Y OBJETIVOS DE LAS ORGANIZACIONES	TAMAÑO DEL FLUJO DE BIENES Y SERVICIOS. VALOR AGREGADO. ANÁLISIS DE RENTABILIDAD, COSTOS, UTILIDADES DE LA CADENA DE ABASTECIMIENTO	CUMPLIR LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO DE LA ORGANIZACIÓN EN LOS SERVICIOS PRESTADOS A LOS CLIENTES. ACORDAR EL APOYO ECONÓMICO Y DE EQUIPOS PARA DESARROLLO DE LOS NEGOCIOS ENTRE PROVEEDORES, EMPRESAS Y CLIENTES SEGÚN EL PLAN ESTRATÉGICO DEL NEGOCIO Y OBJETIVOS DE LAS
DAR SOPORTE A LOS PROCESOS SEGÚN POLÍTICAS Y REQUERIMIENTOS DE LOS CLIENTES.	IMPLEMENTAR PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS ENTRE PROVEEDORES Y CLIENTES MEDIANTE ASESORÍAS Y SOPORTES A PROVEEDORES TENIENDO EN CUENTA PRINCIPIOS ÉTICOS ENTRE LAS PARTES Y CONSIDERANDO EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN SEGÚN NECESIDADES DE ORGANIZACIÓN, CLIENTES Y PROVEEDORES.	ATIENDE LOS CLIENTES EXTERNOS COMO PROVEEDORES Y CONSUMIDORES PERSONALMENTE O POR MEDIOS ELECTRÓNICOS EN UN PERÍODO DETERMINADO TENIENDO EN CUENTA EL REQUERIMIENTO DE ACUERDO CON LAS SOLICITUDES Y ESTRATEGIAS ESTABLECIDAS SEGÚN POLÍTICAS DE TRAZABILIDAD DE SERVICIO AL CLIENTE.	TIPOS DE POLÍTICAS DE LAS ORGANIZACIONES. LA FILOSOFÍA DEL NEGOCIO. INDICADORES DE DESEMPEÑO DE LA ORGANIZACIÓN. SERVICIO AL CLIENTE: POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS, TIPOS, TIPOS DE SOPORTE, TRAZABILIDAD. RELACIONES PÚBLICAS E INTERPERSONALES, RESPUESTA EFICIENTE DEL CLIENTE. ECR. INGLÉS TÉCNICO. ESTRATEGIAS DE PUBLICIDAD Y PROMOCIONES PARA EL MANEJO DE COMPRAS, SERVICIO Y CALIDAD DE LOS PROCESOS Y PRODUCTOS. CROSSDOCKING. ESTRATEGIAS FINANCIERAS Y TECNOLÓGICAS ENTRE PROVEEDORES Y CLIENTES. COSTOS: PLANIFICACIÓN Y CONTROL, PROCESOS DE TOMA DE DECISIÓN, INFLACIÓN FORMAS DE ENTREGA DE PEDIDOS. LOGÍSTICA DE REVERSA.	ATENDER LOS CLIENTES EXTERNOS COMO PROVEEDORES CONSUMIDORES EN UN PERÍODO DETERMINADO. ATENDER LOS CLIENTES PERSONALMENTE O POR MEDIO ELECTRÓNICOS, DE ACUERDO A LAS SOLICITUDES, REQUISICIONES Y ESTRATEGIAS ESTABLECID ATENDER LOS CLIENTES Y PROVEEDORES SEGÚN POLÍTIC TRAZABILIDAD DE SERVICIO AL CLIENTE DEFINIR LAS ENTREGAS CERTIFICADAS ENTRE LOS PROVEEDORES, CLIENTES DE ACUERDO A LA NATURALEZA DEL PRODUCTO Y REQUISICIONES DE LOS PROCESOS. ATENDER LAS SOLICITUDES O REQUISICIONES DE LOS CLIE TENIENDO EN CUENTA LOS ACUERDOS ESTABLECIDOS ENTRE LAS PARTES. ANALIZAR EN EL FLUJO DE TRANSACCIONES EL VOLUMEN TAMAÑO DE LA ORGANIZACIÓN. MANEJAR FORMAS DE ENTREGAS Y PEDIDOS SEGÚN CLIE ESTRATEGIAS DE DISTRIBUCIÓN. ACORDAR EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN CON LOS

Página 1

PROYECTO FORMATIVO | GESTION LOGISTICA

LISTO SE ENCONTRARON 4 DE 61 REGISTROS 55%

3:20 p. m. 03/09/2020

PROGRAMA GESTIÓN LOGÍSTICA .pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Modelo de Mejora Continua

RED TECNOLÓGICA
LOGÍSTICA Y TRANSPORTE

1. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA		
CÓDIGO:	VERSIÓN DE LA NCL	DENOMINACIÓN
210101020	2	DAR SOPORTE A LOS PROCESOS SEGÚN POLÍTICAS Y REQUERIMIENTOS DE LOS CLIENTES.
DURACIÓN ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (en horas)		180 horas

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DENOMINACIÓN
EVALUAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS COMERCIALES RELACIONADOS CON LOS PROVEEDORES Y CLIENTES, CANALES DE DISTRIBUCIÓN Y DESARROLLO DEL MERCADO SEGÚN INDICADORES DE GESTIÓN Y VALOR AGREGADO DEL PROCESO, PARA EL DESARROLLO DE ALIANZAS ENTRE PROVEEDORES Y CLIENTES.
IMPLEMENTAR PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS ENTRE PROVEEDORES Y CLIENTES MEDIANTE ASESORÍAS Y SOPORTES A PROVEEDORES TENIENDO EN CUENTA PRINCIPIOS ÉTICOS ENTRE LAS PARTES Y CONSIDERANDO EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN SEGÚN NECESIDADES DE ORGANIZACIÓN, CLIENTES Y PROVEEDORES.
VERIFICAR LA SATISFACCIÓN DEL CLIENTE APLICANDO LOS INDICADORES DE GESTIÓN SEGÚN SOLICITUDES, REQUISICIONES Y ESTRATEGIAS APOYADO EN MEDIOS ELECTRÓNICOS DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN Y LA TRAZABILIDAD DEL SERVICIO.

3:20 p. m. 03/09/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Sin título - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles
Calibri (Cu | 11 | Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres | Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma | Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja | Etiquetas
Zoom | Zoom
Insights
Ver plantillas | Mis plantillas

Enviar

Para...

CC...

CCO...

Asunto

Cordial saludo compañeras y compañeros, espero se encuentren muy bien.

De acuerdo con el trabajo realizado y el encuentro pasado el día de mañana viernes 04 de septiembre continuaremos con las jornadas de desarrollo curricular, donde destinaremos el horario de la mañana para terminar de organizar, modificar y culminar las planeaciones pedagógicas desde los resultados de aprendizaje que cada uno de ustedes tienen asignados. A las 2:30pm nos reuniremos para poder dar algunas indicaciones y responder a sus inquietudes frente a los encuentros con los equipos de desarrollo curricular que tenemos para la semana siguiente

.

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca

@SENAcomunica www.sena.edu.co

Escritorio 8:22 p. m. 03/09/2020

DESARROLLO CURRICULAR TRANSVERSALIDAD - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles
Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres | Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma | Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja | Etiquetas
Zoom | Zoom
Insights
Ver plantillas | Mis plantillas

Enviar

Para... mimunozm@sena.edu.co; Liliana Mejia Burbano; Maryneli Urbano Muñoz; carrodriquez@sena.edu.co; jhoga@misena.edu.co; Johan Sebastian Pineda Muñoz; lgrisales@sena.edu.co; mohernandezh@sena.edu.co; Andres Mauricio Clavijo Pena; Carlos Armando Lopez Gomez; vaospina216@misena.edu.co; halco@excite.com; Maria Margarita Giraldo Atehortua

CC... Jose Guillermo Clavijo Alegria; Clara Ximena Bolaños Betancour; Juan Carlos Monsalve Marín <jcmonsalvem@sena.edu.co>;

CCO...

Asunto DESARROLLO CURRICULAR TRANSVERSALIDAD

Cordial saludo compañeras y compañeros, espero se encuentren muy bien.

De acuerdo con el trabajo realizado y lo estipulado en el encuentro pasado, el día de mañana **viernes 04 de septiembre** continuaremos con las jornadas de desarrollo curricular, donde destinaremos el horario de la mañana para terminar de organizar, modificar y culminar las planeaciones pedagógicas desde los resultados de aprendizaje que cada uno de ustedes tienen asignados. A las **2:30pm** nos reuniremos para poder dar algunas indicaciones y responder a sus inquietudes frente a los encuentros con los equipos de desarrollo curricular que tenemos para la semana siguiente.
El link de encuentro es: https://meet.google.com/csu-ugtk-sgv

Esperamos contar con la asistencia de las personas que van asistir a los encuentros personalizados. De igual forma se socializará el cronograma de encuentros, pido amablemente a las personas que faltan por compartir el link lo tengan para la reunión.

Quedo atenta y agradezco la atención prestada.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca

@SENAcomunica www.sena.edu.co

mimunozm@sena.edu.co RE: Convocatoria Curso "UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC EN LA ORIENTACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS"

Escritorio 8:31 p. m. 03/09/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

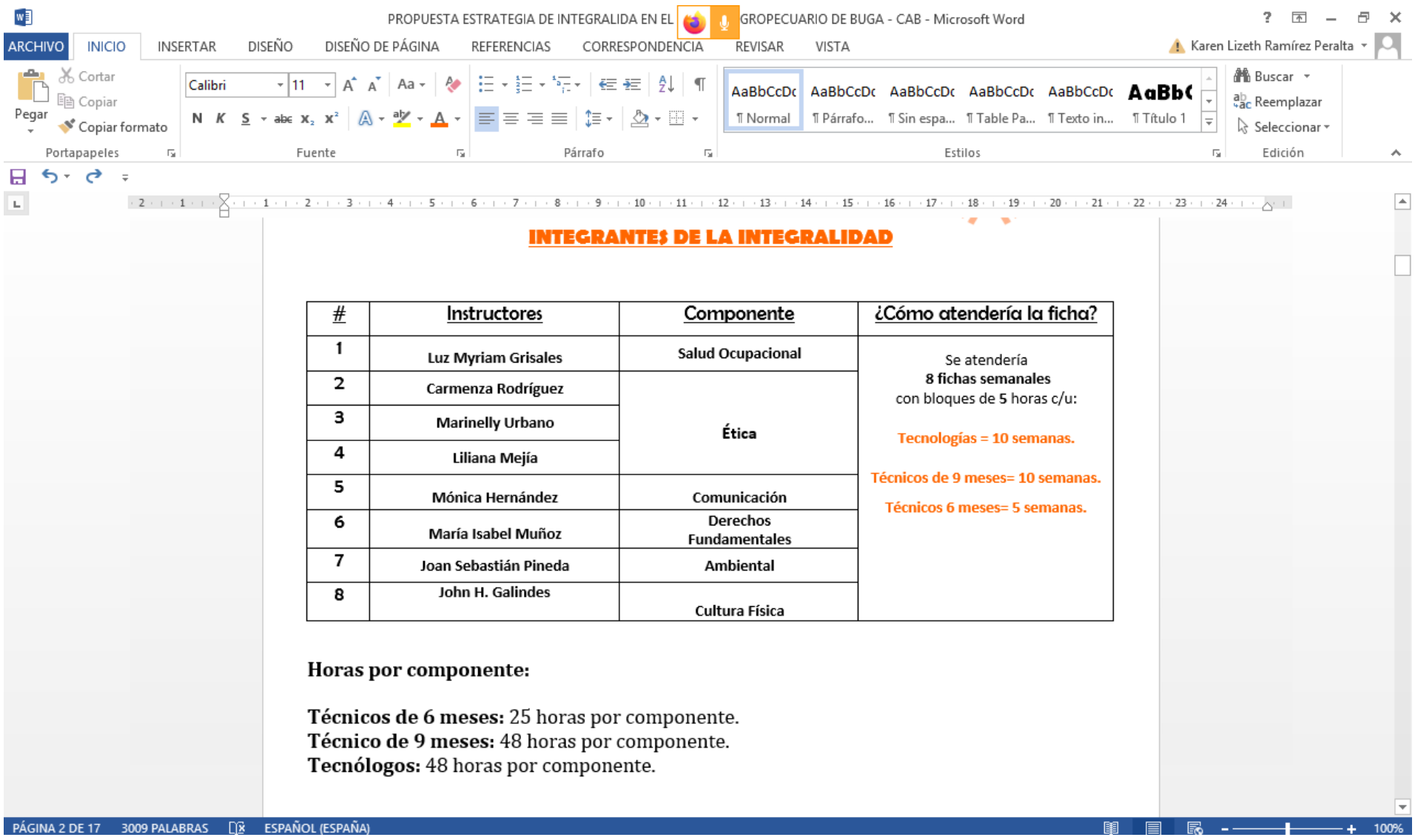
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#172
VIERNES, 4 DE SEPTIEMBRE DE 2020	

ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **AJUSTES PROPUESTA INTEGRALIDAD.**
2. **LECTURA Y COMENTARIOS PLANEACIONES PEDAGÓGICAS INTEGRALIDAD.**
3. **CONSTRUCCIÓN PRIMERA TERTULIA LITERARIA**
4. **REUNIÓN INTEGRALIDAD.**
5. **ENVIO CORREOS.**
6. **PRIMERA TERTULIA LITERARIA.**



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

CRONOGRAMA PLAN PEDAGOGICO 2020 INTEGRALIDAD - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA

Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Calibri | 8 | Ajustar texto | General | Combinar y centrar | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

Portapape... | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Modificar

AC7 | Despues del encuentro de los formadores con cada área, se asignara un tiempo de 30 minutos para que cada componente de la integralidad socialice a cada

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTADAS PARA DESARROLLO CURRICULAR.

				SEPTIEMBRE					***OCTUBRE***								***NOVI***		
	21	28	4	8	9	10	25	2	6	7	8	23	30	10	11	12			
	N	IN	EF	AI	AA	CO	EF	IN	AI	AA	CO	EF	IN	AI	AA	CO			
6				SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA POR COMPONENTE A CADA EQUIPO EJECUTOR.			CRITERIOS DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE DESDE LA INTEGRALIDAD & CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA POR CADA COMPONENTE.	AJUSTES Y ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA A PRESENTAR A LOS EQUIPOS DE DESARROLLO CURRICULAR.	SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA POR COMPONENTE A CADA EQUIPO EJECUTOR.			CRITERIOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE LA INTEGRALIDAD & CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA POR CADA COMPONENTE.	AJUSTES Y ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA A PRESENTAR A LOS EQUIPOS DE DESARROLLO CURRICULAR.	SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA POR COMPONENTE A CADA EQUIPO EJECUTOR.			CRITE DE A INT CONS PROPI C		
7				Despues del encuentro de los formadores con cada área, se asignará un tiempo de 30 minutos para que cada componente de la integralidad socialice a cada equipo ejecutor la propuesta construida.			Encuentro con los formadores en horas de la mañana, en horas de la tarde se encontraran por componentes para trabajar en la propuesta.	El equipo de integralidad ajustará la propuesta a presentar a cada equipo de desarrollo curricular con el fin de fortalecer las guías de aprendizaje de cada equipo ejecutor.	Despues del encuentro de los formadores con cada área, se asignara un tiempo de 30 minutos para que cada componente de la integralidad socialice a cada equipo ejecutor la propuesta construida.			Encuentro con los formadores en horas de la mañana, en horas de la tarde se encontraran por componentes para trabajar en la propuesta.	El equipo de integralidad ajustará la propuesta a presentar a cada equipo de desarrollo curricular con el fin de fortalecer Los instrumentos de evaluación a cada equipo ejecutor.	Despues del encuentro de los formadores con cada área, se asignara un tiempo de 30 minutos para que cada componente de la integralidad socialice a cada equipo ejecutor la propuesta construida.			Enc forma de l horas en com tr		
8																			

CRONOGRAMA DC INTEGRALIDAD | JORNADAS DC INTEGRALIDAD

LISTO 110%

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA

Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Calibri | 11 | Ajustar texto | General | Combinar y centrar | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

Portapape... | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Modificar

C8

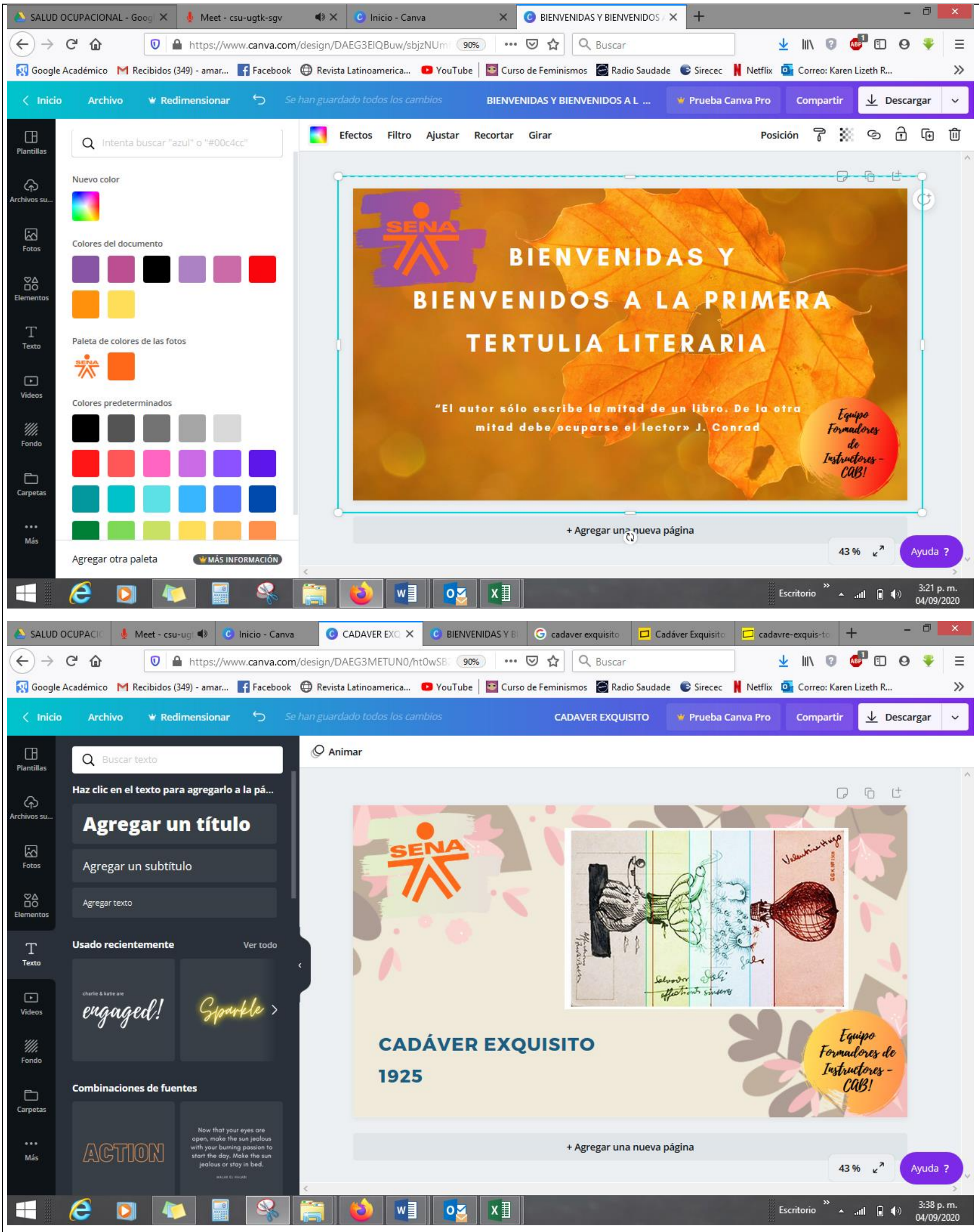
PLANEACIONES PEDAGÓGICAS PROMOVER

#	COMPONENTE	OBSERVACIONES PROGRAMAS ANTIGÜOS	OBSERVACIONES PROGRAMAS NUEVOS
1	**AMBIENTAL**	Se debe redactar mejor la actividad actitudinal.	Falta PP de los programas nuevos.
2	**COMUNICACIÓN**	OK	En las actividades de aprendizaje, los verbos no se construyen de forma infinitiva y algunas no tienen condición.
3	**CULTURA FÍSICA**	No se le han realizado cambios	Falta PP de los programas nuevos.
4	**DERECHOS FUNDAMENTALES**	Debo reunirme con ella personalmente.	
5	**SALUD OCUPACIONAL**	No se le han realizado cambios	Falta PP de los programas nuevos.
6			

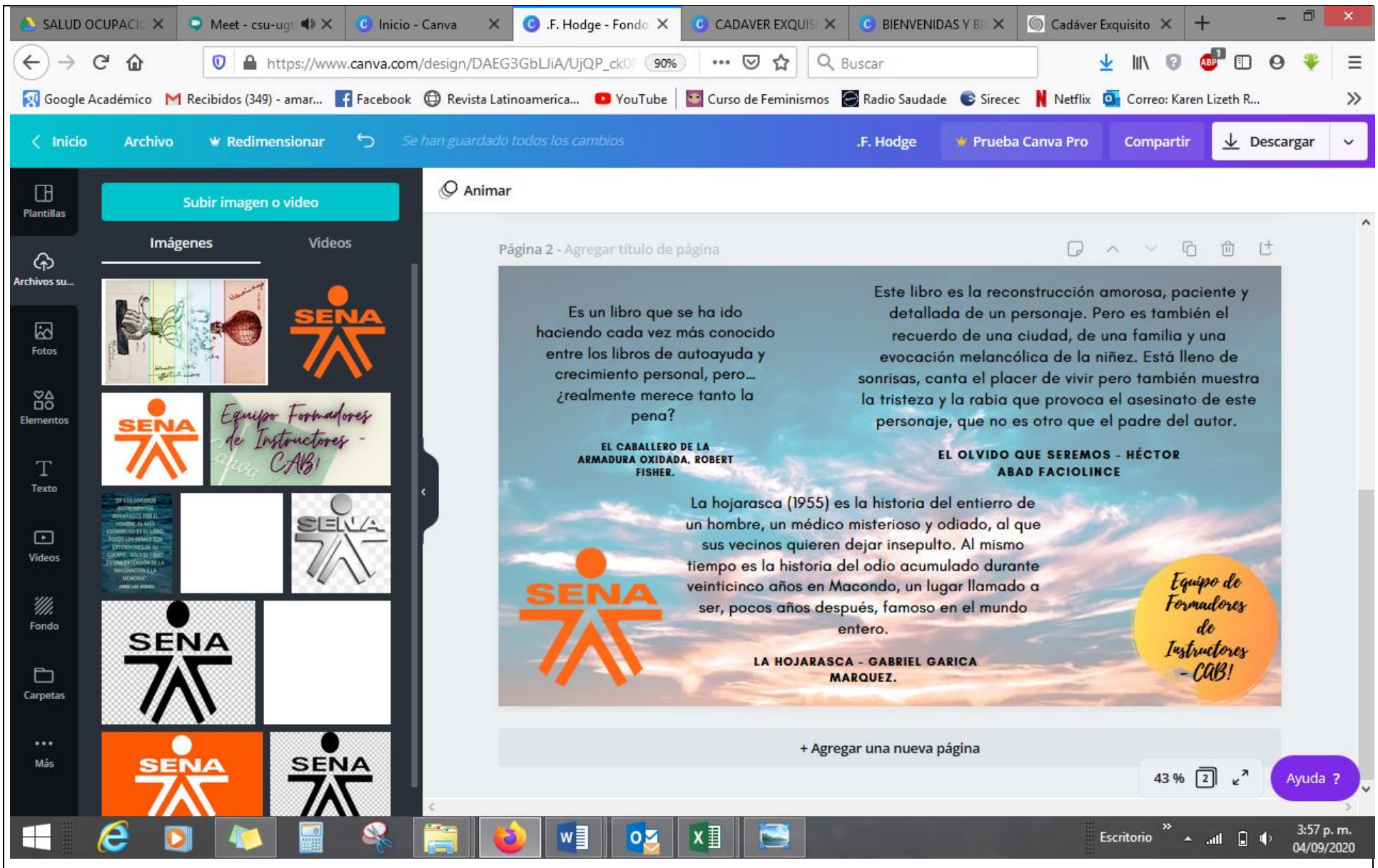
COMERCIO Y SERVICIO | PROYECTO FORMATIVO | PLANEA.PEDAG. INTEGRALIDAD

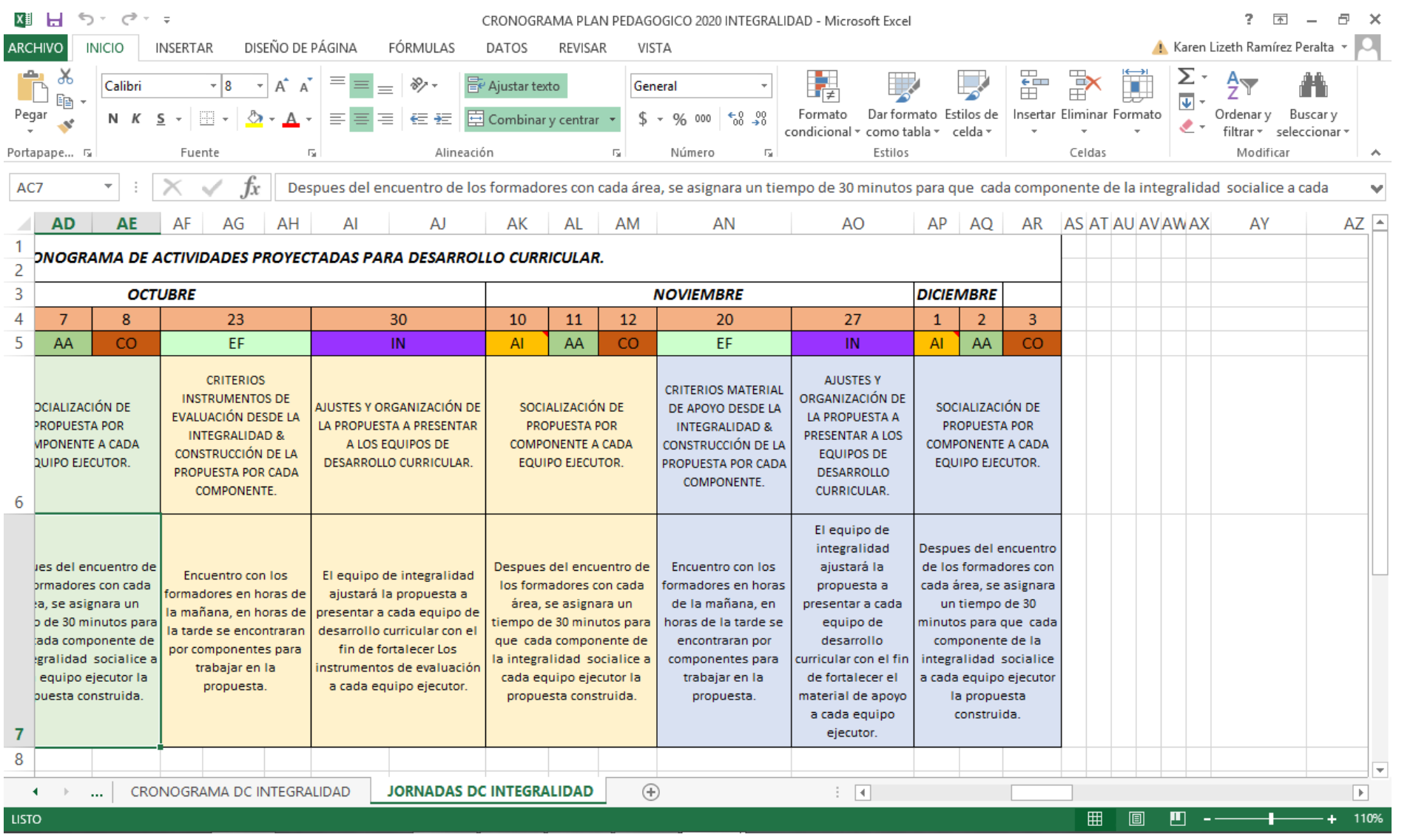
LISTO 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



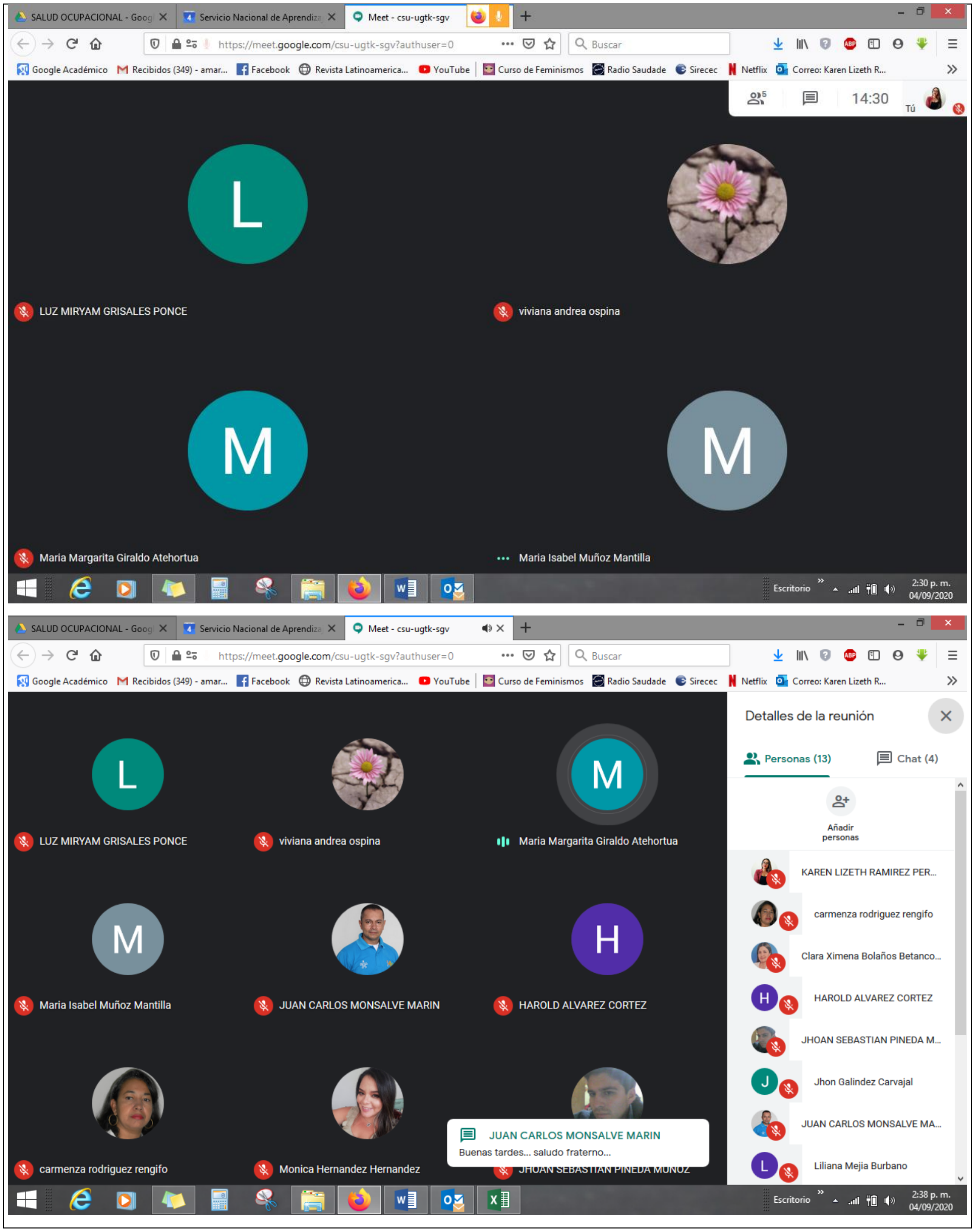
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



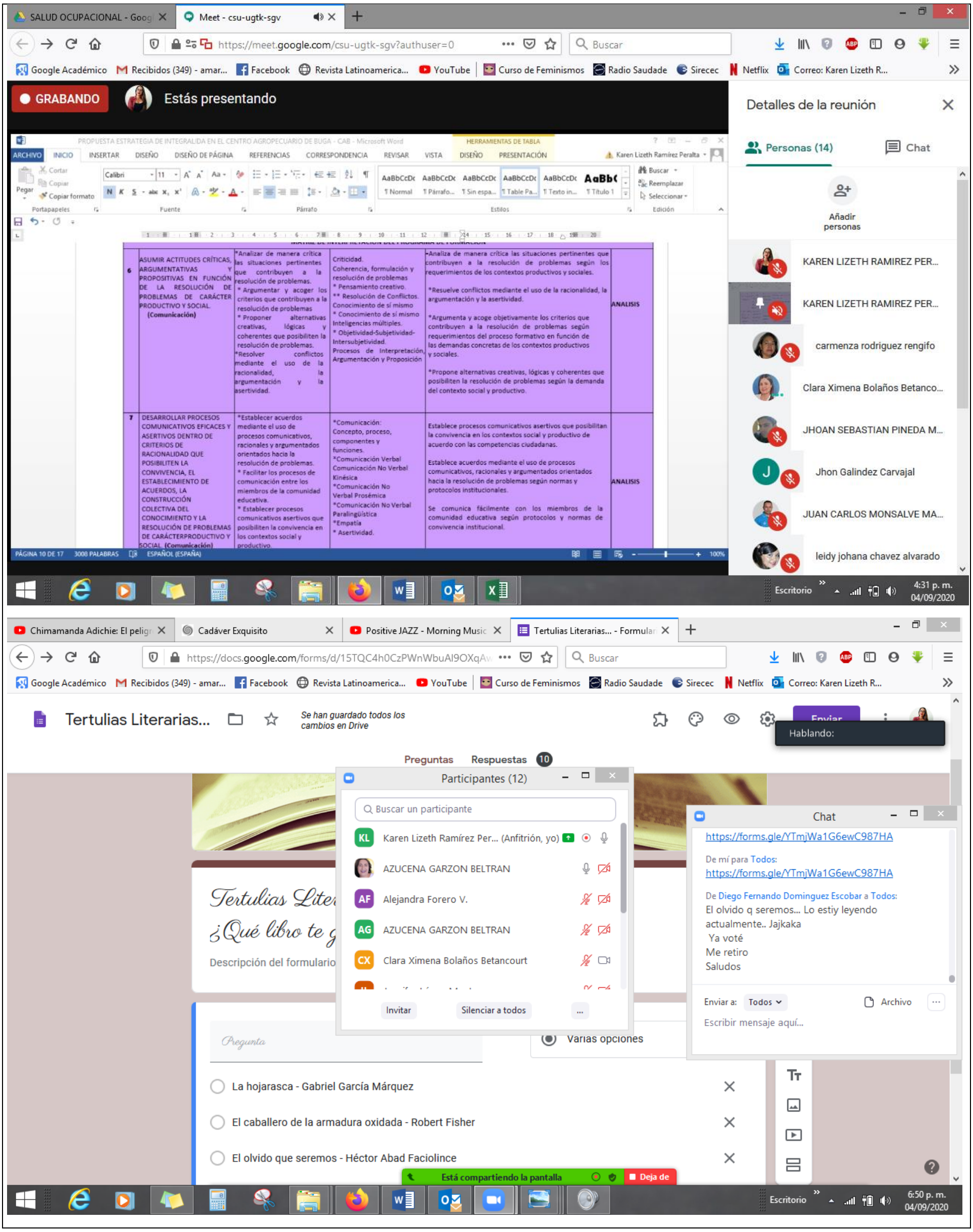


AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR
7	8	23	30				10	11	12	20	27	1	2	3
AA	CO	EF	IN				AI	AA	CO	EF	IN	AI	AA	CO
ocialización de propuesta por mponente a cada quipo ejecutor.		CRITERIOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE LA INTEGRALIDAD & CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA POR CADA COMPONENTE.	AJUSTES Y ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA A PRESENTAR A LOS EQUIPOS DE DESARROLLO CURRICULAR.				SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA POR COMPONENTE A CADA EQUIPO EJECUTOR.			CRITERIOS MATERIAL DE APOYO DESDE LA INTEGRALIDAD & CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA POR CADA COMPONENTE.	AJUSTES Y ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA A PRESENTAR A LOS EQUIPOS DE DESARROLLO CURRICULAR.	SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA POR COMPONENTE A CADA EQUIPO EJECUTOR.		
ues del encuentro de ormadores con cada ea, se asignara un o de 30 minutos para ada componente de egralidad socialice a equipo ejecutor la puesta construida.		Encuentro con los formadores en horas de la mañana, en horas de la tarde se encontraran por componentes para trabajar en la propuesta.	El equipo de integralidad ajustará la propuesta a presentar a cada equipo de desarrollo curricular con el fin de fortalecer Los instrumentos de evaluación a cada equipo ejecutor.				Despues del encuentro de los formadores con cada área, se asignara un tiempo de 30 minutos para que cada componente de la integralidad socialice a cada equipo ejecutor la propuesta construida.			Encuentro con los formadores en horas de la mañana, en horas de la tarde se encontraran por componentes para trabajar en la propuesta.	El equipo de integralidad ajustará la propuesta a presentar a cada equipo de desarrollo curricular con el fin de fortalecer el material de apoyo a cada equipo ejecutor.	Despues del encuentro de los formadores con cada área, se asignara un tiempo de 30 minutos para que cada componente de la integralidad socialice a cada equipo ejecutor la propuesta construida.		

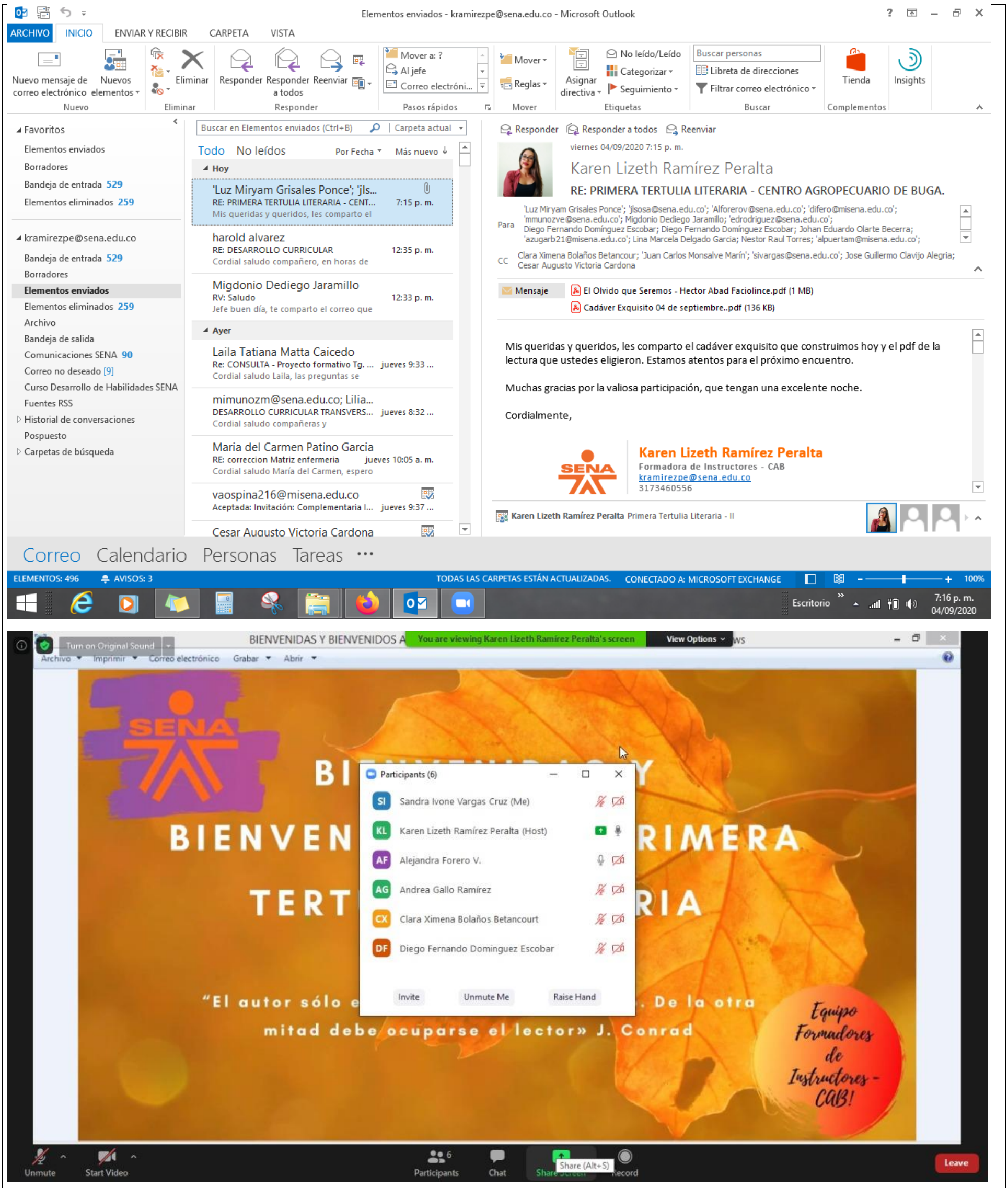
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



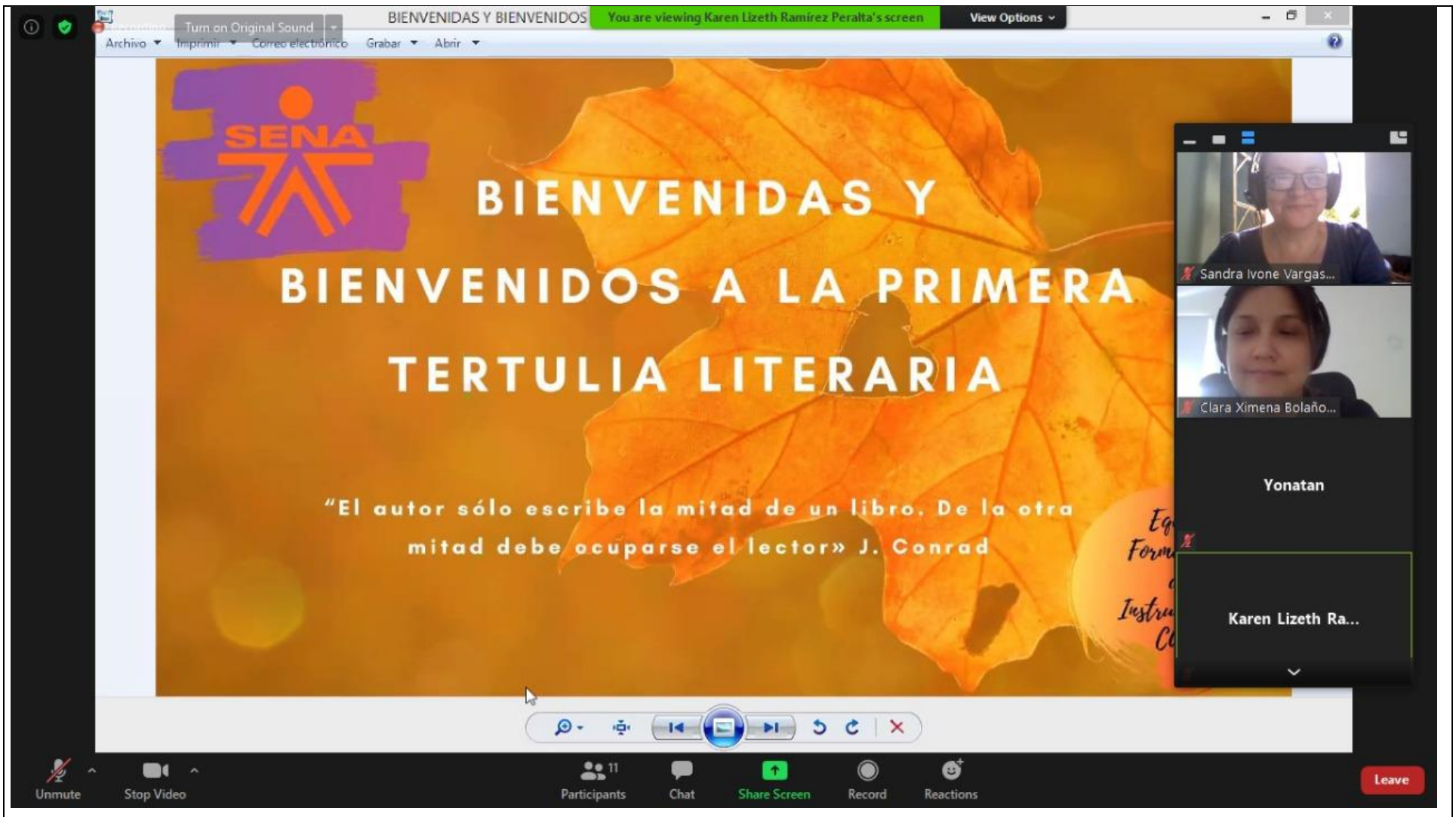
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

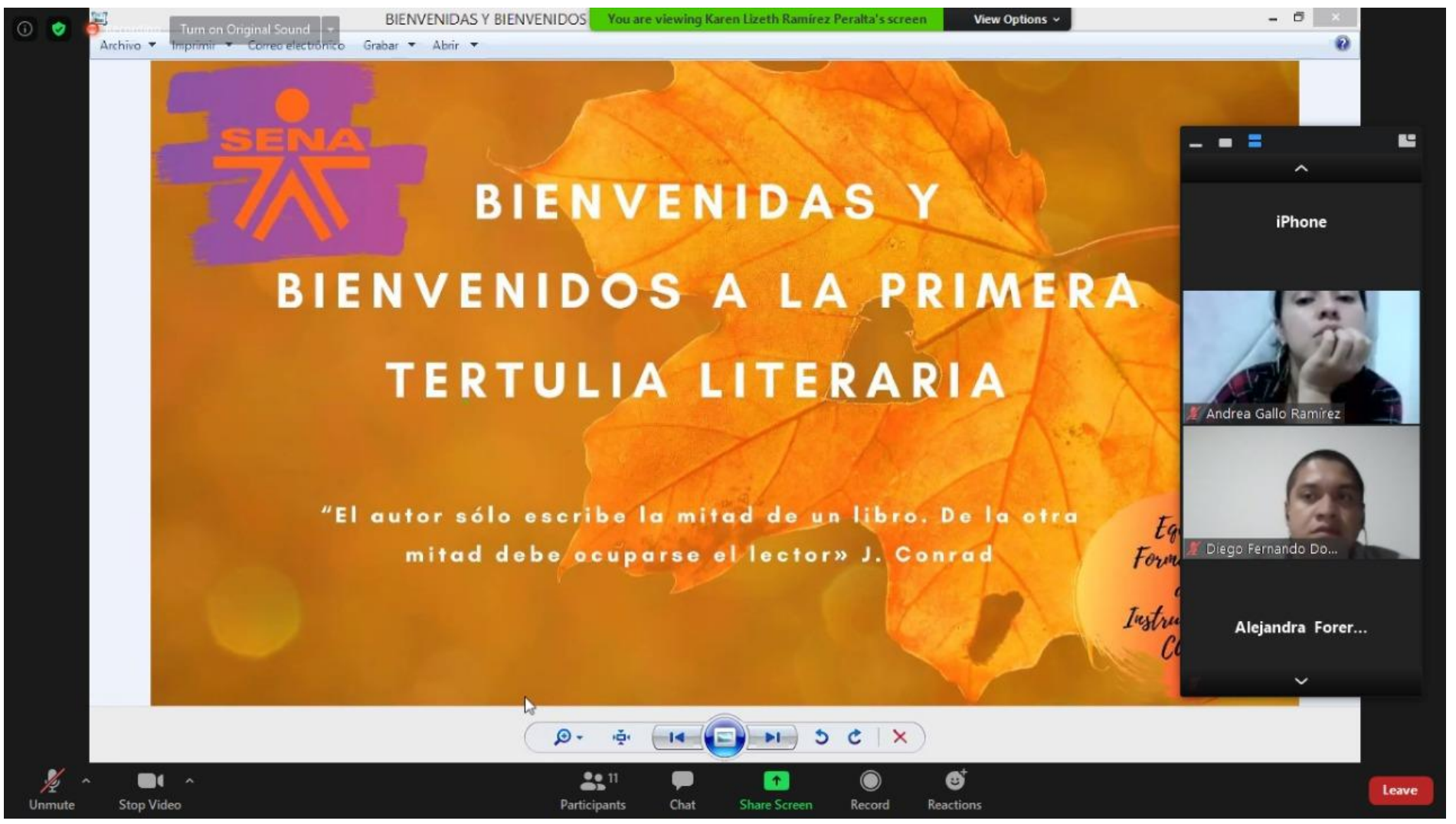


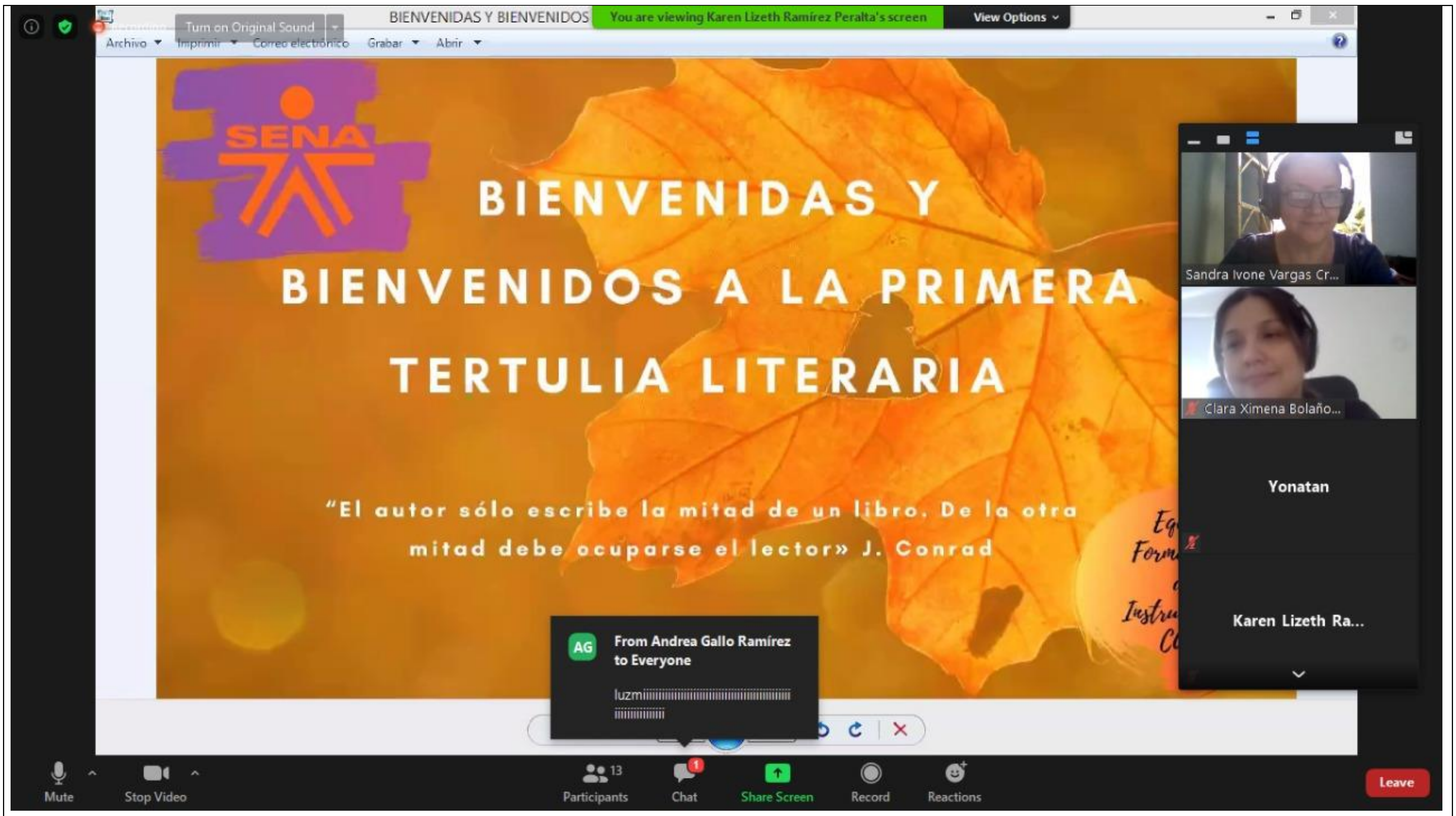
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

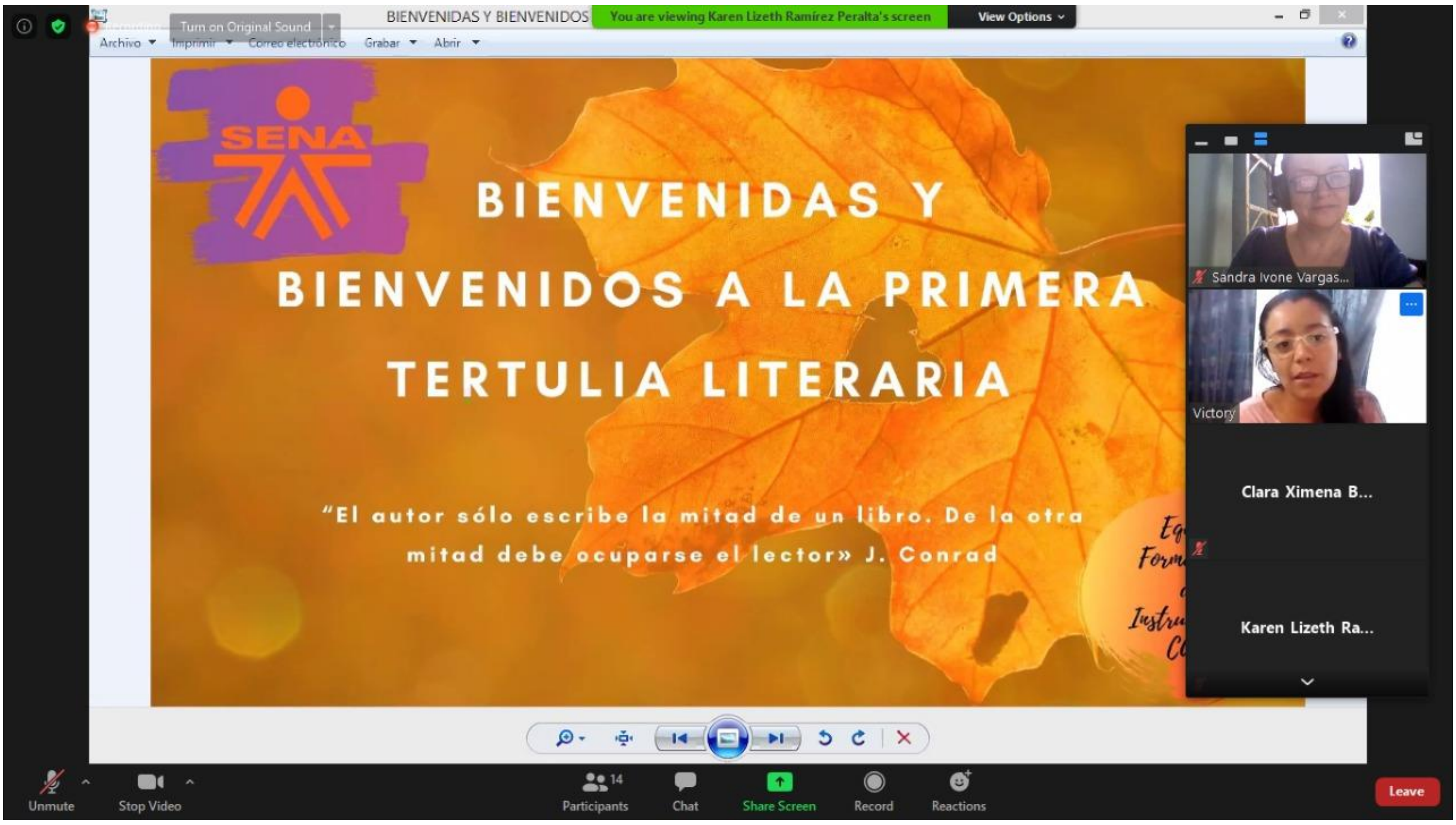


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



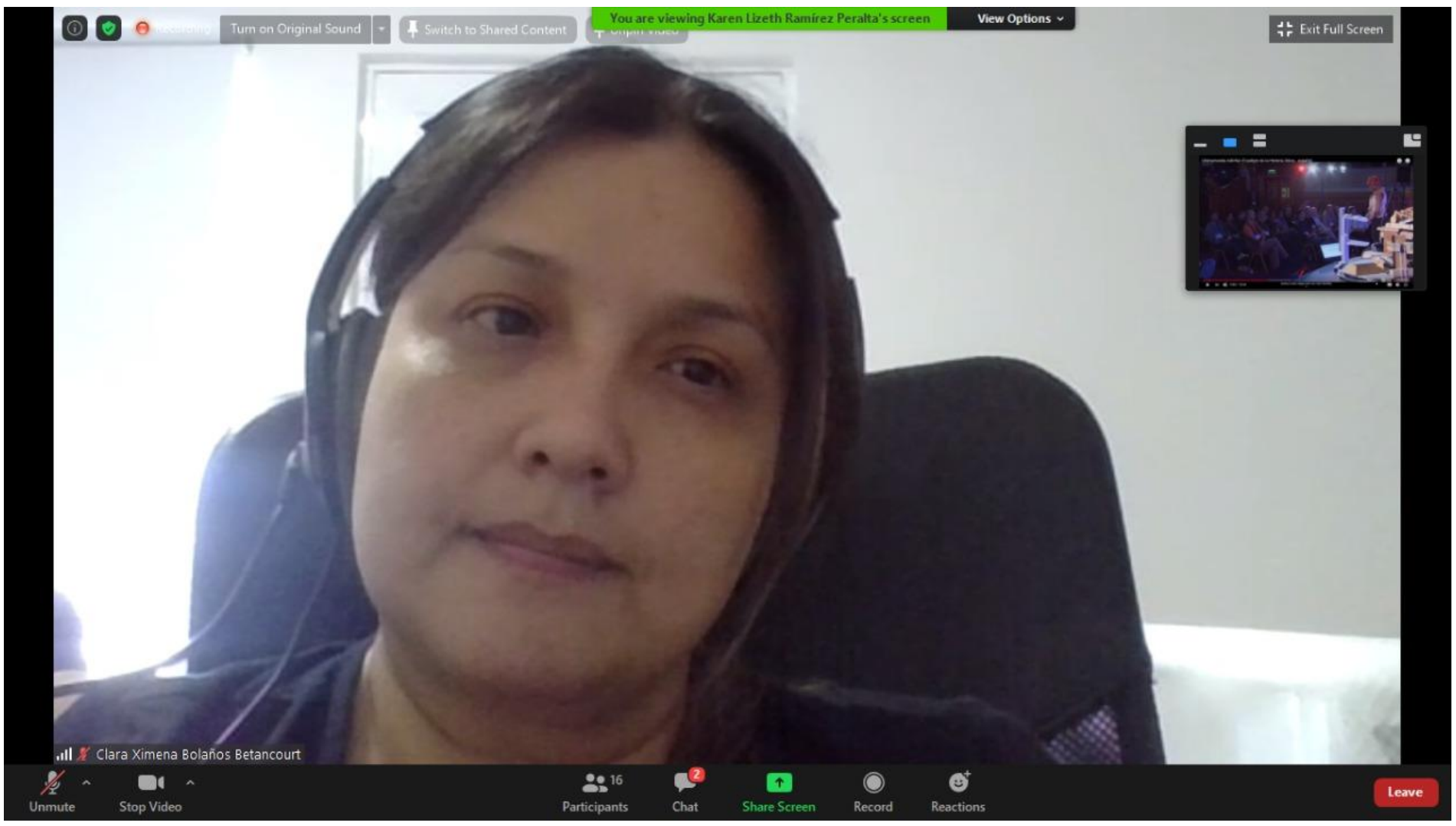



BIENVENIDAS Y BIENVENIDOS
You are viewing Karen Lizeth Ramírez Peralta's screen
View Options
Turn on Original Sound
Archivo
Imprimir
Correo electrónico
Grabar
Abrir
SENA
BIENVENIDAS Y
BIENVENIDOS A LA PRIMERA
TERTULIA LITERARIA
"El autor sólo escribe la mitad de un libro. De la otra
mitad debe ocuparse el lector» J. Conrad
AG
From Andrea Gallo Ramírez
to Everyone
Sandra Ivone Vargas Cr...
Clara Ximena Bolaño...
Yonatan
Karen Lizeth Ra...
Mute
Stop Video
13
Participants
Chat
Share Screen
Record
Reactions
Leave

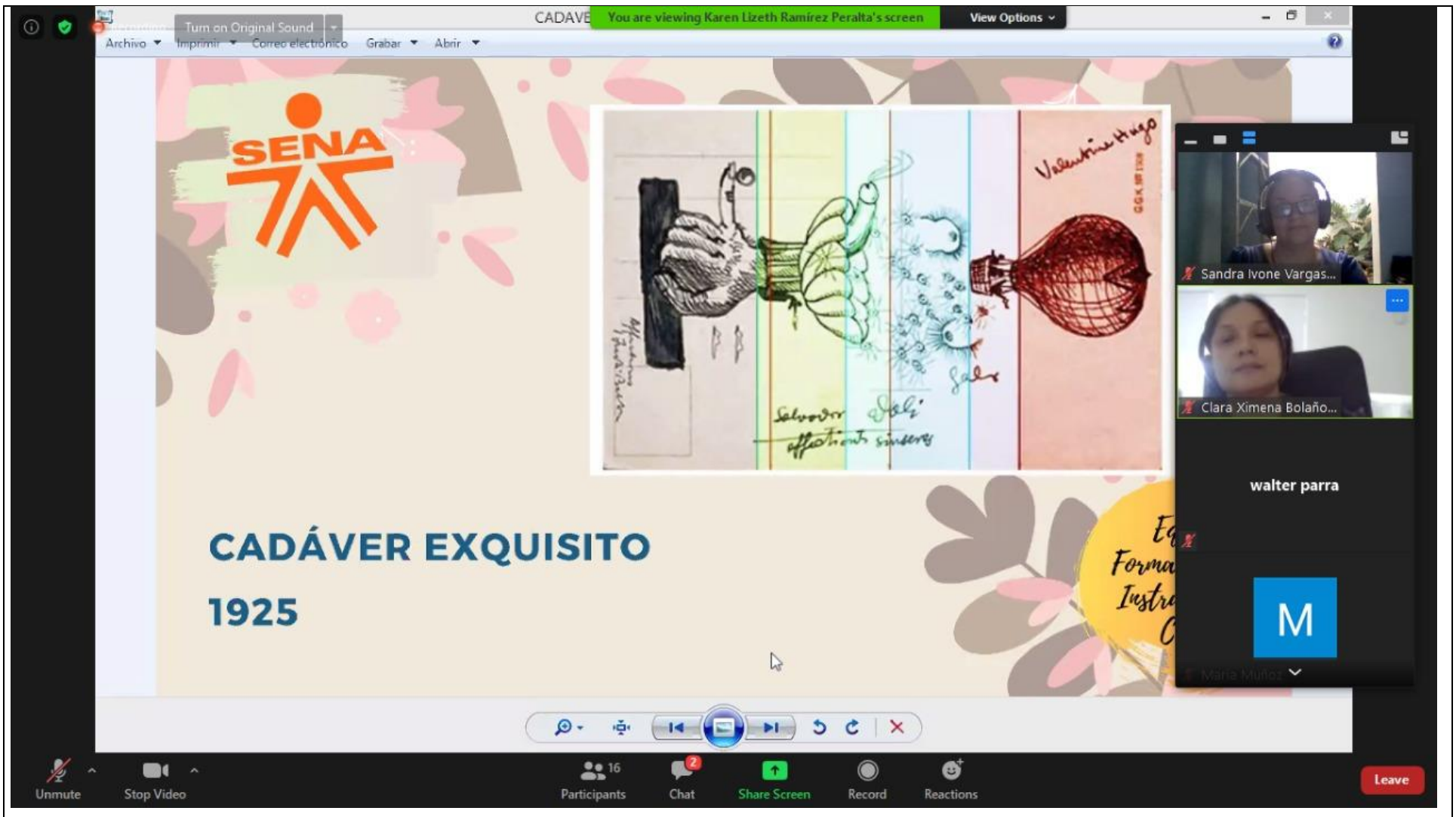

BIENVENIDAS Y BIENVENIDOS
You are viewing Karen Lizeth Ramírez Peralta's screen
View Options
Turn on Original Sound
Archivo
Imprimir
Correo electrónico
Grabar
Abrir
SENA
BIENVENIDAS Y
BIENVENIDOS A LA PRIMERA
TERTULIA LITERARIA
"El autor sólo escribe la mitad de un libro. De la otra
mitad debe ocuparse el lector» J. Conrad
Sandra Ivone Vargas...
Victory
Clara Ximena B...
Karen Lizeth Ra...
Unmute
Stop Video
14
Participants
Chat
Share Screen
Record
Reactions
Leave

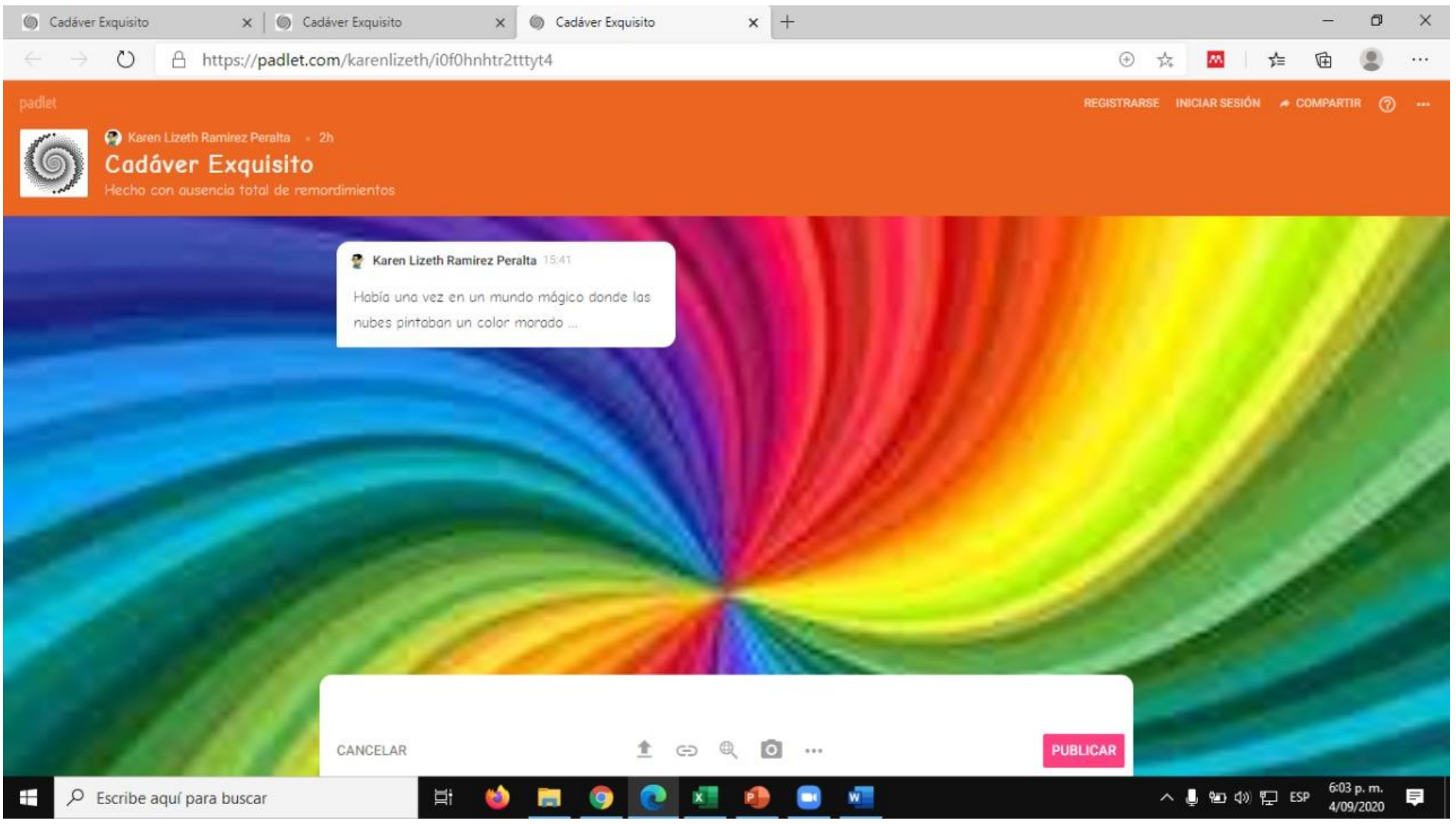
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



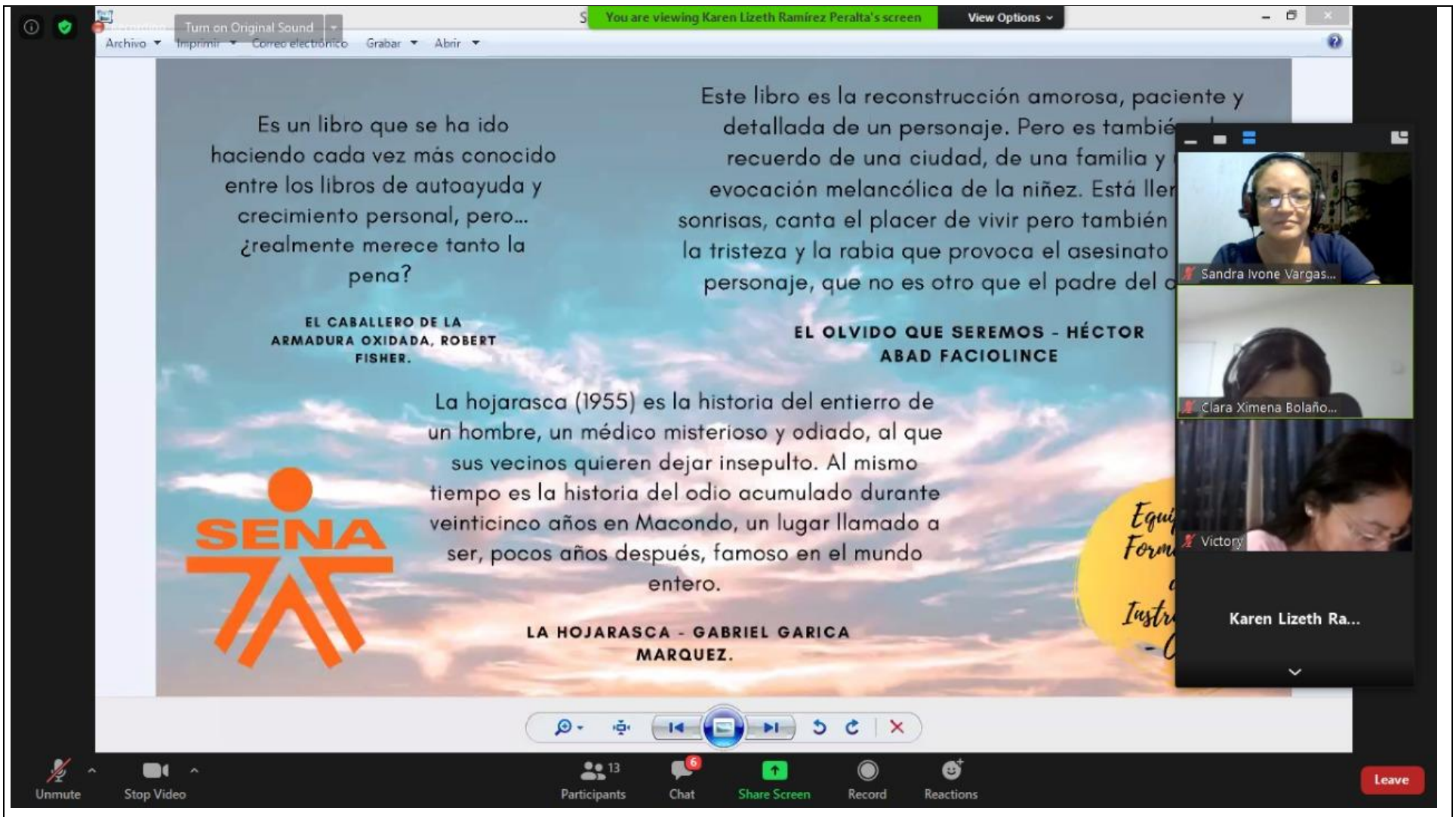


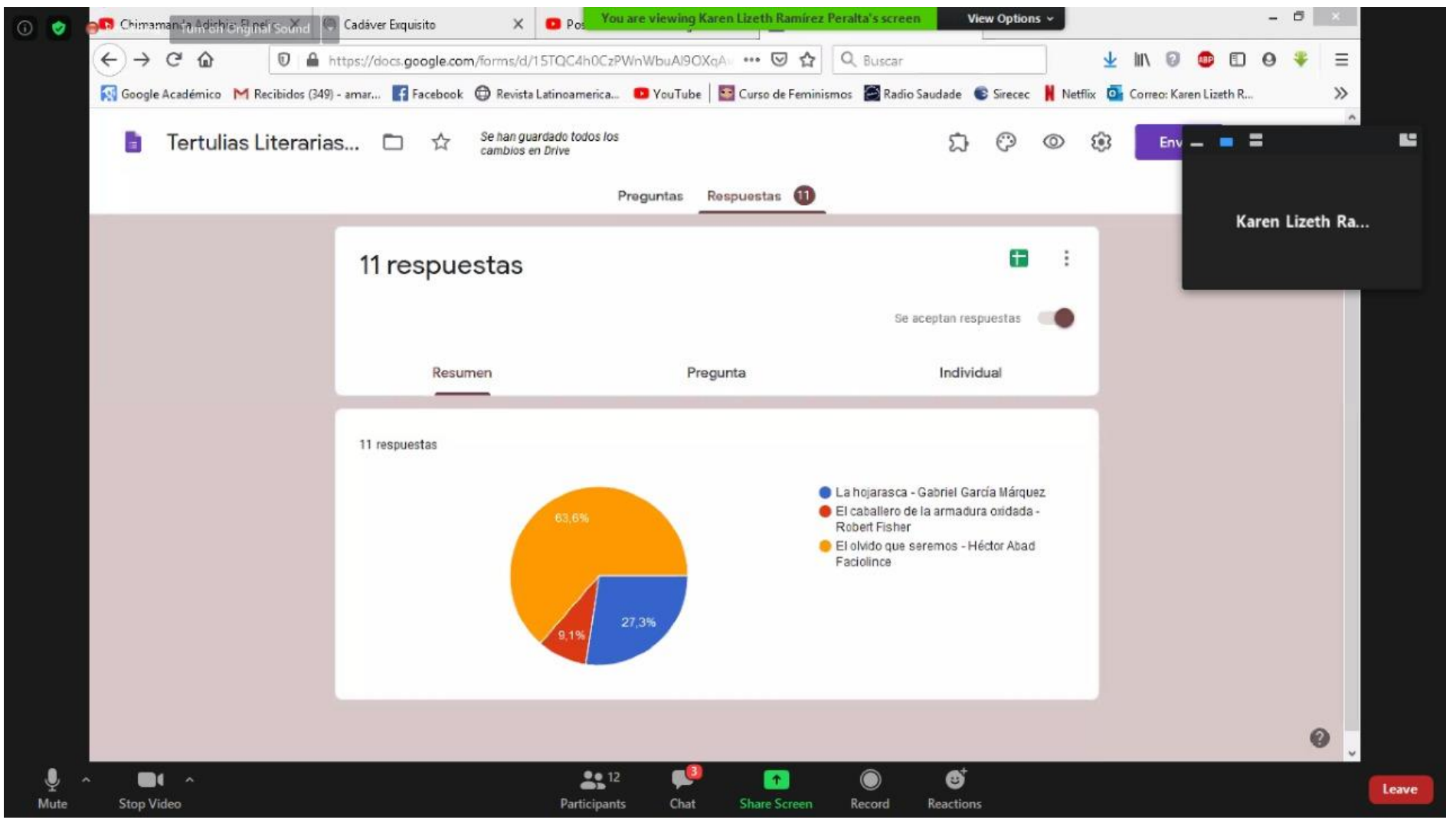
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





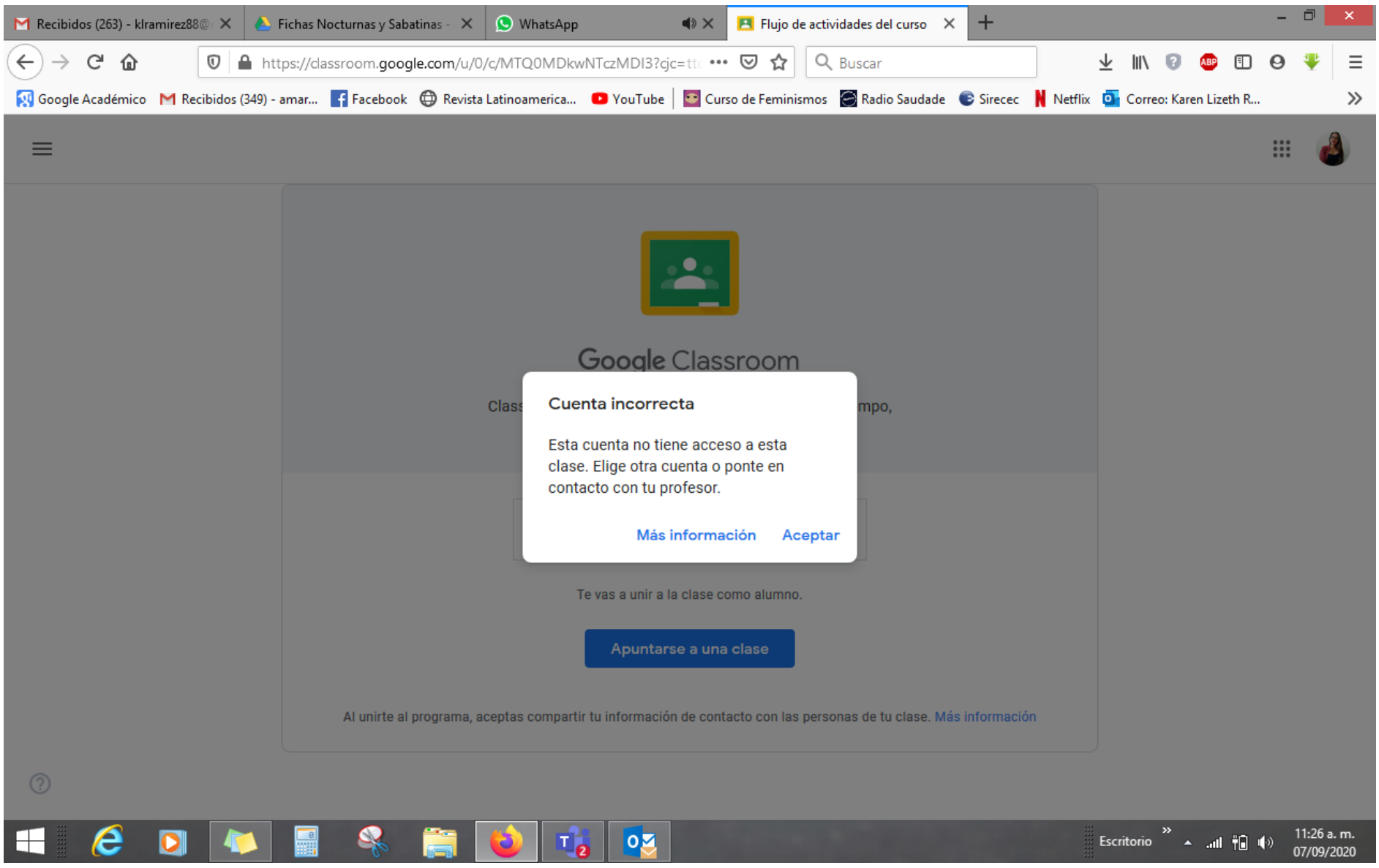
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

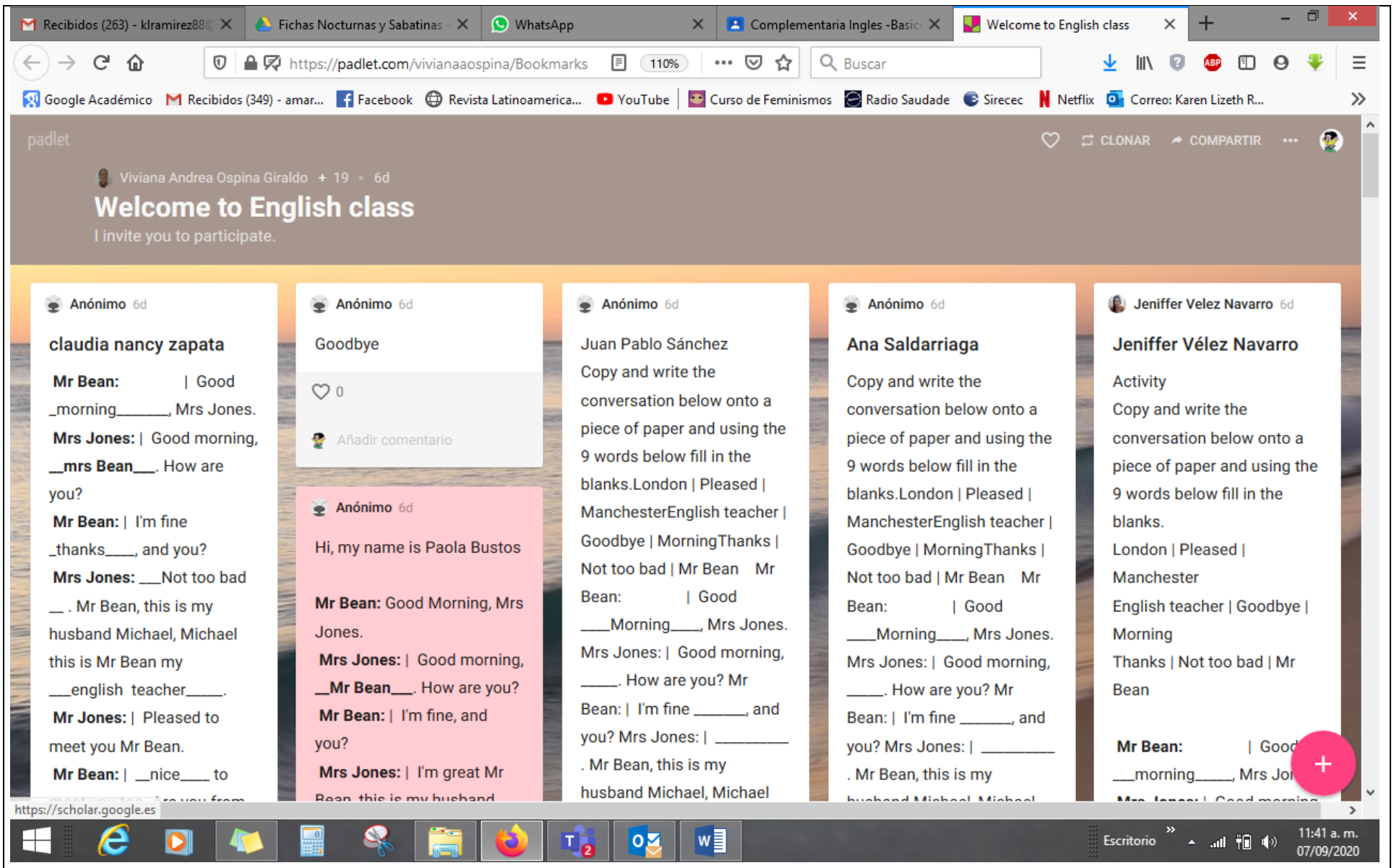
DÍA	#175
LUNES, 7 DE SEPTIEMBRE DE 2020	

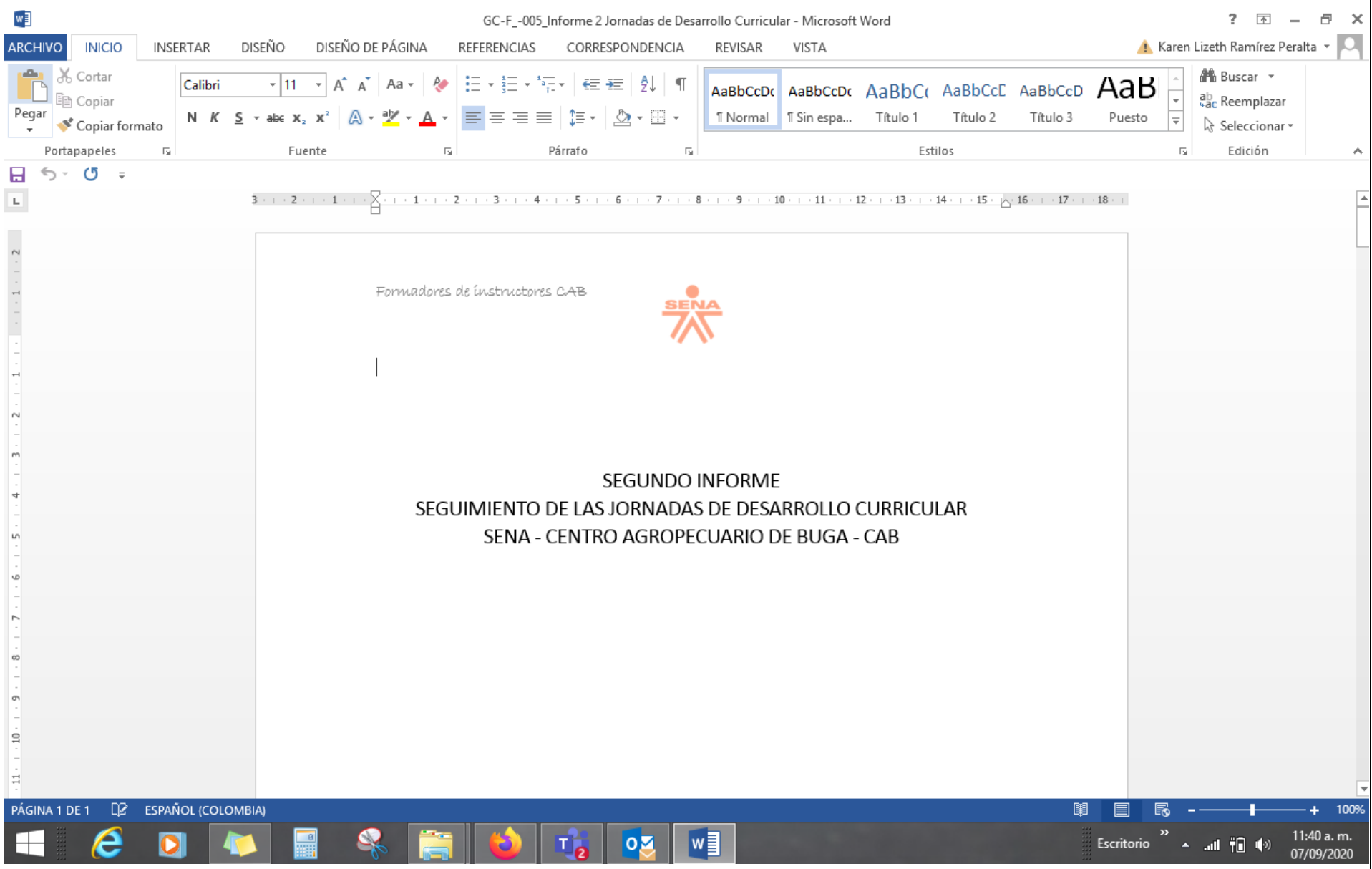
ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **SEGUNDO INFORME SEGUIMIENTO AL DESARROLLO CURRICULAR.**
2. **CURSO DE INGLÉS BÁSICO.**
3. **REUNIÓN COORDINADORES MISIONAL E INTEGRALIDAD.**

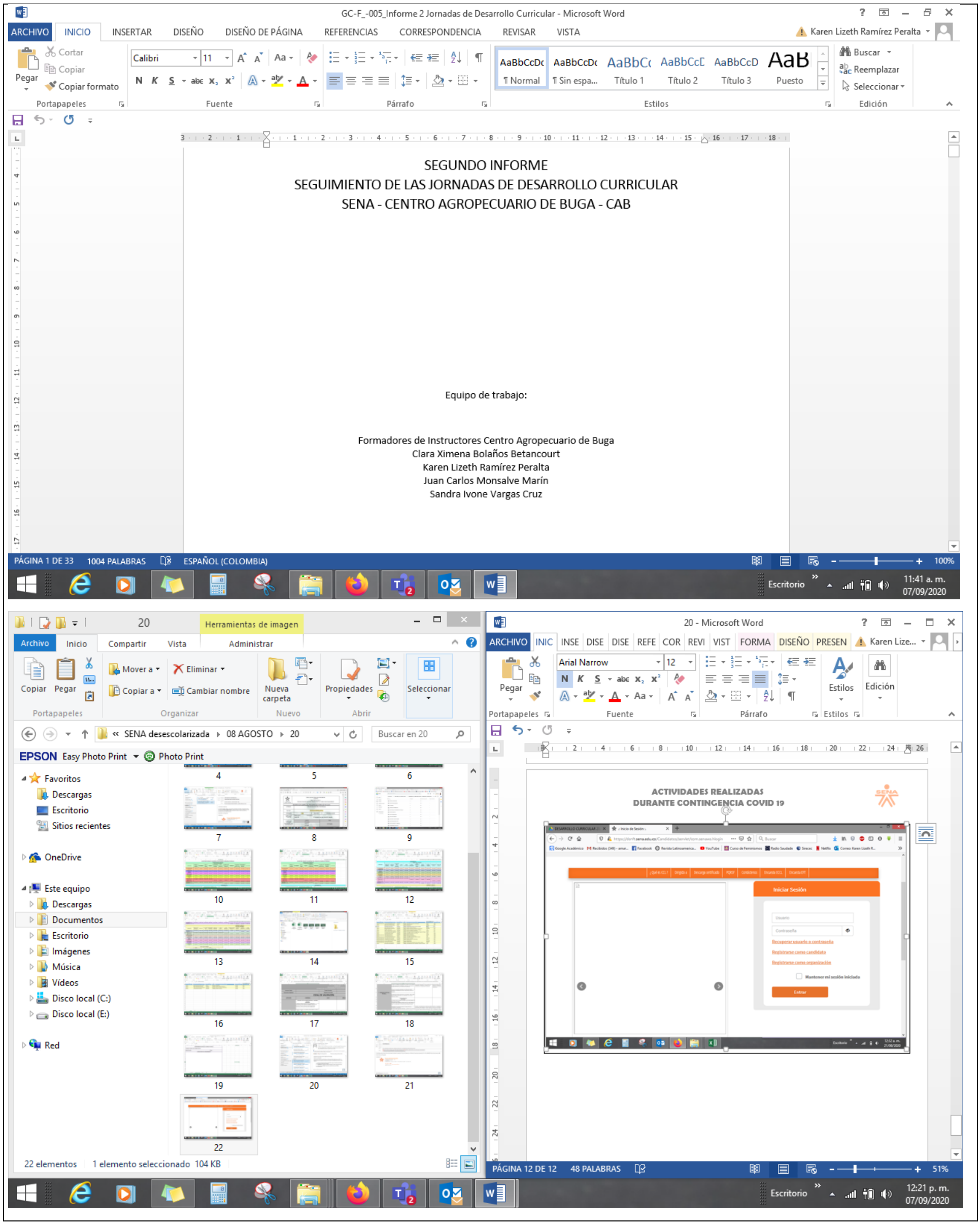


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

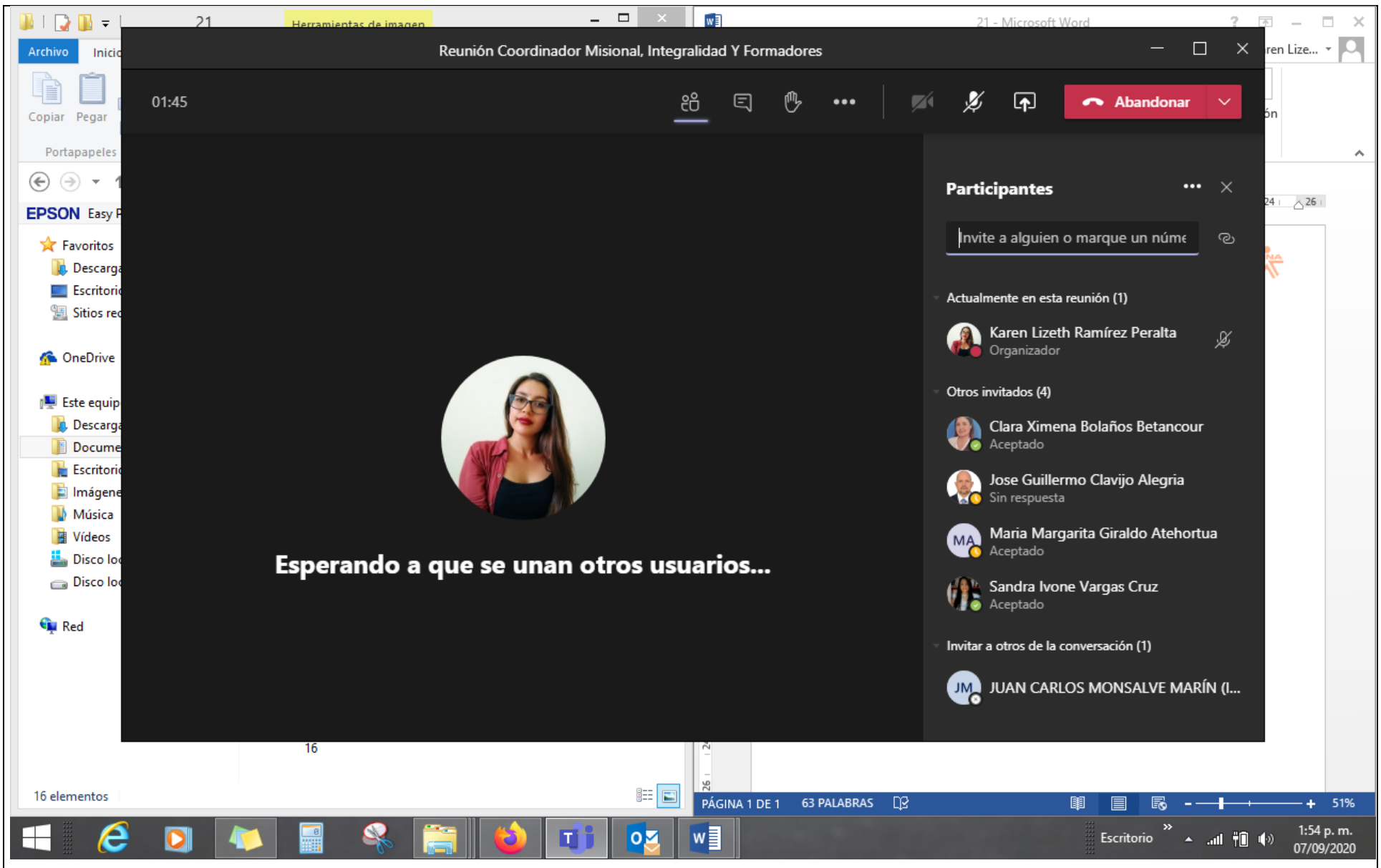


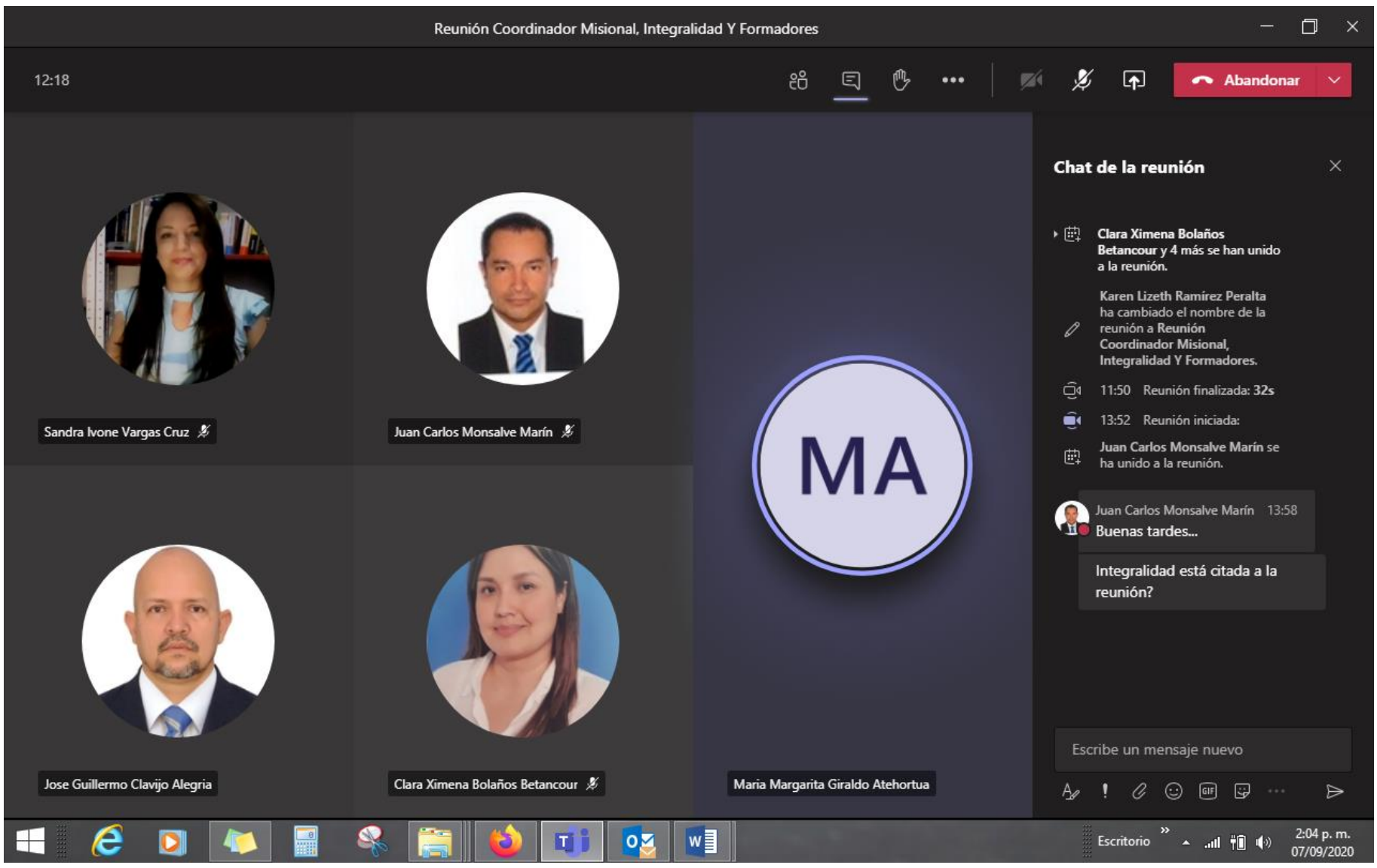


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

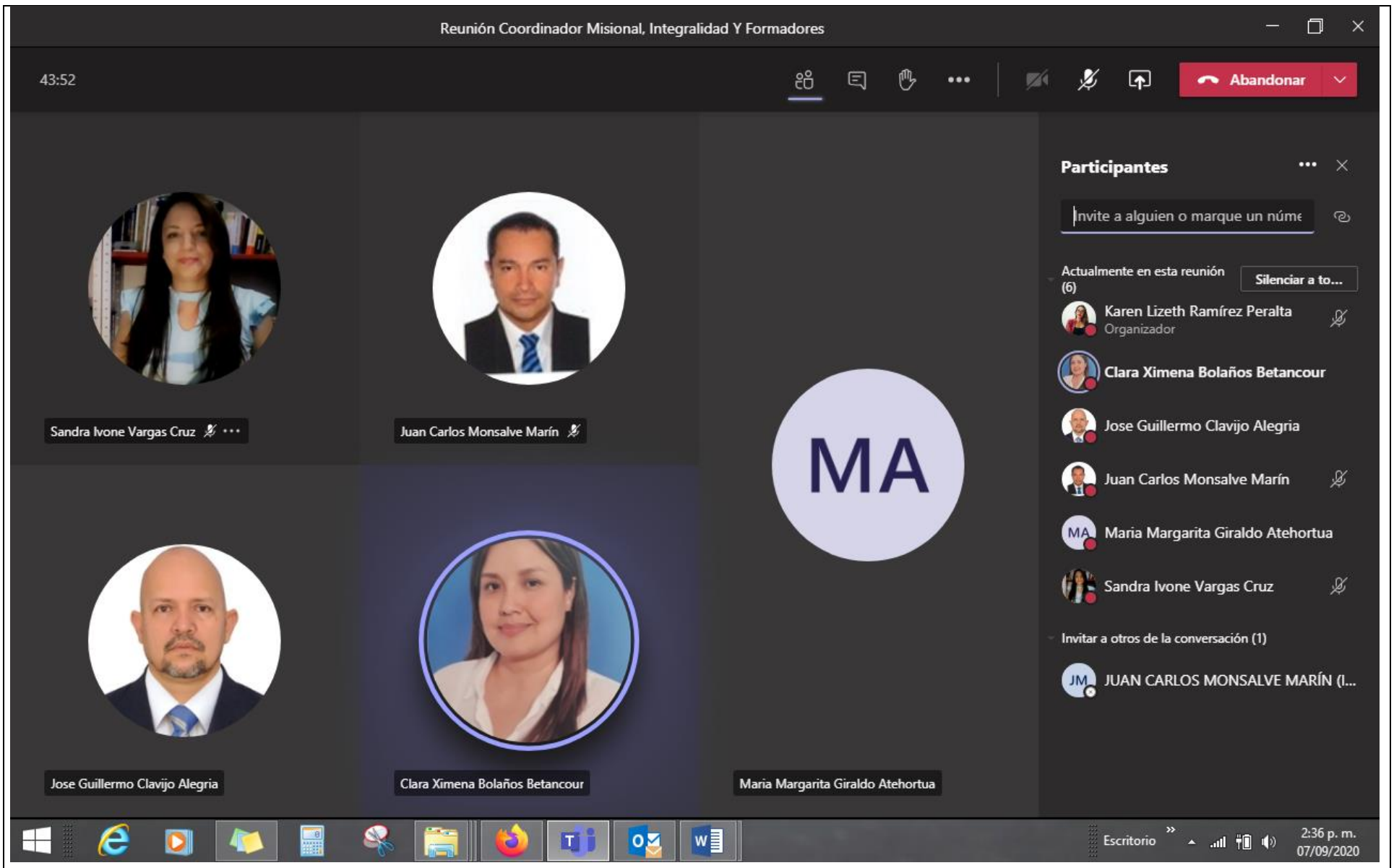


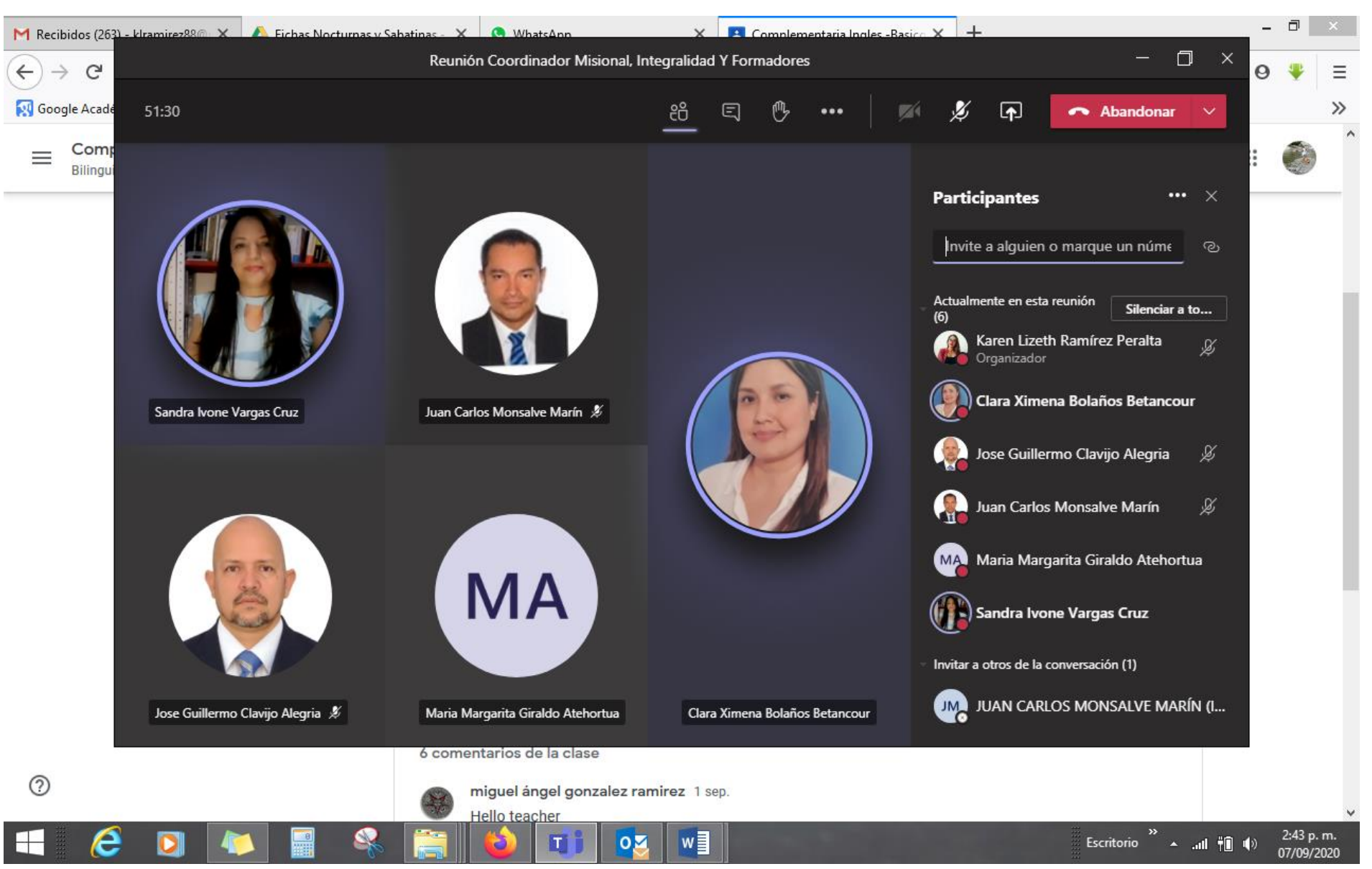
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



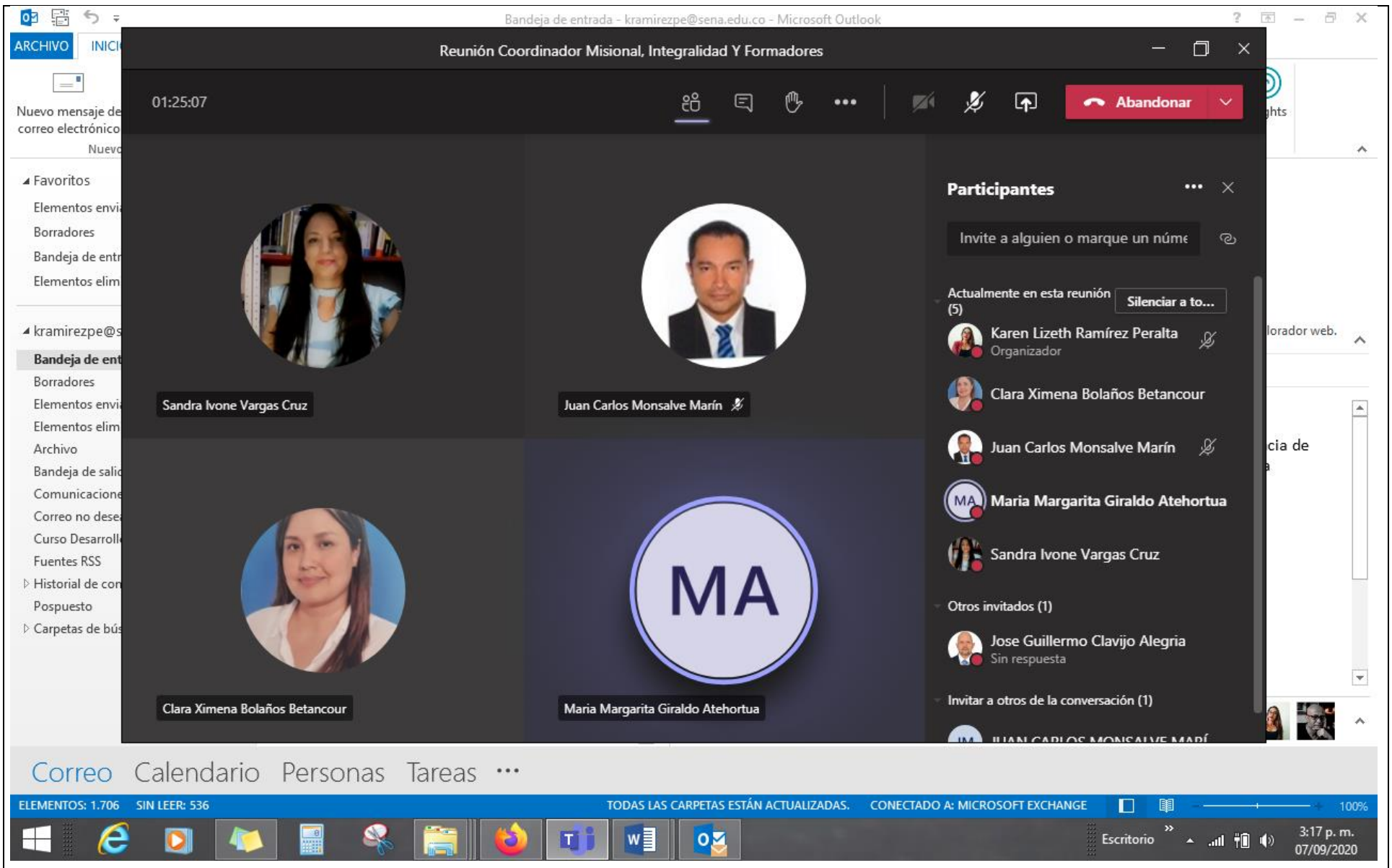


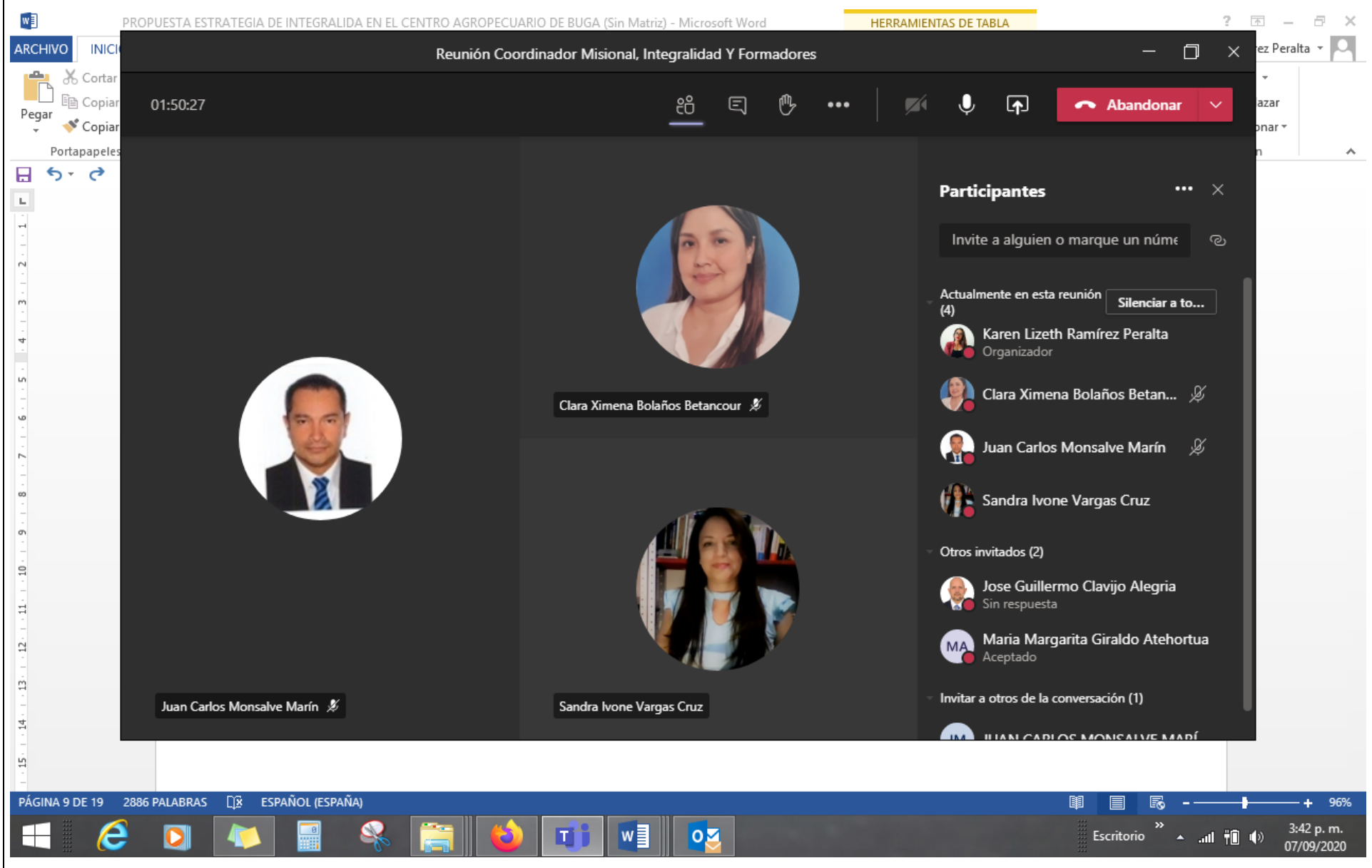
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





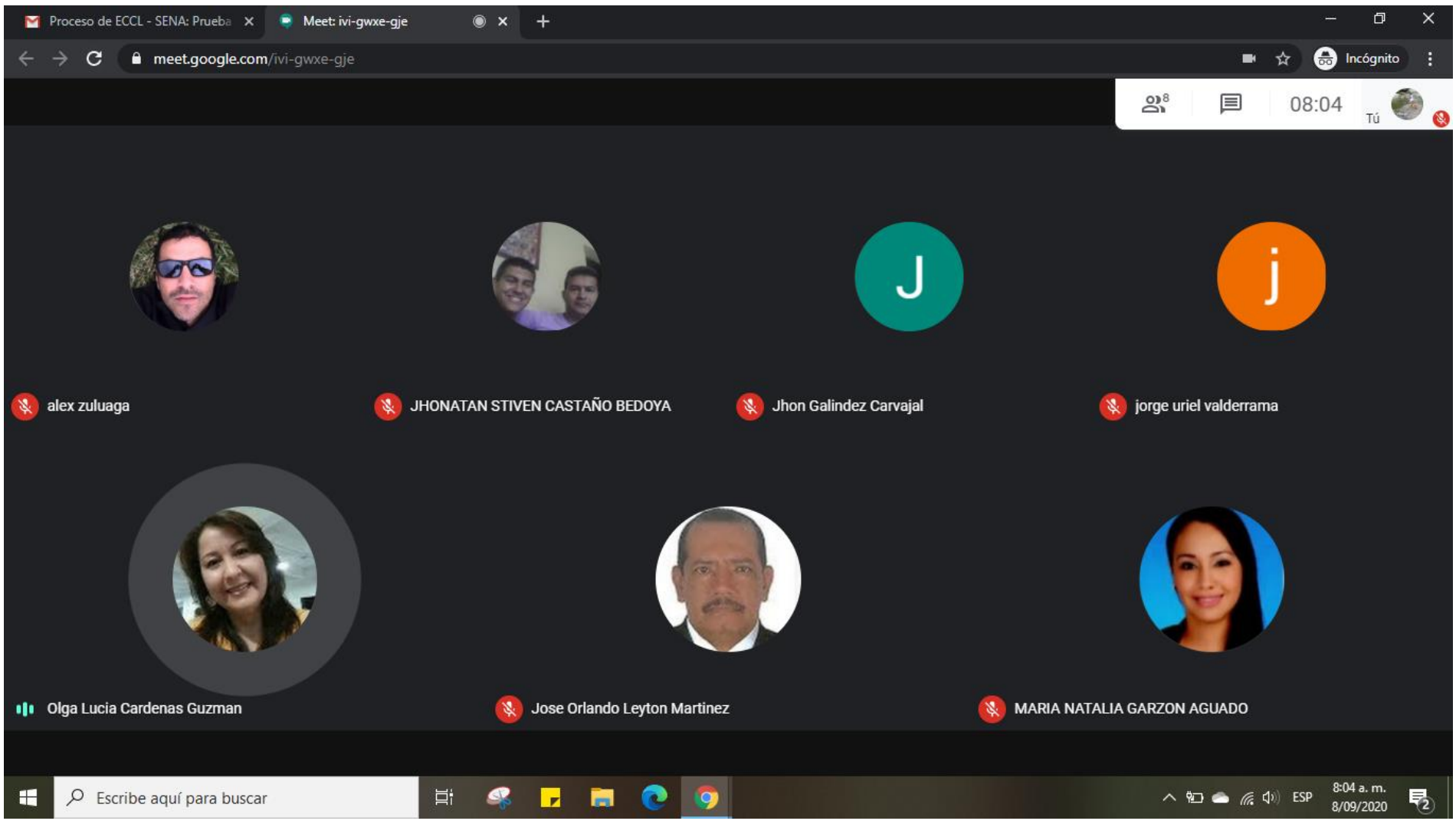
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

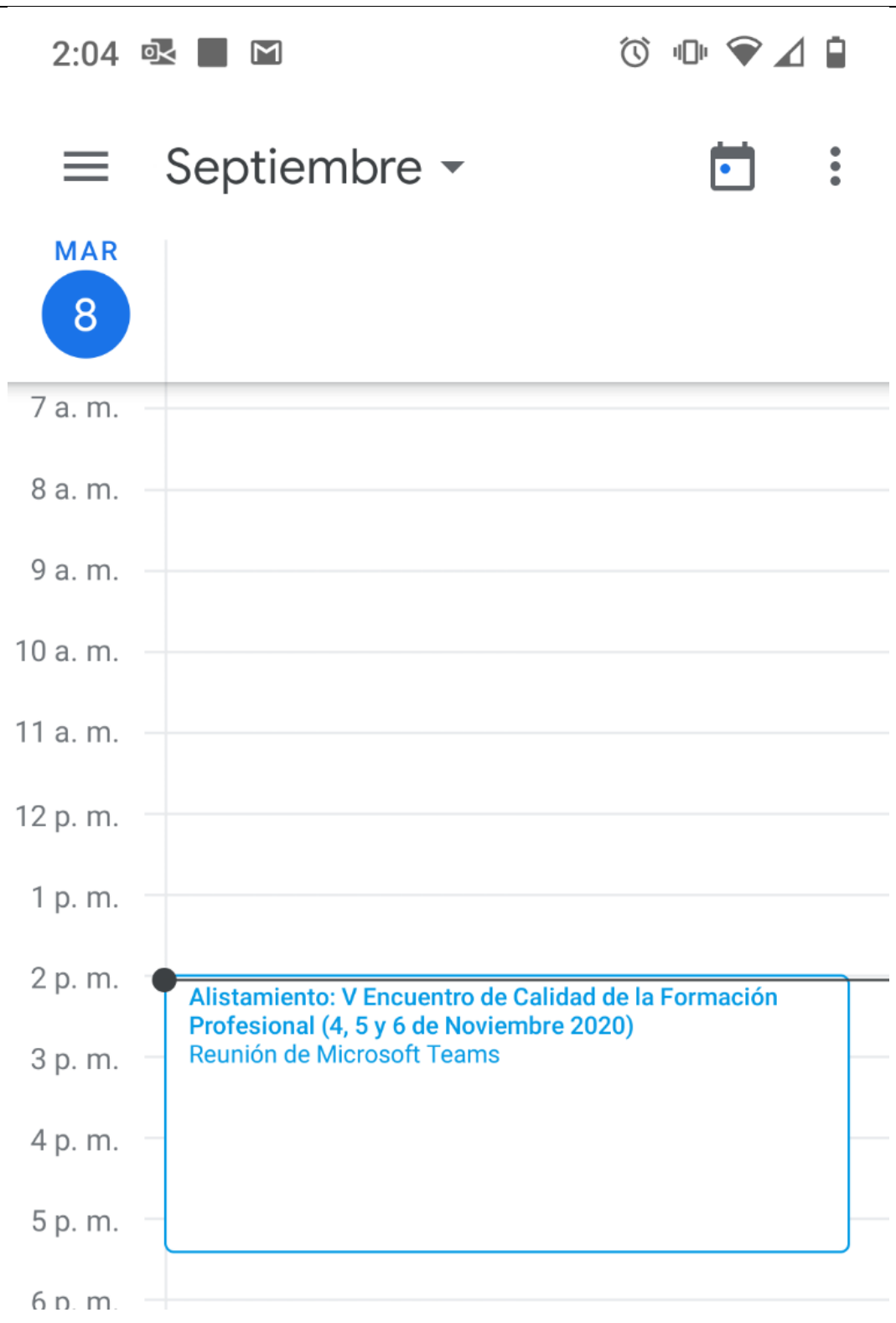
DÍA	#176
MARTES, 08 DE SEPTIEMBRE DE 2020	

ACTIVIDADES DEL DÍA:

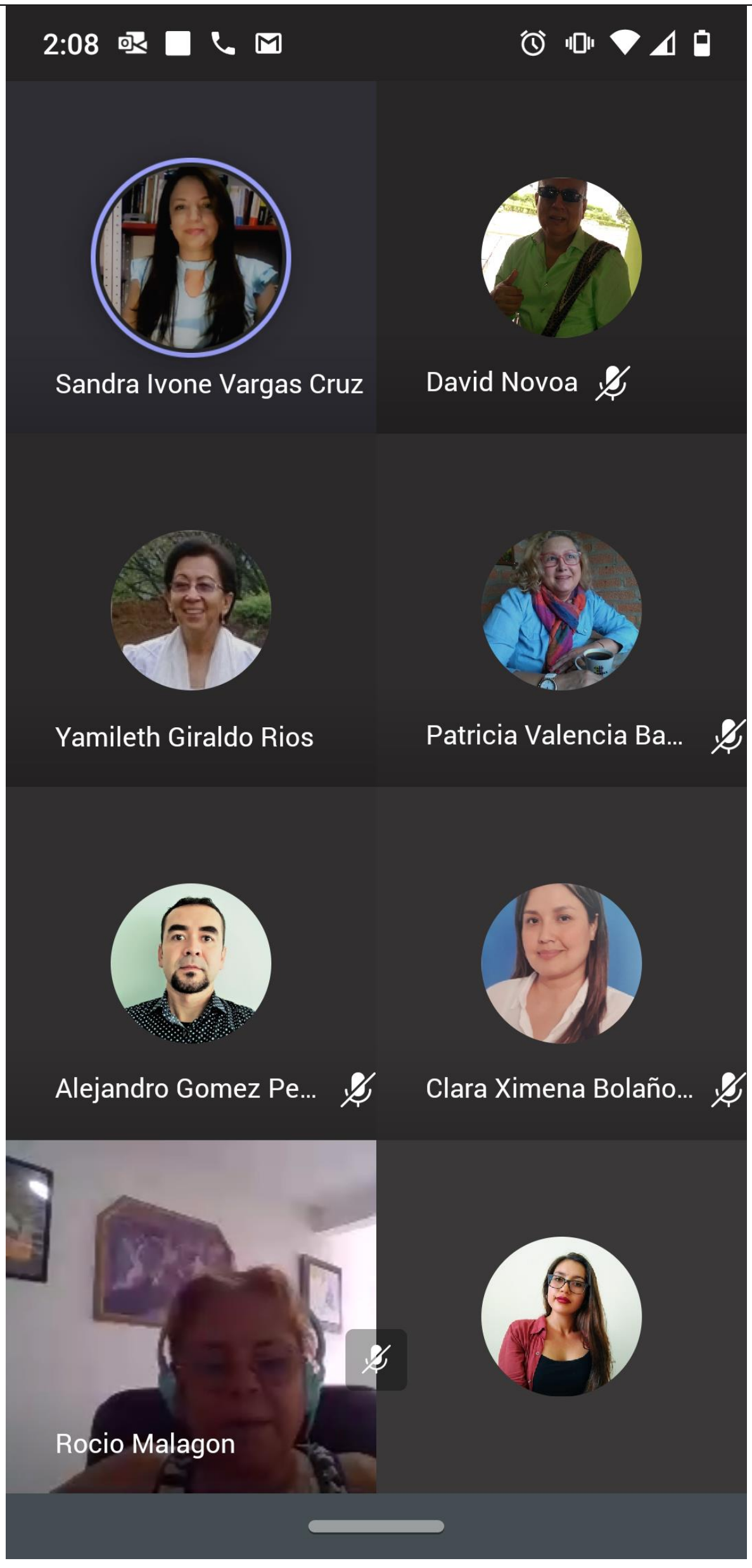
1. **PRUEBA CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES.**
2. **ALISTAMIENTO V ENCUENTRO DE CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL.**
3. **ENVIO DE CORREOS.**



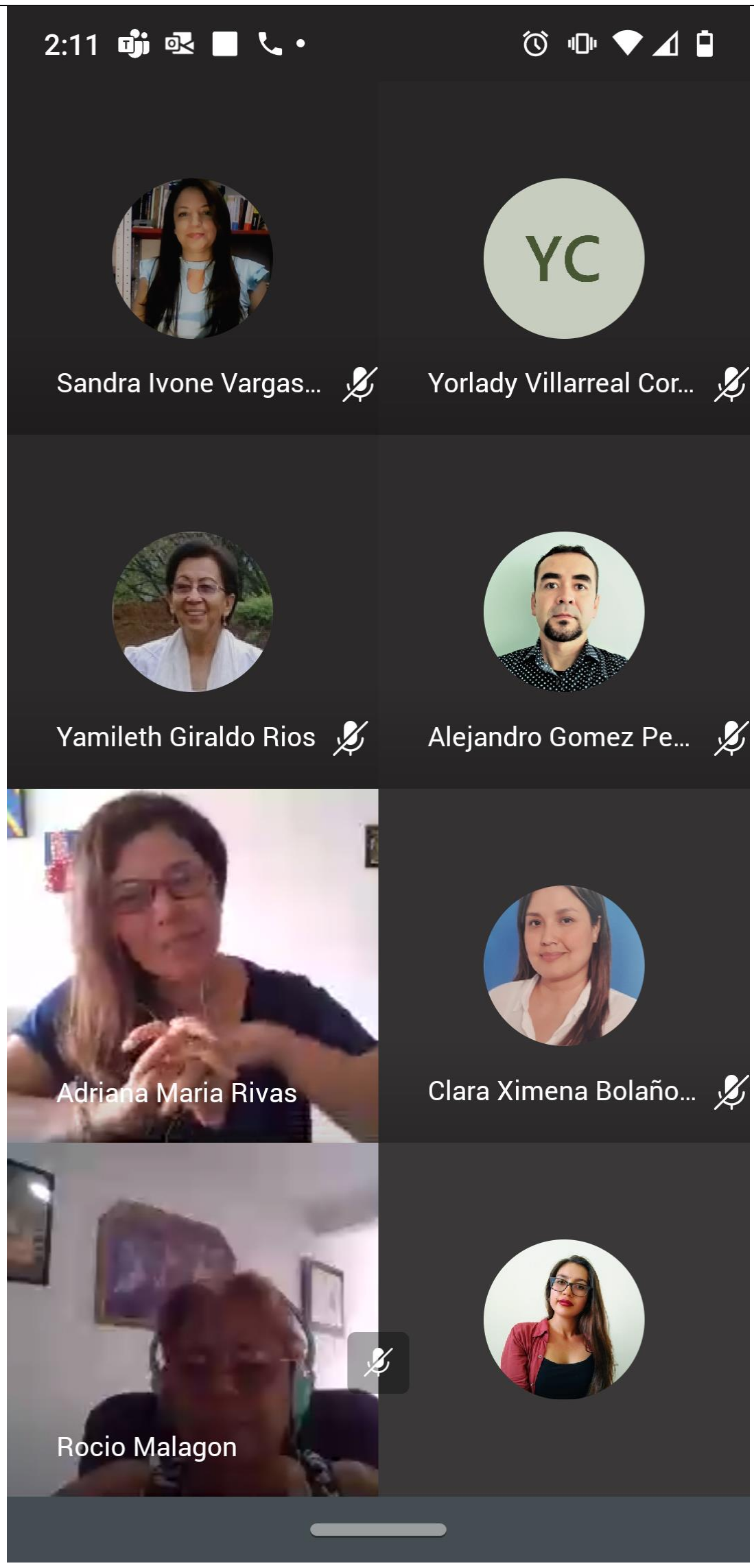
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

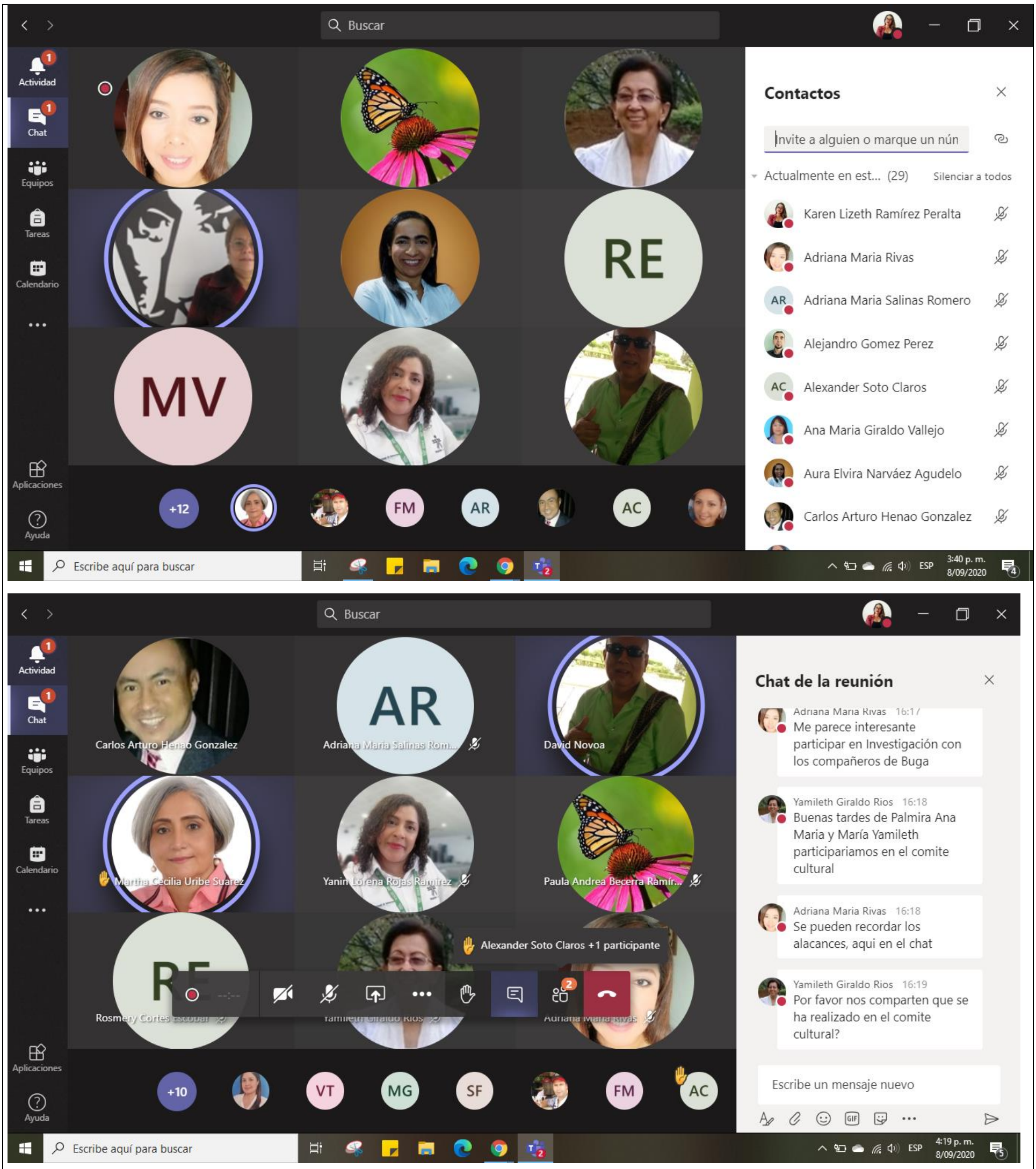


ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

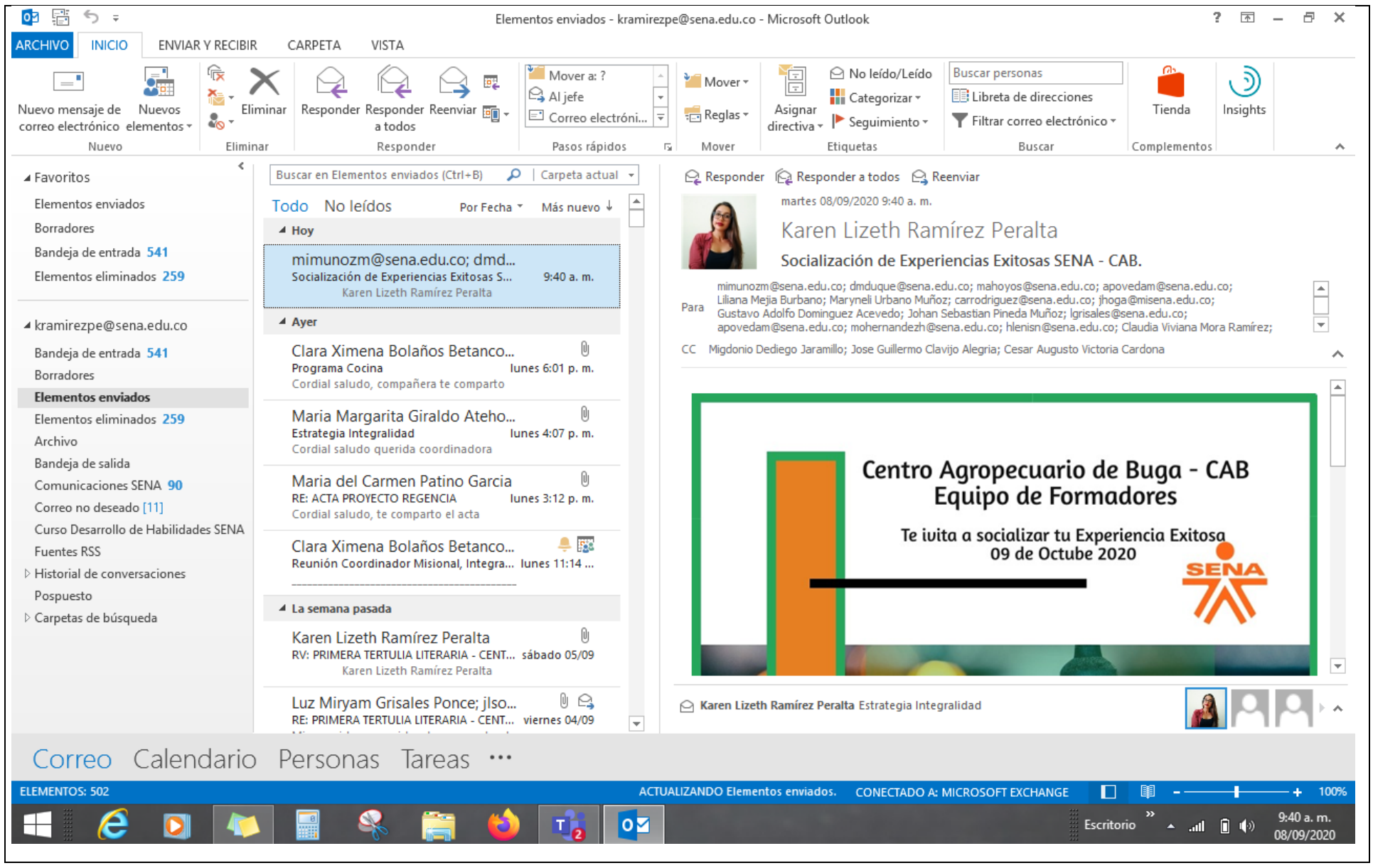



2:14
docs.google.com/forms
58
Alistamiento: V Encuentro de Calidad de la Formación Profesional
Se registró tu respuesta.
Enviar otra respuesta
Google no creó ni aprobó este contenido. Denunciar abuso - Condiciones del Servicio - Política de Privacidad
Google Formularios

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#177

MIÉRCOLES, 09 DE SEPTIEMBRE DE 2020

ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **LECTURA Y REVISIÓN MATRIZ Y PROYECTO FORMATIVO DE LOS PROGRAMAS DE COMERCIO Y SERVICIOS.**
2. **CURSO AUTOGESTIÓN DEL SER.**
3. **CURSO YO SOY EL CAMBIO.**

Infome Programa de Formacion Titulada.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Infome Programa d... Iniciar sesión

1 / 26 126%

Modelo de Mejora	LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS DE SALUD

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA			
CÓDIGO:	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA		
525203	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO		
VERSIÓN:	100	ESTADO:	EN EJECUCIÓN
DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA DEL APRENDIZAJE	Lectiva		Total
	18 meses		24 meses
	Práctica		
	6 meses		
NIVEL DE FORMACIÓN:	TECNÓLOGO		
	El programa Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo se creó para brindar al sector productivo del deporte recreación y actividad física la posibilidad de incorporar personal con altas calidades		

LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO ED - Microsoft Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar Calibri 11 Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

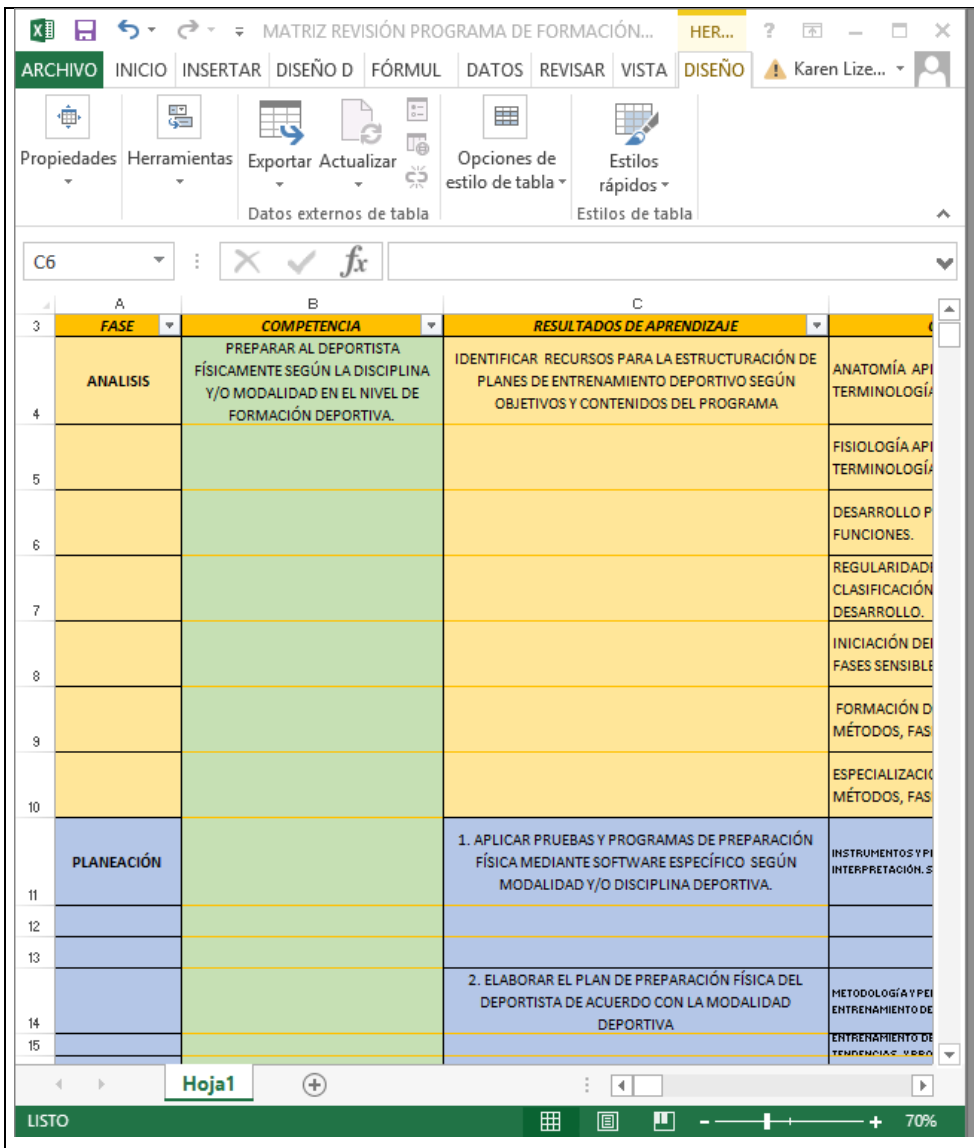
Portapape... Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

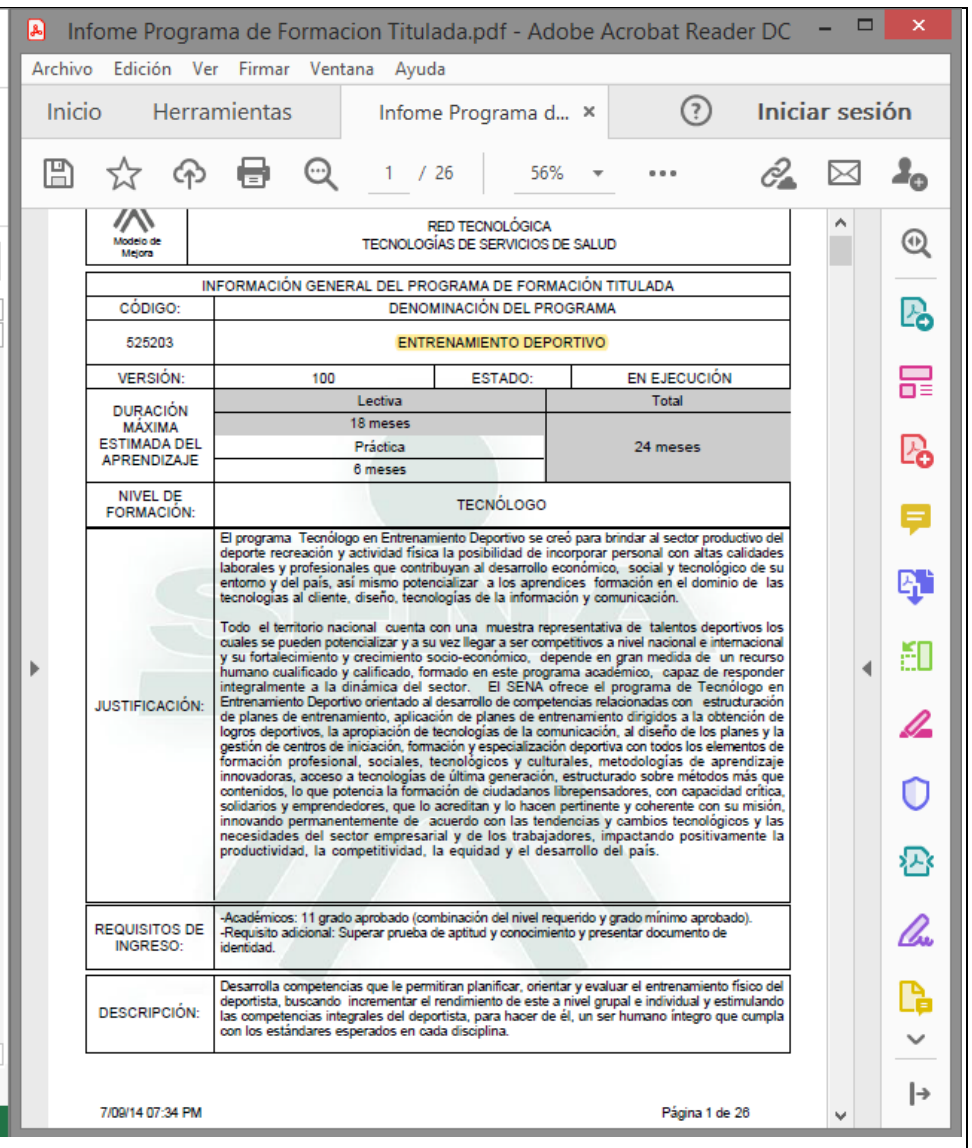
B7

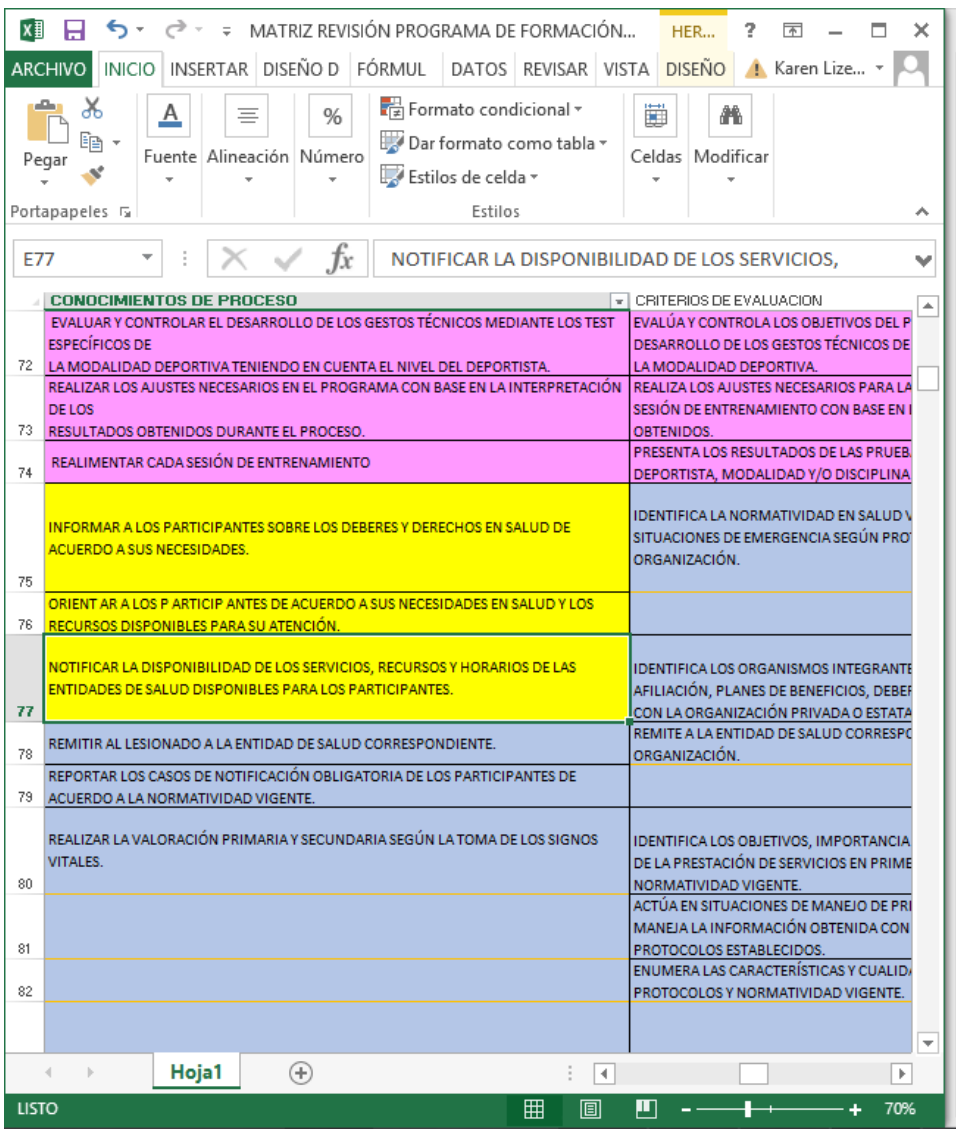
	A	B	C	D	E
1	**INSTRUMENTO SEGUIMIENTO PROYECTOS FORMATIVOS CAB 2020**				
2	**PROGRAMA DE FORMACIÓN: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**	**ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO**			
3	**FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA**				
4	**CRITERIO**	**CUMPLE**	**NO CUMPLE**	**OBSERVACIONES**	
5	1. El proyecto cuenta con una matriz de revisión del diseño curricular donde se muestren todos los resultados del mismo en su totalidad de competencias específicas. Básicas y transversales.				
6	2.La información básica del proyecto está completamente diligenciada				
7	3.El nombre del proyecto está relacionado con el programa de formación, los problemas identificados en el entorno y la alternativa de solución planteada.				
8	4.El tiempo de duración del proyecto se determina teniendo como referencia la duración del programa de formación .				
9	5.El problema es formulado a partir del perfil de salida del aprendiz (nivel del programa de formación.)				
10	6. El problema es formulado a partir de una necesidad u oportunidad				
11	7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.				
	8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que ofrece su ejecución frente a necesidades y oportunidades				

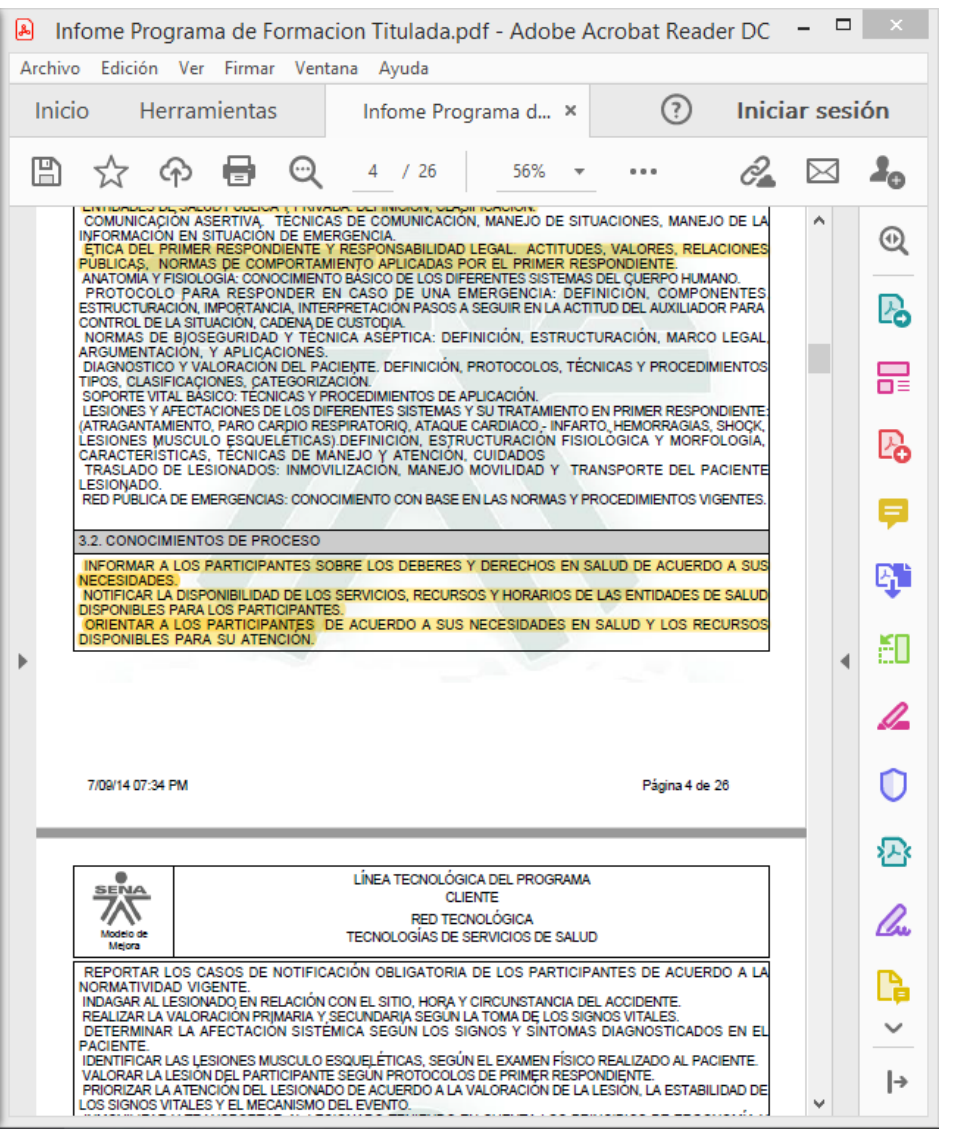
PROYECTO FORMATIVO

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19









ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO ED - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA | Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Calibri | 11 | Ajustar texto | General | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

Portapape... | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Modificar

C7

INSTRUMENTO SEGUIMIENTO PROYECTOS FORMATIVOS CAB 2020

PROGRAMA DE FORMACIÓN: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	**ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO**	
FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA		

CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
1. El proyecto cuenta con una matriz de revisión del diseño curricular donde se muestren todos los resultados del mismo en su totalidad de competencias específicas. Básicas y transversales.	X		**CUMPLE CON SUGERENCIAS:** Algunos resultados de aprendizaje no tienen conocimientos de proceso y criterios de evaluación.
2.La información básica del proyecto está completamente diligenciada			
3.El nombre del proyecto está relacionado con el programa de formación, los problemas identificados en el entorno y la alternativa de solución planteada.			
4.El tiempo de duración del proyecto se determina teniendo como referencia la duración del programa de formación .			
5.El problema es formulado a partir del perfil de salida del aprendiz (nivel del programa de formación.)			
6. El problema es formulado a partir de una necesidad u oportunidad del entorno.			
7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.			
8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que			

PROYECTO FORMATIVO

LISTO 100%

631101_Tecnico Asesoria Comercial.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas 631101_Tecnico As... Iniciar sesión

1 / 47 126%

LÍNEA TECNOLÓGICA: CLIENTE
RED TECNOLÓGICA: VENTAS Y COMERCIALIZACIÓN
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO EN COMERCIO Y VENTAS

1. INFORMACION BÁSICA DEL PROGRAMA DE FORMACION TITULADA		
1.1 Denominación del Programa:	ASESORIA COMERCIAL	
1.2. Código Programa:	631101	
1.3. Versión Programa:	1	
1.4. Vigencia del Programa:	**Fecha inicio programa:** 28/08/2019 **Fecha fin programa:** El programa aún se encuentra vigente	
1.5 Duración máxima estimada del aprendizaje (horas)	**Etapa Lectiva:**	1344 horas
	Etapa Productiva:	864 horas
	Total:	2208 horas

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO AC - Microsoft Excel

A8: 4.El tiempo de duración del proyecto se determina teniendo como referencia la duración del programa de formación .

INSTRUMENTO SEGUIMIENTO PROYECTOS FORMATIVOS CAB 2020

PROGRAMA DE FORMACIÓN: ASESORIA COMERCIAL	ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO		
FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA			
CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
1. El proyecto cuenta con una matriz de revisión del diseño curricular donde se muestren todos los resultados del mismo en su totalidad de competencias específicas. Básicas y transversales.			
2.La información básica del proyecto está completamente diligenciada			
3.El nombre del proyecto está relacionado con el programa de formación, los problemas identificados en el entorno y la alternativa de solución planteada.			
4.El tiempo de duración del proyecto se determina teniendo como referencia la duración del programa de formación .			
5.El problema es formulado a partir del perfil de salida del aprendiz (nivel del programa de formación.)			
6. El problema es formulado a partir de una necesidad u oportunidad			
7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.			
8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que ofrece su ejecución frente a necesidades y oportunidades			

PROYECTO FORMATIVO

LISTO

MATRIZ REVISIÓN ASESORIA COMERCIAL - Microsoft Excel

A45: PROSPECTAR CLIENTES DE ACUERDO CON LOS

PROSPECTAR CLIENTES DE ACUERDO CON LOS SEGMENTOS OBJETIVO Y ESTRATEGIA DE VENTAS.	2. PROSPECTAR CLIENTES POTENCIALES SEGÚN EL PRODUCTO O SERVICIO DE LA ORGANIZACIÓN 144H	IDENTIFICAR TIPOS DE CLIENTES CALIFICAI CLIENTES POTENCIALES COMPARAR LOS PROSPECTOS CON EL SEGMENTO ENTREGAR INFORME DE PROSPECCIÓN VALORAR LAS FUENTES DE INFORMACIÓN PRESENTAR INFORME DE MEJORAS DE PROSPECCIÓN
	SELECCIONAR LOS CRITERIOS PARA LA CARACTERIZACIÓN DE CLIENTES POTENCIALES DE ACUERDO CON SEGMENTO DE MERCADO	SEGMENTAR MERCADO IDENTIFICAR FUENTES DE INFORMACIÓN DETERMINAR MÉTODOS DE RECOLECCIÓN INFORMACIÓN ADMINISTRAR BASES DE DA ANALIZAR LA BASE DE DATOS VALORAR LAS FUENTES DE INFORMACIÓN EVALUAR PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EVALUAR PROCESAMIENTO INFORMACIÓN
		PRESENTAR LOS PRODUCTOS Y SERVICIO ARGUMENTAR OBJECIONES DEL CLIENTE

ASESORIA COMERCIAL

LISTO

631101_Tecnico Asesoria Comercial.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas 631101_Tecnico As... Iniciar sesión

34 / 47 75%

ORIENTACION A RESULTADOS
ORIENTACIÓN AL USUARIO Y AL CIUDADANO
TRANSPARENCIA
COMPROMISO CON LA ORGANIZACIÓN

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA	
4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA	PROSPECTAR CLIENTES DE ACUERDO CON LOS SEGMENTOS OBJETI VENTAS.
4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL	260101033
4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA	DETERMINACIÓN DE CLIENTES POTENCIALES
4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)	192

4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DENOMINACIÓN

25/10/19 03:48 PM P

LÍNEA TECNOLÓGICA: CLIENTE
RED TECNOLÓGICA: VENTAS Y COMERCIALIZACIÓN
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO EN COMERCIO

2. PROSPECTAR CLIENTES POTENCIALES SEGÚN EL PRODUCTO O SERVICIO DE LA ORGAN
1. SELECCIONAR LOS CRITERIOS PARA LA CARACTERIZACIÓN DE CLIENTES POTENCIALES SEGMENTO DE MERCADO 48H

4.6 CONOCIMIENTOS

215,9 x 279,4 mm

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO AC - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

B11: X

INSTRUMENTO SEGUIMIENTO PROYECTOS FORMATIVOS CAB 2020

PROGRAMA DE FORMACIÓN: ASESORIA COMERCIAL	**ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO**		
FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA			
CRITERIO	**CUMPLE**	**NO CUMPLE**	**OBSERVACIONES**
1. El proyecto cuenta con una matriz de revisión del diseño curricular donde se muestren todos los resultados del mismo en su totalidad de competencias específicas. Básicas y transversales.	X		Falta incluir las competencias transversales, se está a la espera de que se comparta la matriz.
2.La información básica del proyecto está completamente diligenciada	X		
3.El nombre del proyecto está relacionado con el programa de formación, los problemas identificados en el entorno y la alternativa de solución planteada.	X		**CUMPLE CON SUGERENCIAS:** No se evidencia en el nombre del proyecto los problemas identificados en el etorno y la alternativa de solución.
4.El tiempo de duración del proyecto se determina teniendo como referencia la duración del programa de formación .	X		
5.El problema es formulado a partir del perfil de salida del aprendiz (nivel del programa de formación.)	X		
6. El problema es formulado a partir de una necesidad u oportunidad del entorno.	X		
7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.	X		
8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que			

PROYECTO FORMATIVO

INTRODUCIR

LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO AC - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

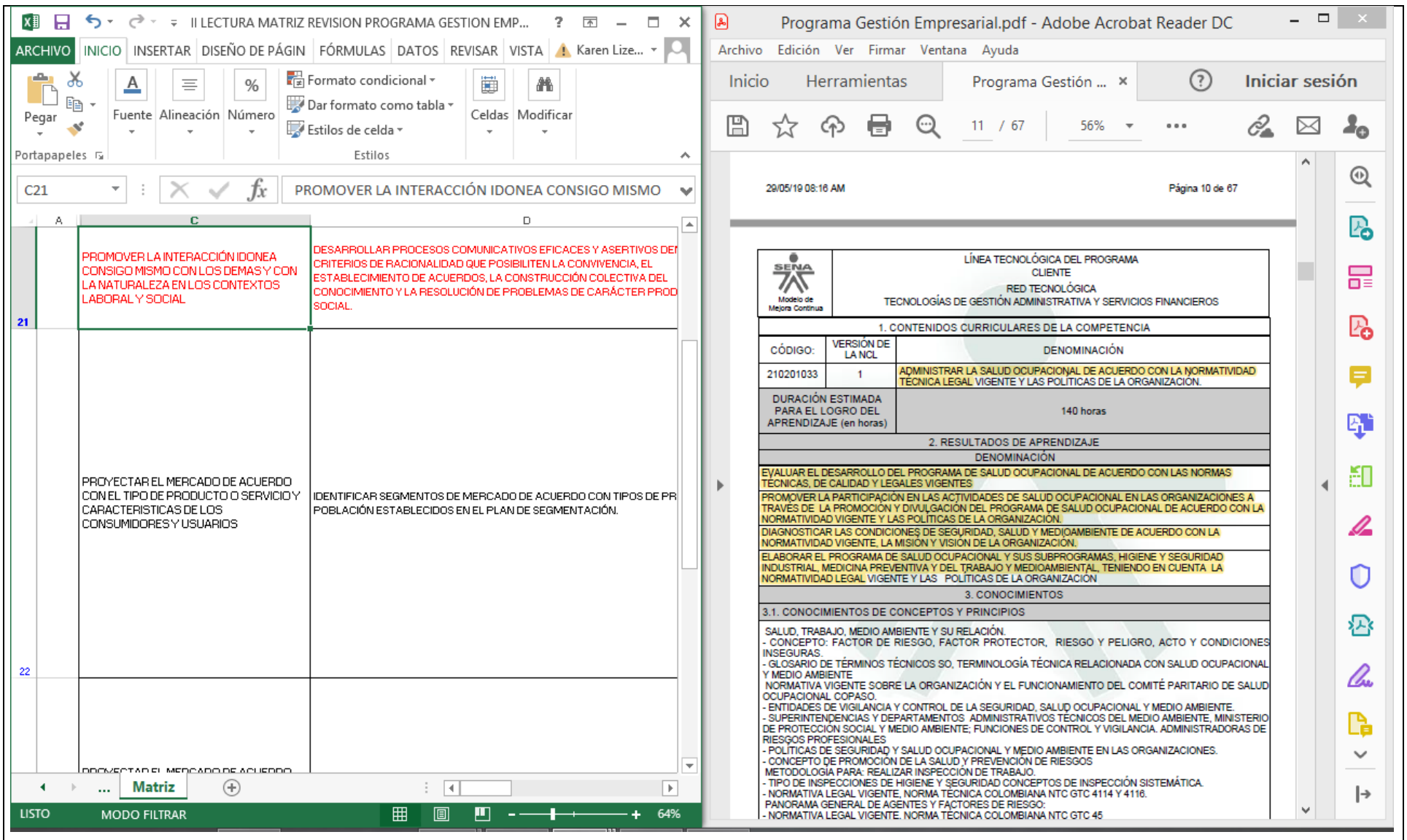
C18

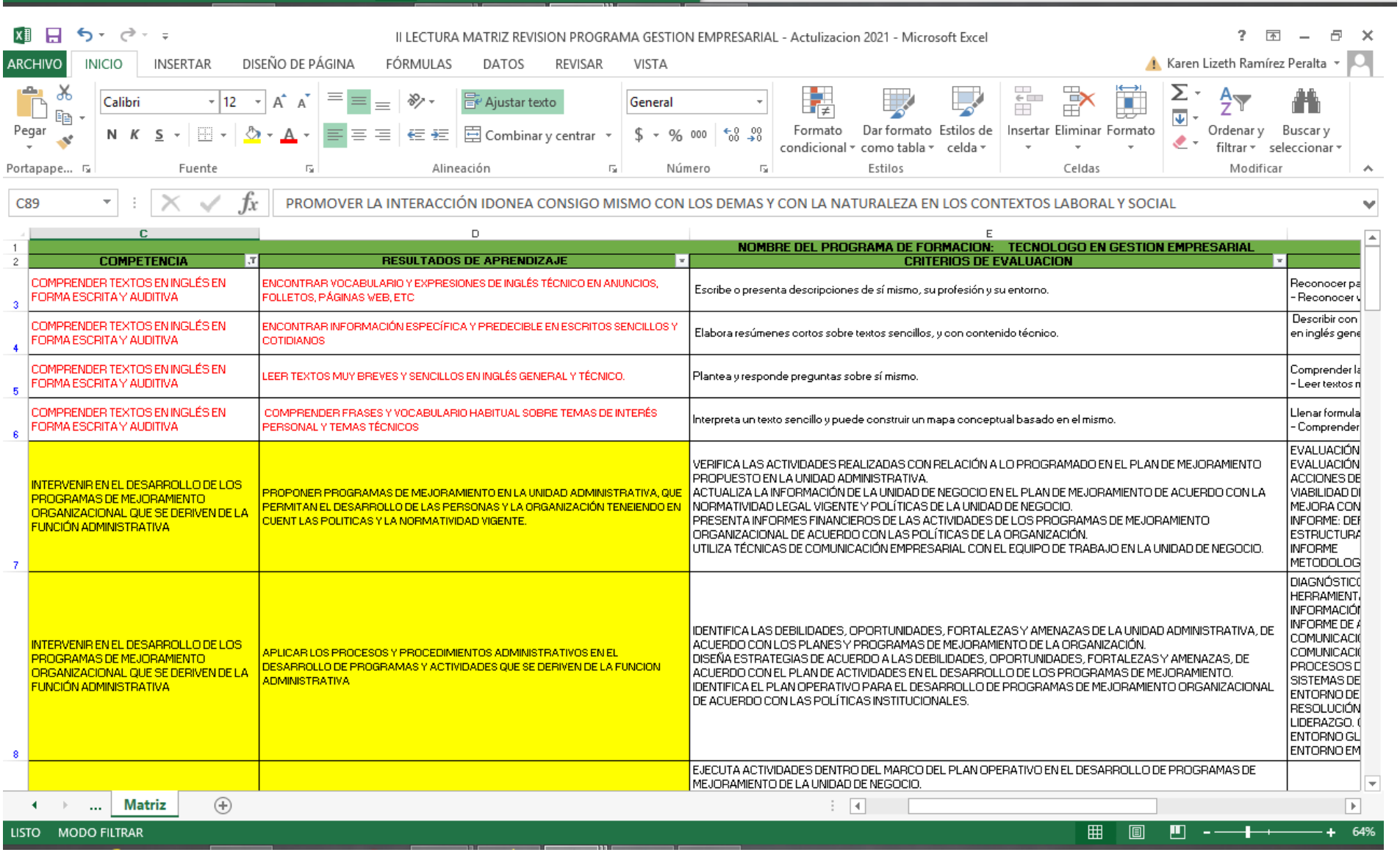
7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.	X		
8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que ofrece su ejecución frente a necesidades y oportunidades identificadas, indicando las diferencias con otras soluciones existentes (según el caso). Enuncia beneficios, ventajas, por qué y para qué del proyecto.	X		
9.El Objetivo General del proyecto es medible, verificable y refleja el propósito o intencionalidad del proyecto, guardando relación con el nombre del proyecto y la alternativa de solución planteada. Cumple la forma Verbo+Que+Cómo+Para qué	X		
10.Los objetivos específicos son medibles, verificables y conducen al logro del objetivo general.	X		
11.Los objetivos específicos se estructuran para la consecución de los productos o resultados del proyecto.	X		
12. El alcance identifica la población beneficiada de los productos o resultados del proyecto.	X		
13. El alcance del proyecto permite identificar los impactos (social, económico, ambiental, tecnológico) en que se ven beneficiados los usuarios.	X		
14. Las restricciones o riesgos asociados permiten identificar los factores internos y externos que pueden afectar el normal desarrollo del proyecto y plantea las alternativas de solución pertinentes.	X		**CUMPLE CON SUGERENCIAS:** No se plantea las alternativas de solución, se sugiere incluirlas.

PROYECTO FORMATIVO

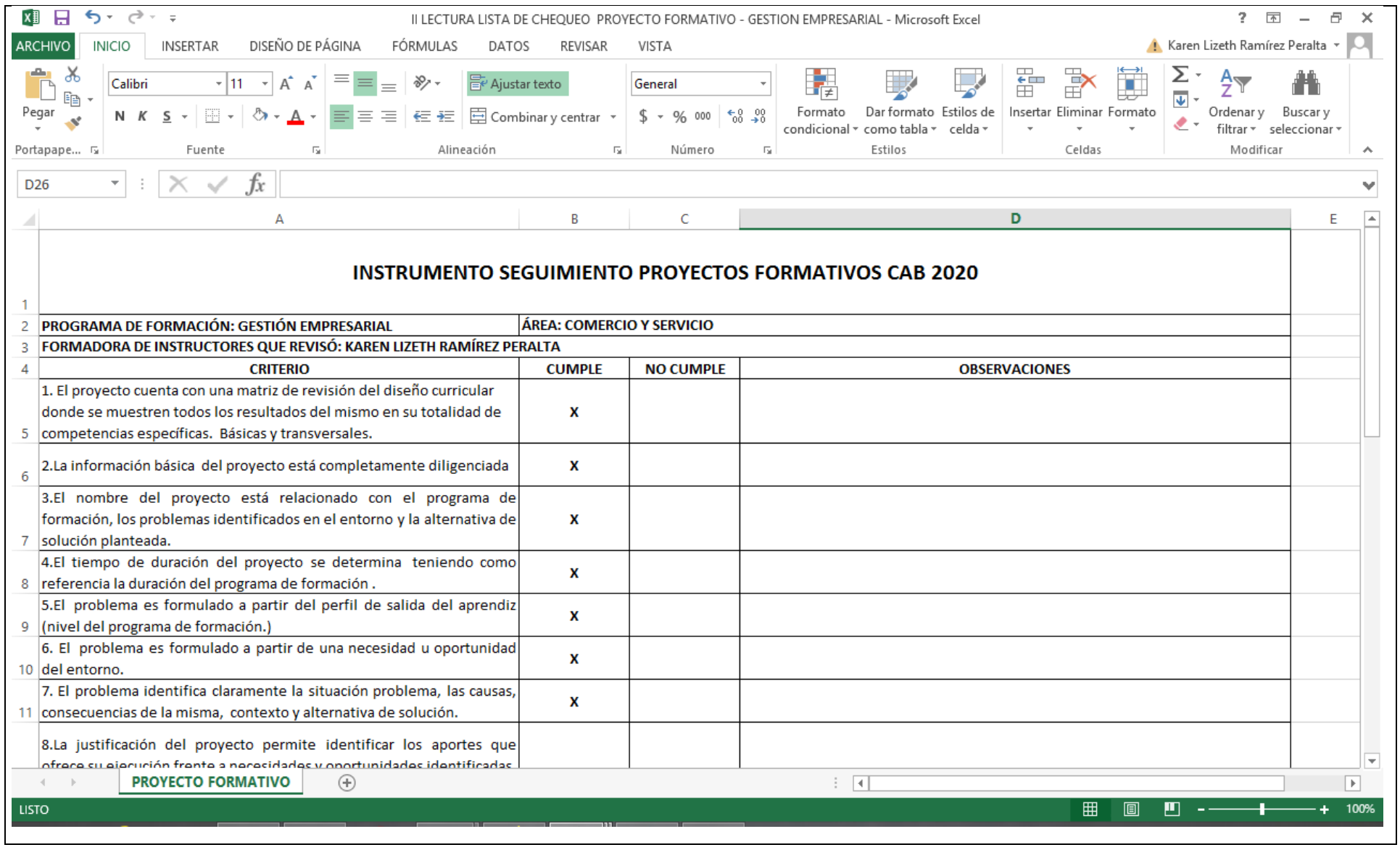
LISTO

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



II LECTURA LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO - GESTION EMPRESARIAL - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA

Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Calibri | 11 | Ajustar texto | General | Combinar y centrar | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

Portapape... | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Modificar

D26

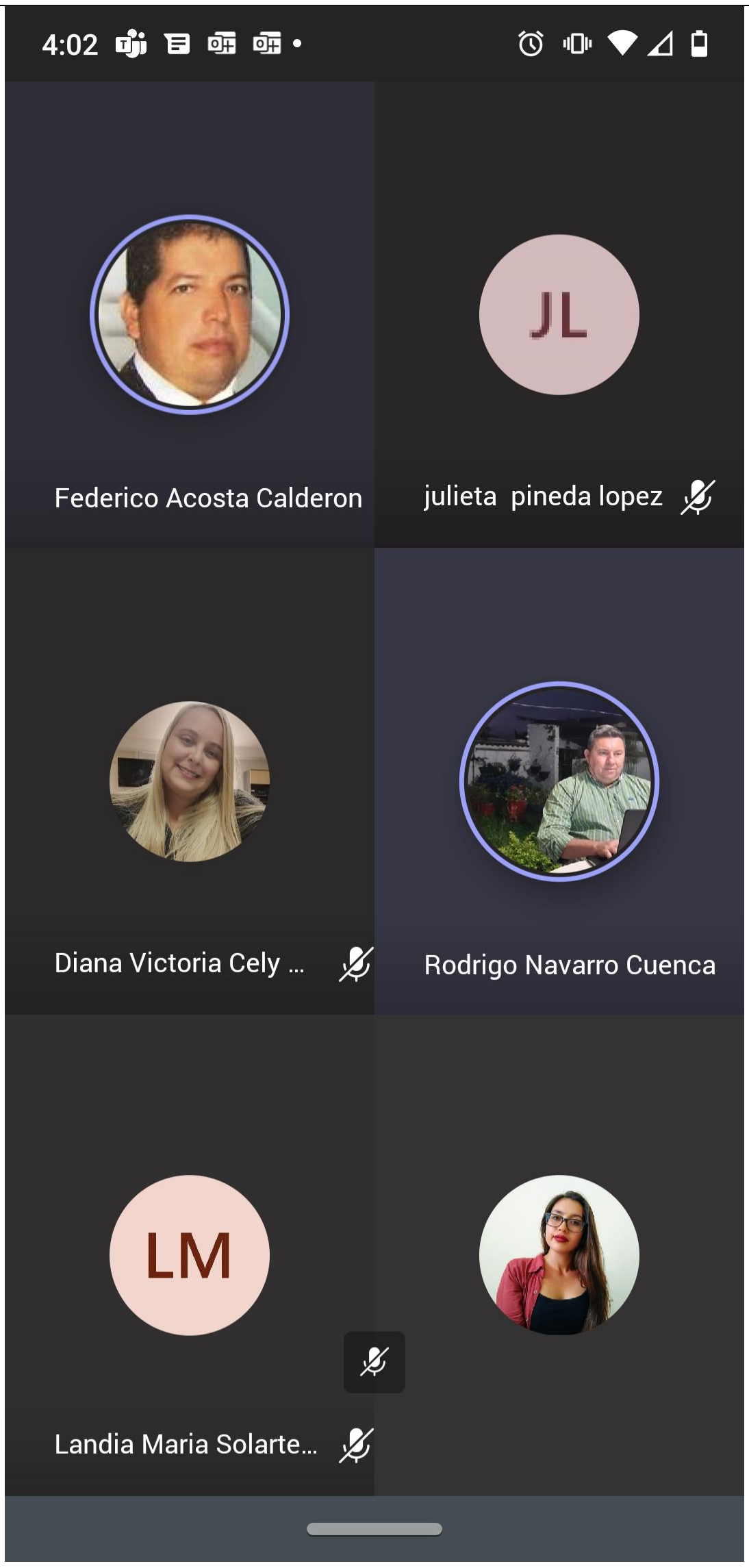
	A	B	C	D	E
1	**INSTRUMENTO SEGUIMIENTO PROYECTOS FORMATIVOS CAB 2020**				
2	**PROGRAMA DE FORMACIÓN: GESTIÓN EMPRESARIAL**	**ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO**			
3	**FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA**				
4	**CRITERIO**	**CUMPLE**	**NO CUMPLE**	**OBSERVACIONES**	
5	1. El proyecto cuenta con una matriz de revisión del diseño curricular donde se muestren todos los resultados del mismo en su totalidad de competencias específicas. Básicas y transversales.	**X**			
6	2.La información básica del proyecto está completamente diligenciada	**X**			
7	3.El nombre del proyecto está relacionado con el programa de formación, los problemas identificados en el entorno y la alternativa de solución planteada.	**X**			
8	4.El tiempo de duración del proyecto se determina teniendo como referencia la duración del programa de formación .	**X**			
9	5.El problema es formulado a partir del perfil de salida del aprendiz (nivel del programa de formación.)	**X**			
10	6. El problema es formulado a partir de una necesidad u oportunidad del entorno.	**X**			
11	7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.	**X**			
	8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que ofrece su ejecución frente a necesidades y oportunidades identificadas				

PROYECTO FORMATIVO

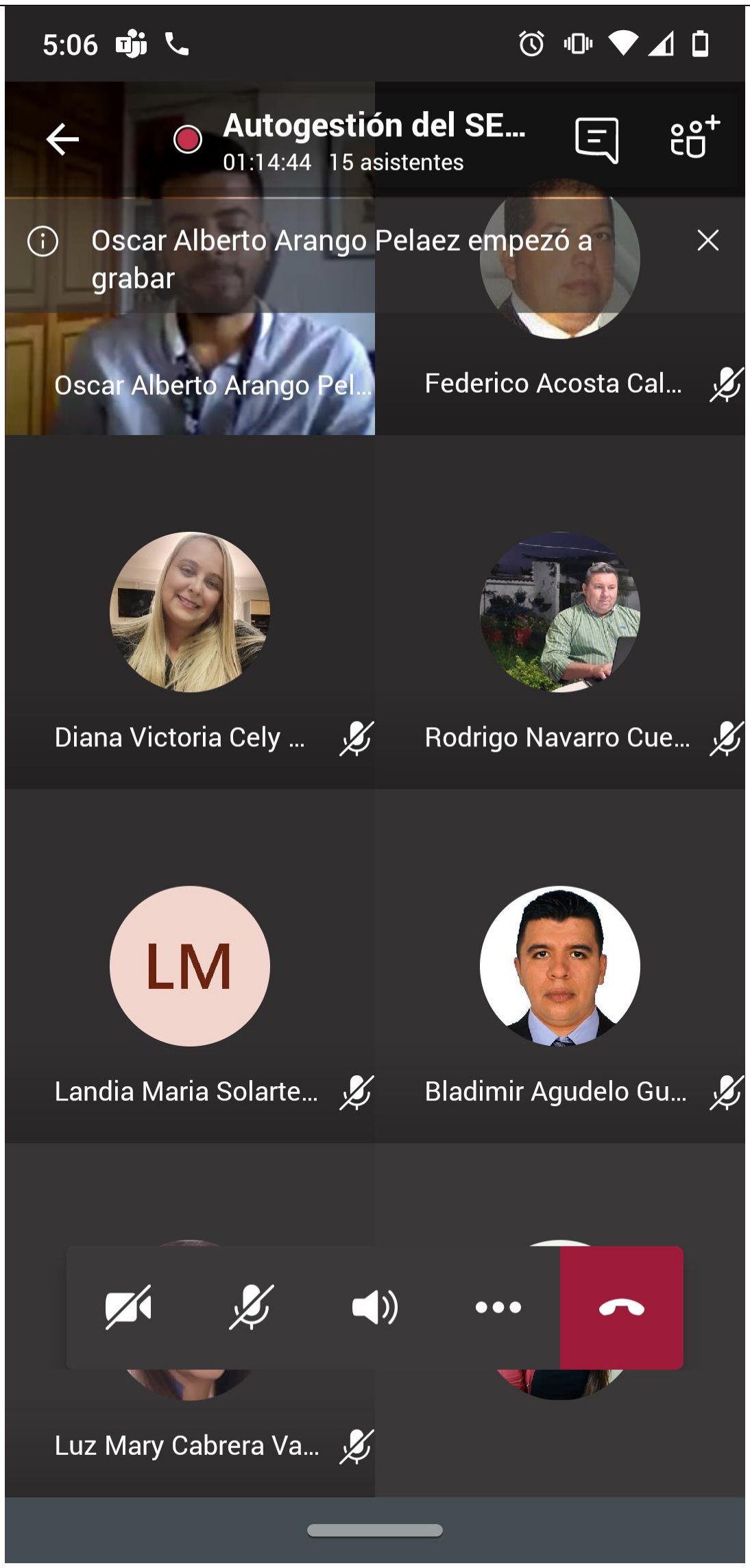
LISTO

100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

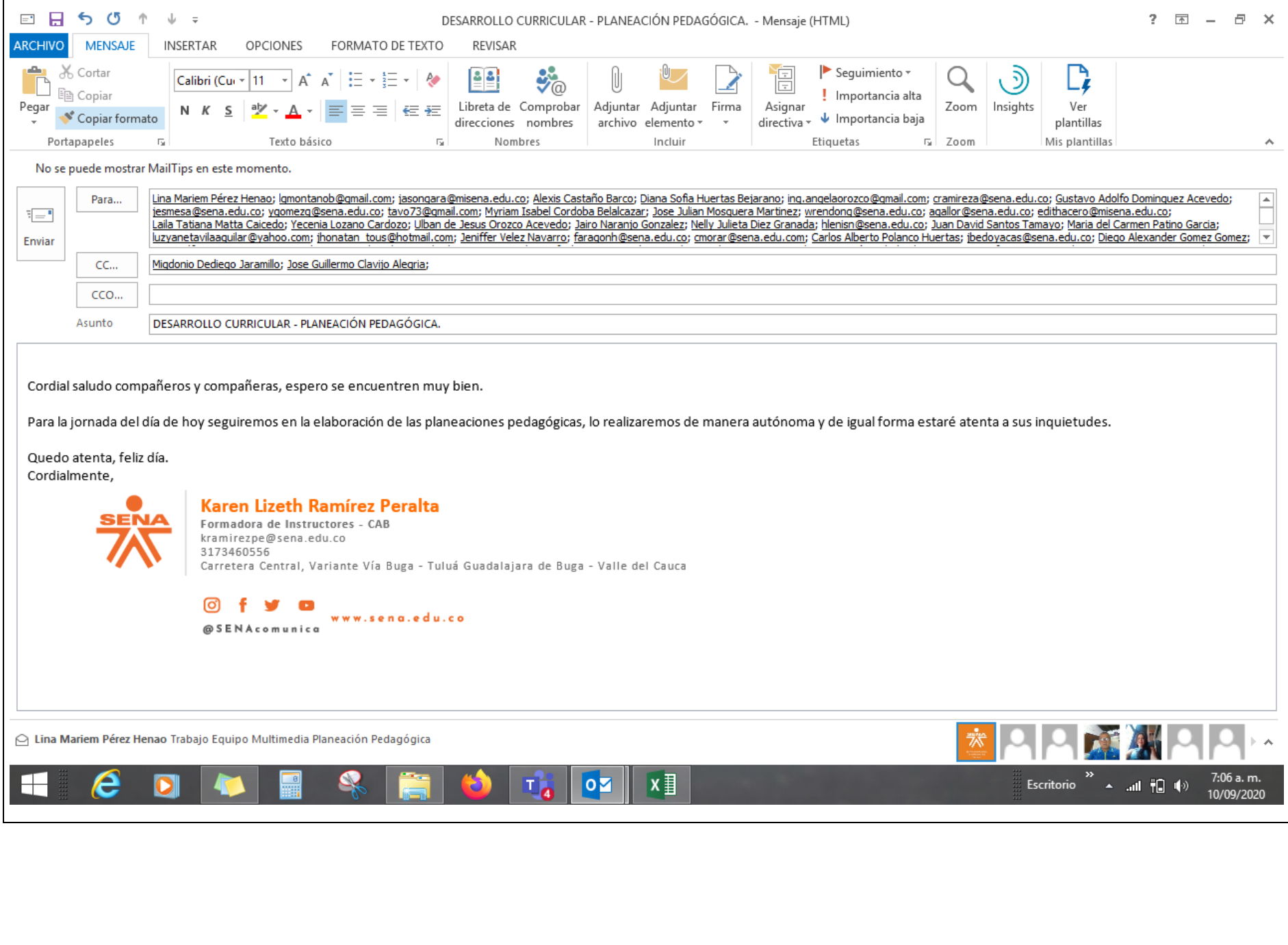
Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#178

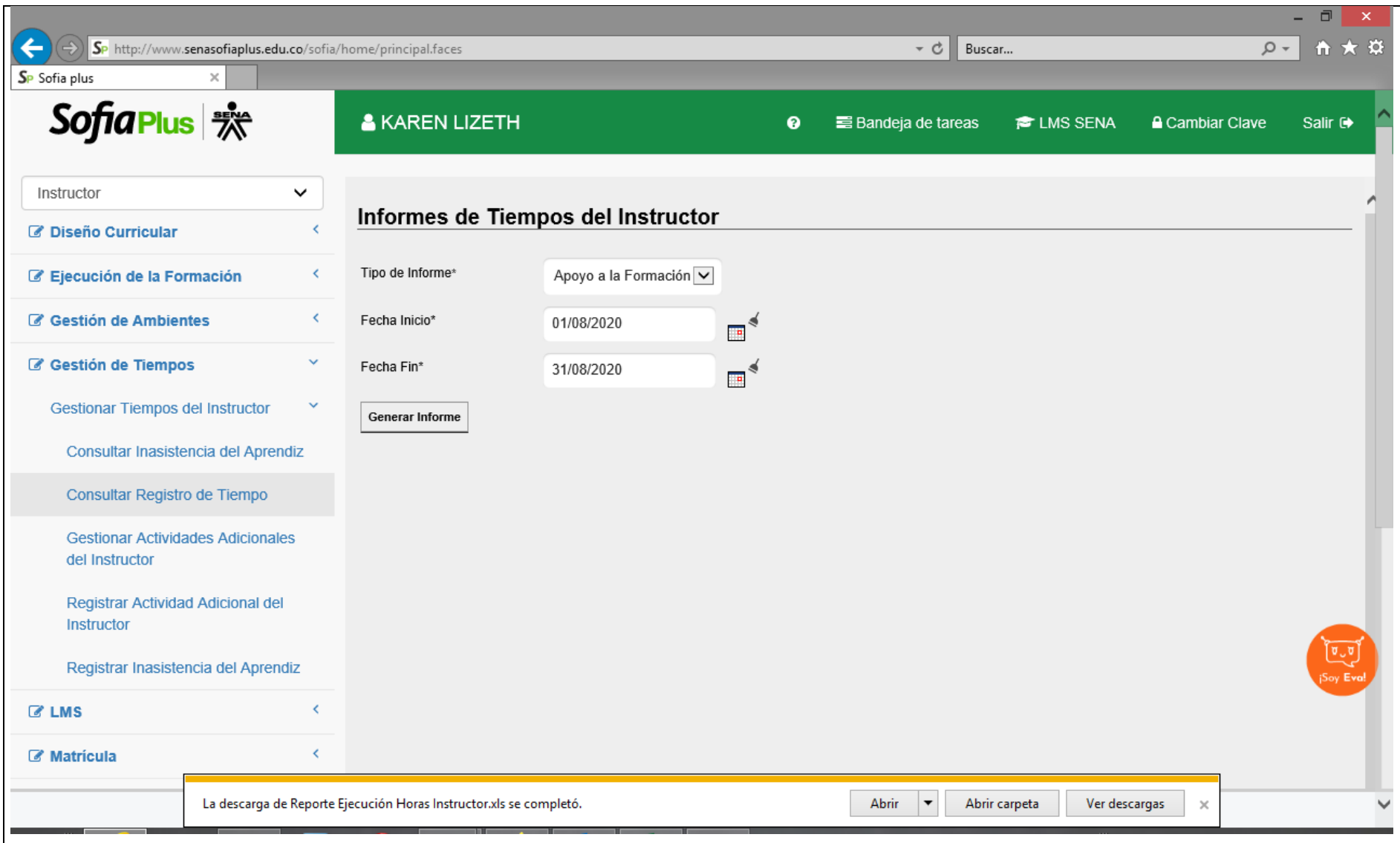
JUEVES, 10 DE SEPTIEMBRE DE 2020

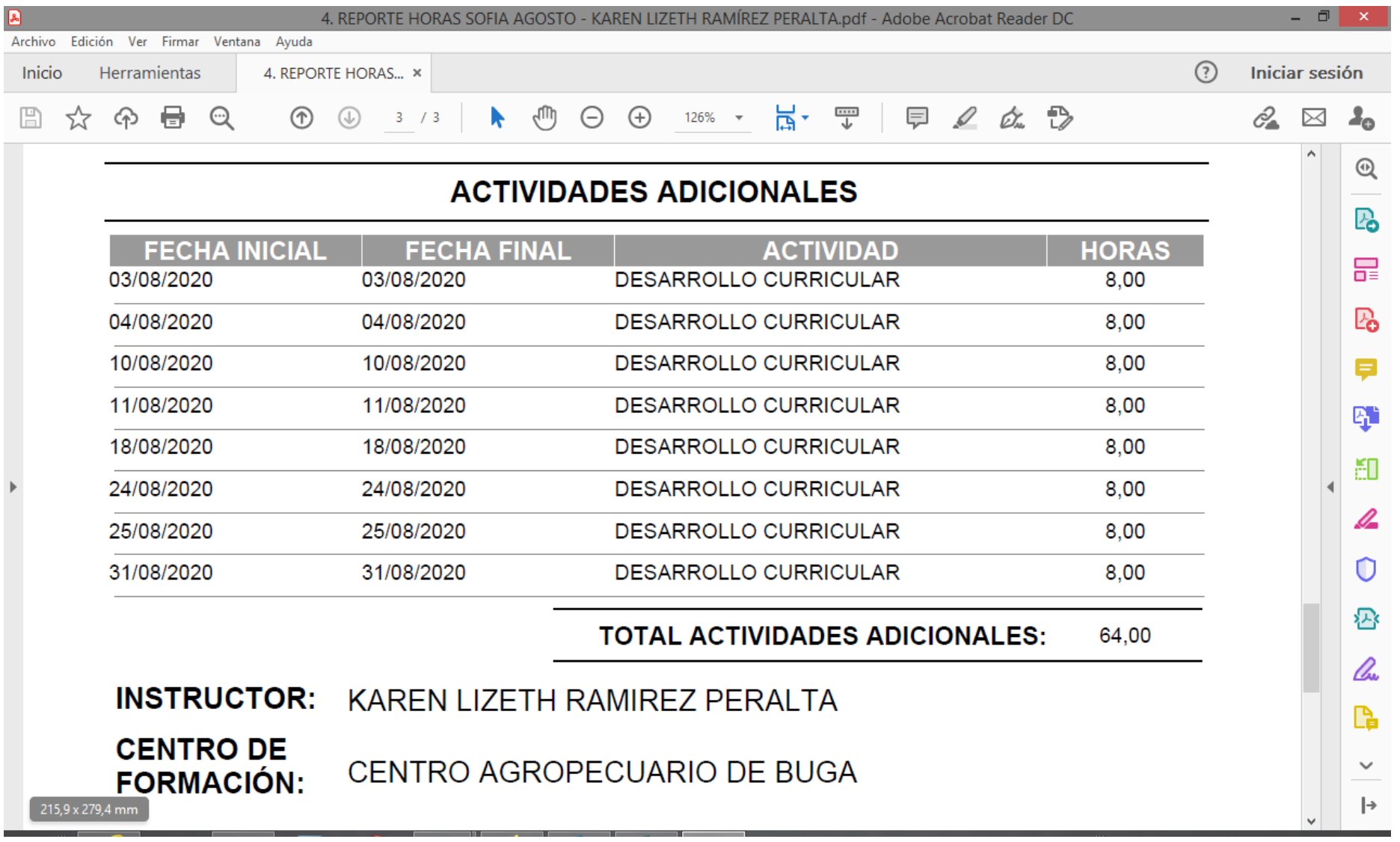
ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **LECTURA Y REVISIÓN MATRIZ DE INTERPRETACIÓN Y PROYECTO FORMATIVO DE COMERCIO Y SERVICIOS.**
2. **PROGRAMACIÓN EN SOFIA.**
3. **SUBIR EVIDENCIAS DRIVE AUDITORIA.**
4. **ENVIO CORREOS.**



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES ADICIONALES

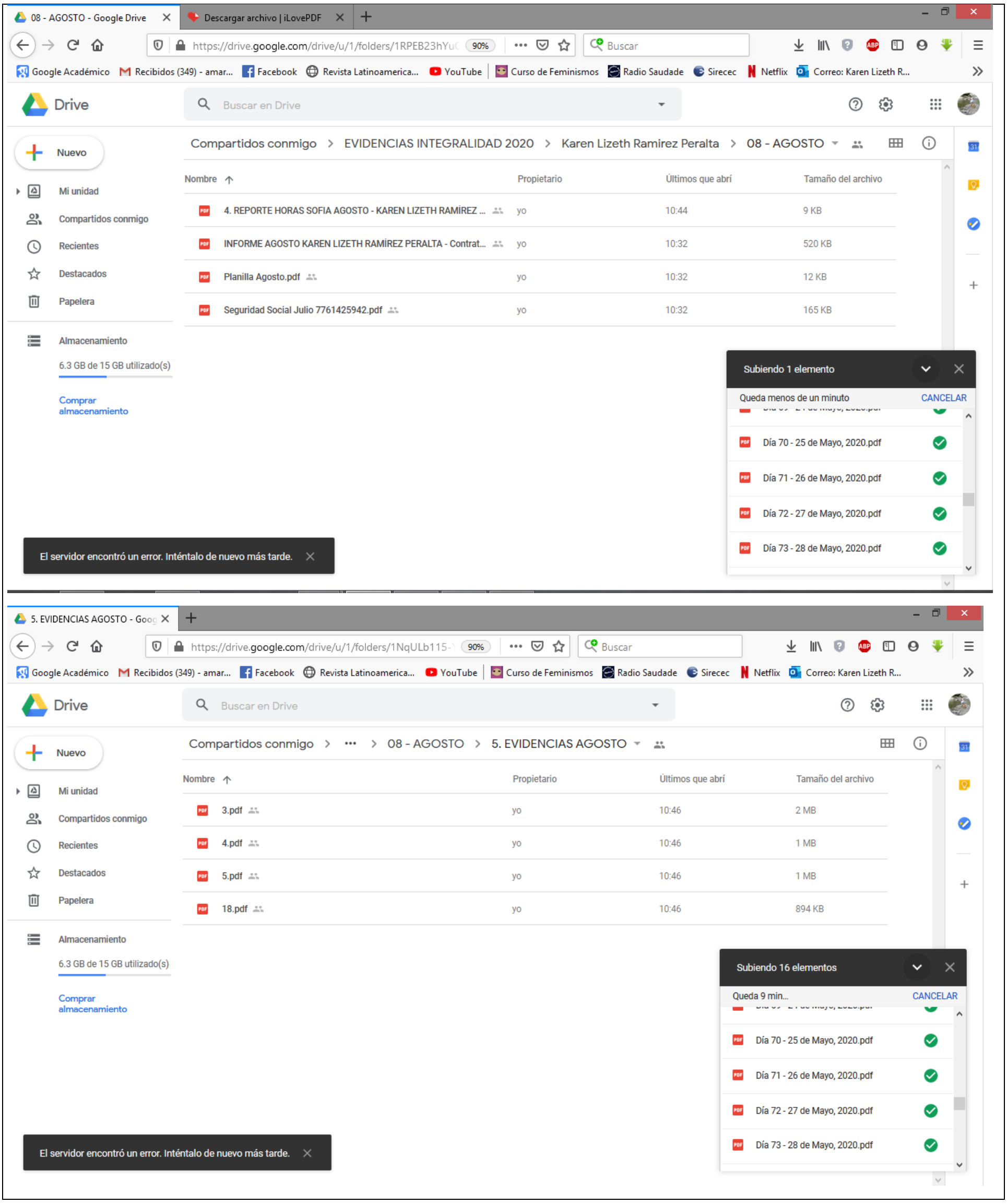
FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
03/08/2020	03/08/2020	DESARROLLO CURRICULAR	8,00
04/08/2020	04/08/2020	DESARROLLO CURRICULAR	8,00
10/08/2020	10/08/2020	DESARROLLO CURRICULAR	8,00
11/08/2020	11/08/2020	DESARROLLO CURRICULAR	8,00
18/08/2020	18/08/2020	DESARROLLO CURRICULAR	8,00
24/08/2020	24/08/2020	DESARROLLO CURRICULAR	8,00
25/08/2020	25/08/2020	DESARROLLO CURRICULAR	8,00
31/08/2020	31/08/2020	DESARROLLO CURRICULAR	8,00

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 64,00

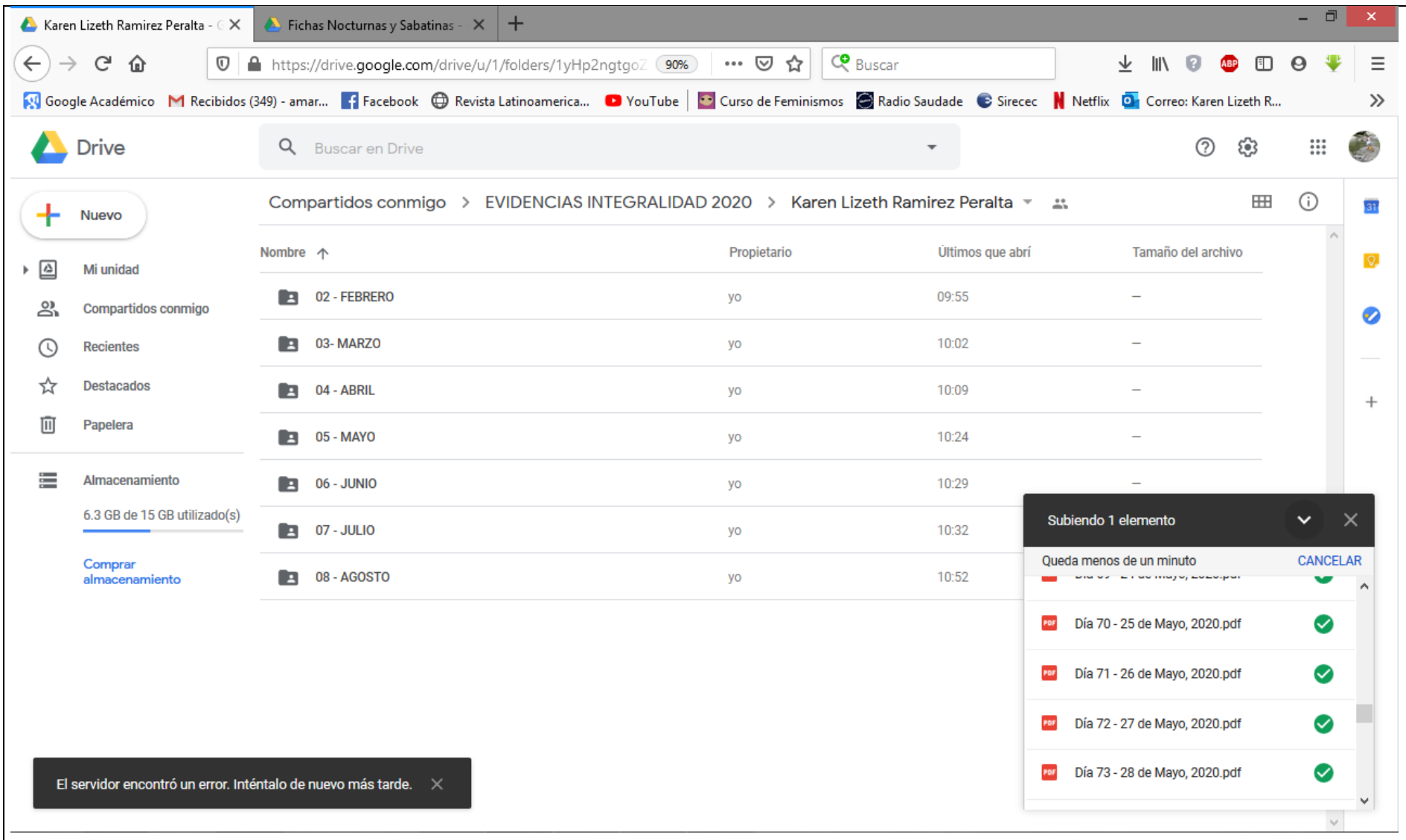
INSTRUCTOR: KAREN LIZETH RAMIREZ PERALTA

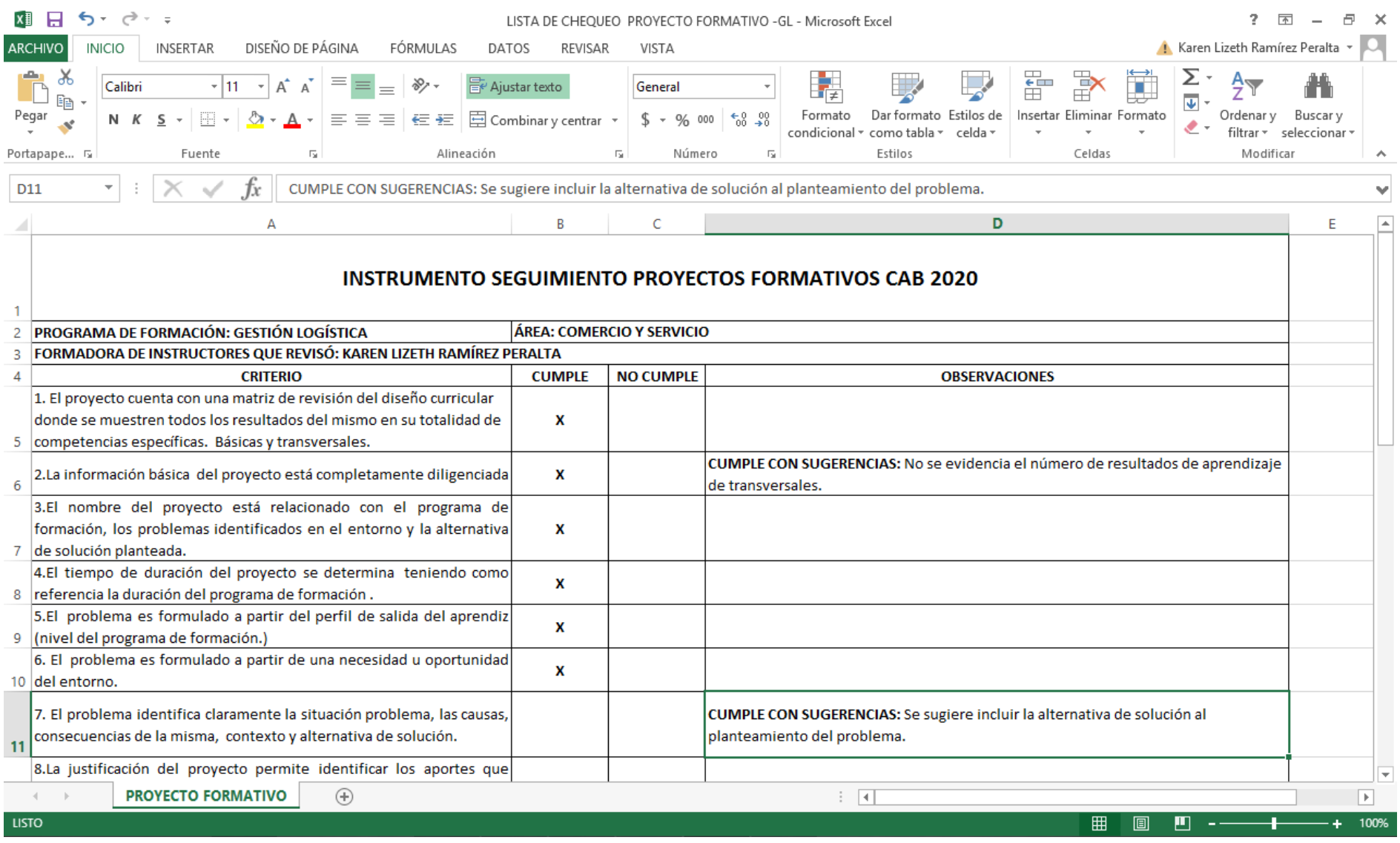
CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



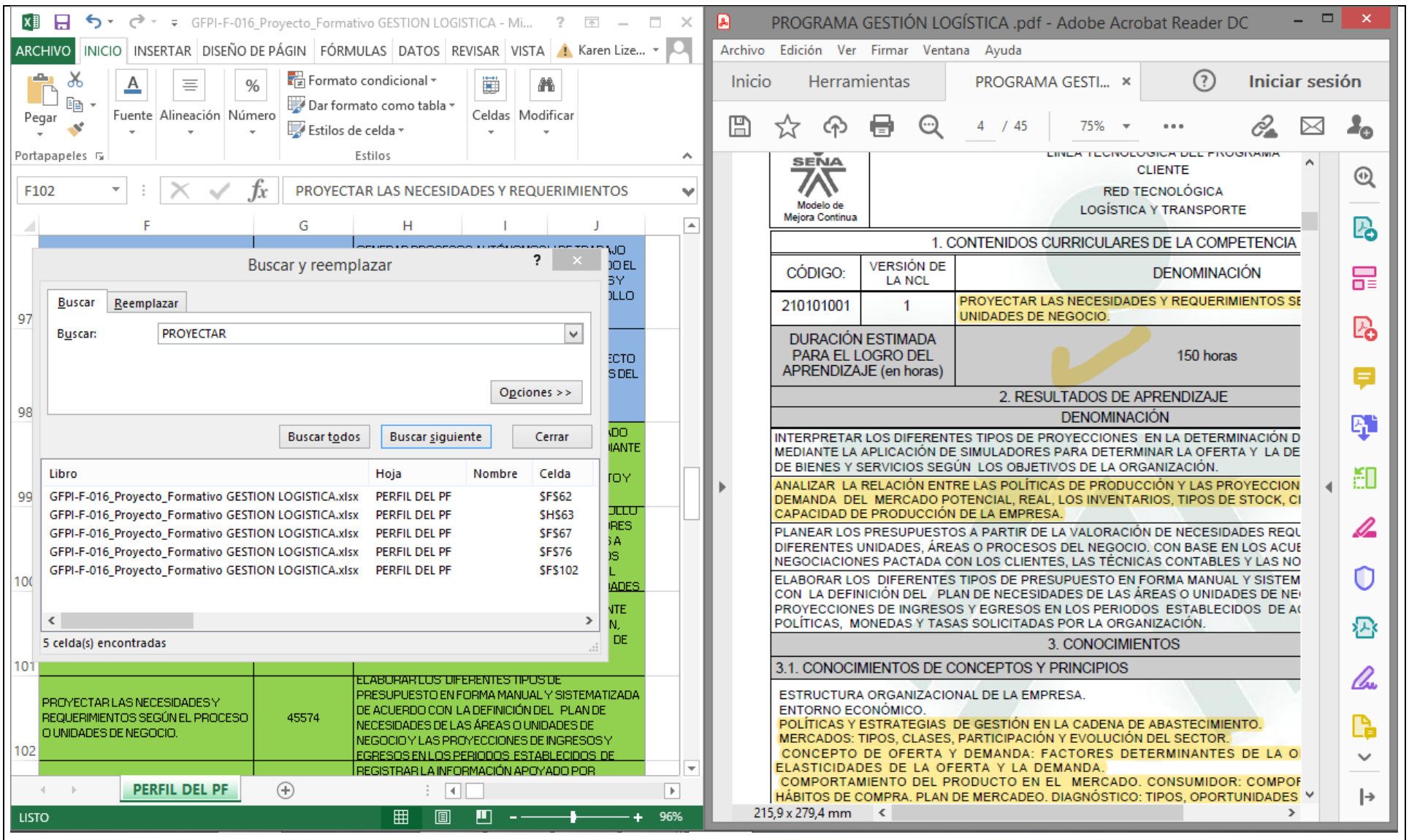
ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

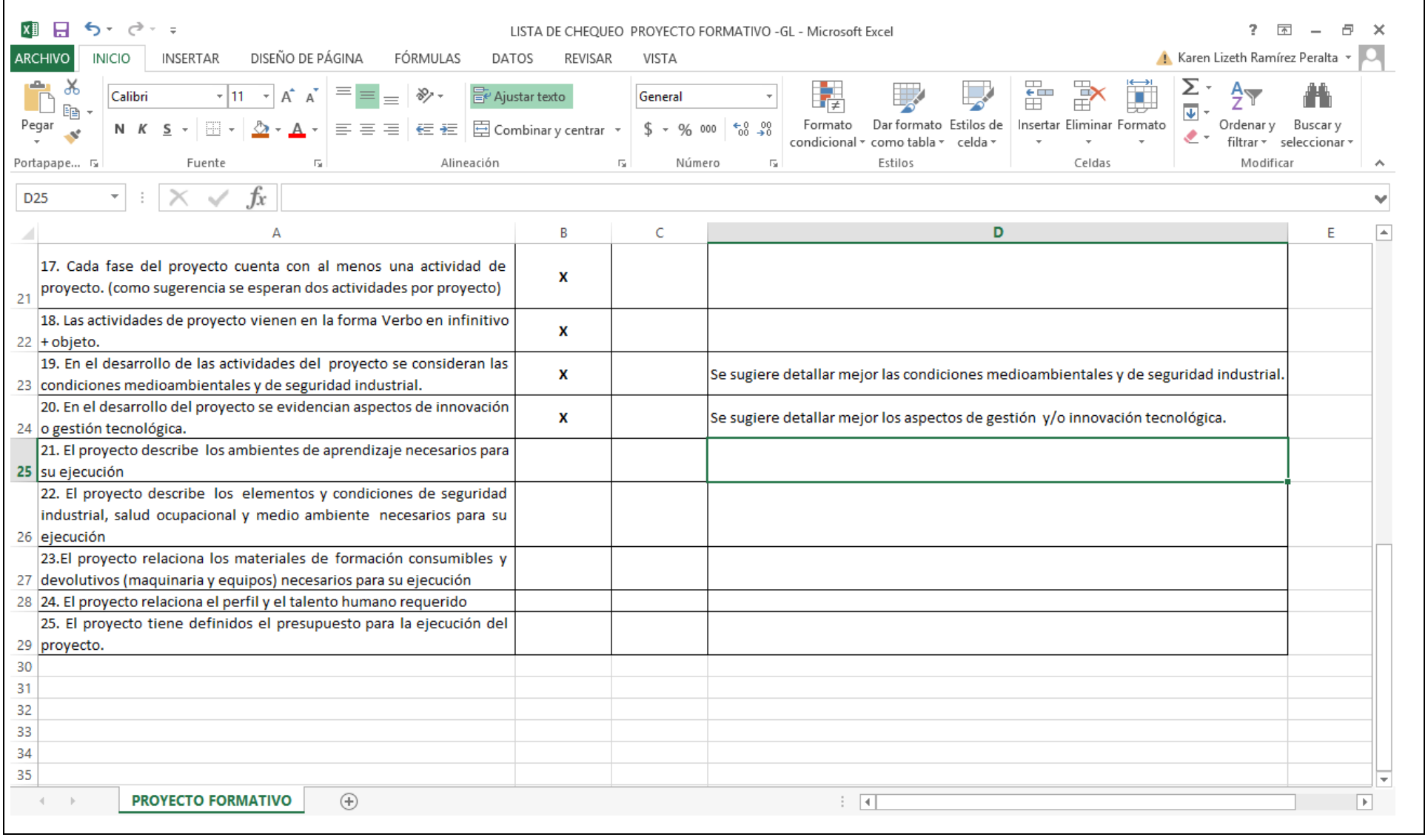




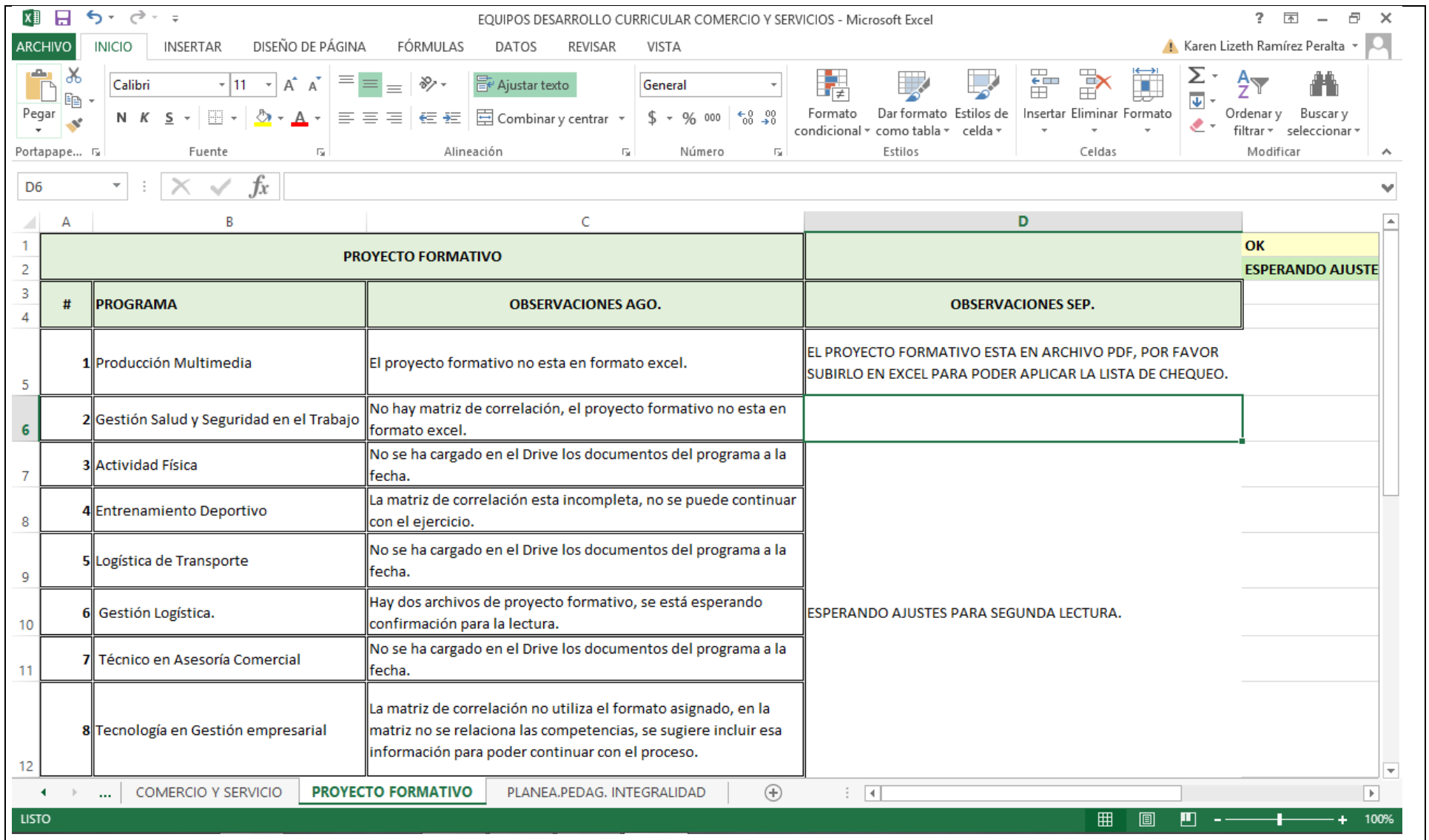
	A	B	C	D	E
1	**INSTRUMENTO SEGUIMIENTO PROYECTOS FORMATIVOS CAB 2020**				
2	**PROGRAMA DE FORMACIÓN: GESTIÓN LOGÍSTICA**	**ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO**			
3	**FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA**				
4	**CRITERIO**	**CUMPLE**	**NO CUMPLE**	**OBSERVACIONES**	
5	1. El proyecto cuenta con una matriz de revisión del diseño curricular donde se muestren todos los resultados del mismo en su totalidad de competencias específicas. Básicas y transversales.	**X**			
6	2.La información básica del proyecto está completamente diligenciada	**X**		**CUMPLE CON SUGERENCIAS:** No se evidencia el número de resultados de aprendizaje de transversales.	
7	3.El nombre del proyecto está relacionado con el programa de formación, los problemas identificados en el entorno y la alternativa de solución planteada.	**X**			
8	4.El tiempo de duración del proyecto se determina teniendo como referencia la duración del programa de formación .	**X**			
9	5.El problema es formulado a partir del perfil de salida del aprendiz (nivel del programa de formación.)	**X**			
10	6. El problema es formulado a partir de una necesidad u oportunidad del entorno.	**X**			
11	7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.			**CUMPLE CON SUGERENCIAS:** Se sugiere incluir la alternativa de solución al planteamiento del problema.	
	8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que				

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19





ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

Nombre: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA
GRUPO INTEGRALIDAD
EQUIPO FORMADORES DE INSTRUCTORES CAB

DÍA	#179

VIERNES, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2020

ACTIVIDADES DEL DÍA:

1. **LECTURA Y REVISIÓN PROYECTO FORMATIVO DEL AREA COMERCIO Y SERVICIOS.**
2. **ENVIO CORREOS.**

LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO CPM - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA | Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Calibri | 11 | Ajustar texto | General | Combinar y centrar | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

Portapape... | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Modificar

C7

	A	B	C	D	E
1	**INSTRUMENTO SEGUIMIENTO PROYECTOS FORMATIVOS CAB 2020**				
2	**PROGRAMA DE FORMACIÓN: COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS DE CONSUMO MASIVO**	**ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO**			
3	**FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA**				
4	**CRITERIO**	**CUMPLE**	**NO CUMPLE**	**OBSERVACIONES**	
5	1. El proyecto cuenta con una matriz de revisión del diseño curricular donde se muestren todos los resultados del mismo en su totalidad de competencias específicas. Básicas y transversales.				
6	2.La información básica del proyecto está completamente diligenciada				
7	3.El nombre del proyecto está relacionado con el programa de formación, los problemas identificados en el entorno y la alternativa de solución planteada.				
8	4.El tiempo de duración del proyecto se determina teniendo como referencia la duración del programa de formación .				
9	5.El problema es formulado a partir del perfil de salida del aprendiz (nivel del programa de formación.)				
10	6. El problema es formulado a partir de una necesidad u oportunidad				
11	7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.				
	8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que				

PROYECTO FORMATIVO

LISTO 100%

Comercialización de productos de consumo masivo.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Comercialización de... Iniciar sesión

1 / 20 126%

Modelo de Mejora Continua

LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA
CLIENTE
RED TECNOLÓGICA
VENTAS Y COMERCIALIZACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA			
CÓDIGO:	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA		
631117	COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS MASIVOS		
VERSIÓN:	1	ESTADO:	EN EJECUCIÓN
Vigencia del Programa:	Fecha Inicio 30/11/2010 Fecha Fin El programa aún se encuentra vigente		

DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA DEL APRENDIZAJE	Lectiva	Total
	6 meses	12 meses
	Práctica	
	6 meses	

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

MATRIZ REVISION PROGRAMA COMERCIALIZACION DE...

	A	B
25	INVENTARIAR LOS MATERIALES, EQUIPOS Y ELEMENTOS, TENIENDO EN CUENTA LAS POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN.	APLICAR LAS METODOLOGÍAS PARA LA MEDICIÓN DE EXISTENCIAS Y EL MANEJO DE INVENTARIOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS Y ESTADOS DE CONSERVACIÓN DE LOS OBJETOS.
26		REGISTRAR LAS ENTRADAS Y SALIDAS EN LA PERIODICIDAD Y PRECISIÓN DE LOS PEDIDOS, SEGÚN LAS NORMAS DE REGISTRO DE INVENTARIOS DE MATERIALES, EQUIPOS Y ELEMENTOS ESTABLECIDOS POR LA
27		DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS FÍSICO, DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA TOMA DE INVENTARIOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE LA EMPRESA.
28		REGISTRAR LAS EXISTENCIAS Y TIPOS DE INVENTARIOS CONSIDERANDO LOS ELEMENTOS DEVOLUTIVOS Y DE CONSUMO SEGÚN LA LEGISLACIÓN Y NORMAS VIGENTES.
	Comprender textos en inglés en	Encontrar vocabulario y expresiones de inglés

Tecnico Comercialización

LISTO RECUENTO: 5 95%

Comercialización de productos de consumo masivo.pdf - Adobe Acrobat ...

-El trabajo colaborativo

1. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA		
CÓDIGO:	VERSIÓN DE LA NCL	DENOMINACIÓN
210601005	2	INVENTARIAR LOS MATERIALES, EQUIPOS Y ELEMENTO CUENTA LAS POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN.
DURACIÓN ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (en horas)		100 horas

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DENOMINACIÓN

APLICAR LAS METODOLOGÍAS PARA LA MEDICIÓN DE EXISTENCIAS Y EL MANEJO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS Y ESTADOS DE CONSERVACIÓN DE LOS OBJE

REGISTRAR LAS ENTRADAS Y SALIDAS EN LA PERIODICIDAD Y PRECISIÓN DE LOS PE NORMAS DE REGISTRO DE INVENTARIOS DE MATERIALES, EQUIPOS Y ELEMENTOS ES

DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS FÍSICO, DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS NECESA DESARROLLO DE LA TOMA DE INVENTARIOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE LA E

REGISTRAR LAS EXISTENCIAS Y TIPOS DE INVENTARIOS CONSIDERANDO LOS ELEME DE CONSUMO SEGÚN LA LEGISLACIÓN Y NORMAS VIGENTES.

3. CONOCIMIENTOS

3.1. CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

INVENTARIOS CLASES, TIPOS, INVENTARIOS DE ACTIVOS
EXISTENCIAS: CLASIFICACIÓN, MEDICIÓN.
NORMATIVIDAD: DEFINICIÓN, TIPOS, CLASES, REGISTRO DE INVENTARIOS DE M
ELEMENTOS POLÍTICA DE STOCK. INVENTARIOS
CONDICIONES DEL SITIO PARA LA CONSERVACIÓN Y ALMACENAMIENTO
INVENTARIADOS
DEVOLUCIONES: DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN, CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE MAN
LOGÍSTICA REVERSA: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, PROTOCOLOS DE MA
EMPAQUES E INSUMOS PROPIOS DE LA ACTIVIDAD COMERCIAL.
MANEJO DE INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE INVENTARIOS Y EVALUACIÓ
HERRAMIENTAS DE CONTROL PARA MATERIALES, EQUIPOS Y ELEMENTOS

3.2. CONOCIMIENTOS DE PROCESO

 PREPARAR LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL INVENTARIO CON ANTIC
 UBICAR LOS MATERIALES, EQUIPOS Y ELEMENTOS OBEDECE A LAS NORMA

215,9 x 279,4 mm

LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO CPM - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D5: LA MATRIZ ESTA INCOMPLETA

INSTRUMENTO SEGUIMIENTO PROYECTOS FORMATIVOS CAB 2020

2	PROGRAMA DE FORMACIÓN: COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS DE CONSUMO MASIVO	ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO		
3	FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA			
4	CRITERIO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
5	1. El proyecto cuenta con una matriz de revisión del diseño curricular donde se muestren todos los resultados del mismo en su totalidad de competencias específicas. Básicas y transversales.			LA MATRIZ ESTA INCOMPLETA
6	2.La información básica del proyecto está completamente diligenciada			
7	3.El nombre del proyecto está relacionado con el programa de formación, los problemas identificados en el entorno y la alternativa de solución planteada.			
8	4.El tiempo de duración del proyecto se determina teniendo como referencia la duración del programa de formación .			
9	5.El problema es formulado a partir del perfil de salida del aprendiz (nivel del programa de formación.)			
10	6. El problema es formulado a partir de una necesidad u oportunidad			
11	7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.			
	8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que			

PROYECTO FORMATIVO

INTRODUCIR 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA

Karen Lizeth Ramírez Peralta

D14: EL PROYECTO FORMATIVO ESTA EN ARCHIVO PDF, POR FAVOR SUBIRLO EN EXCEL PARA PODER APLICAR LA LISTA DE CHEQUEO.

	A	B	C	D
10	6	Gestión Logística.	Hay dos archivos de proyecto formativo, se está esperando confirmación para la lectura.	ESPERANDO AJUSTES PARA SEGUNDA LECTURA.
11	7	Técnico en Asesoría Comercial	No se ha cargado en el Drive los documentos del programa a la fecha.	ESPERANDO AJUSTES PARA SEGUNDA LECTURA.
12	8	Tecnología en Gestión empresarial	La matriz de correlación no utiliza el formato asignado, en la matriz no se relaciona las competencias, se sugiere incluir esa información para poder continuar con el proceso.	LECTURA PRESUPUESTAL
13	9	Téc. en Comercialización de Productos Masivos	No se ha cargado en el Drive los documentos del programa a la fecha.	LA MATRIZ DE CORRELACIÓN ESTA INCOMPLETA SE SUGIERE INCLUIR LA INFORMACIÓN FALTANTE PARA PODER APLICAR LA
14	10	Asistencia Administrativa	No se ha cargado en el Drive el diseño curricular y el proyecto formativo.	EL PROYECTO FORMATIVO ESTA EN ARCHIVO PDF, POR FAVOR SUBIRLO EN EXCEL PARA PODER APLICAR LA LISTA DE CHEQUEO.
15	11	Gestión Documental	El proyecto formativo no esta en formato excel.	
16	12	Regencia en Farmacia	Esperando aprobación del comité.	APROBADO
17	13	Enfermeria	Esperando ajustes para segunda lectura.	
18	14	Peluquería	No se ha cargado en el Drive los documentos del programa a la fecha.	
19	15	Cuidado Estético de Manos y Pies	Esperando ajustes para segunda lectura.	
20	16	Gestión de Talento Humano	No se ha cargado en el Drive los documentos del programa a la	
21	17	ADSI	No se ha cargado en el Drive los documentos del programa a la fecha.	
22	18	Cocina	Esperando ajustes para segunda lectura.	
23	19	Gestión Contable y Financiera	No se ha cargado en el Drive el diseño curricular	

COMERCIO Y SERVICIO | PROYECTO FORMATIVO | PLANEA.PEDAG. INTEGRALIDAD

LISTO 100%

Programa Técnico Peluqueria.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Programa Técnico ... Iniciar sesión

1 / 45 126%

LÍNEA TECNOLÓGICA: CLIENTE
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS DE SALUD
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO EN SERVICIOS PERSONALES

1. INFORMACION BÁSICA DEL PROGRAMA DE FORMACION TITULADA		
1.1 Denominación del Programa:	PELUQUERIA.	
1.2. Código Programa:	637307	
1.3. Versión Programa:	4	
1.4. Vigencia del Programa:	**Fecha inicio programa:**	07/04/2020
	Fecha fin programa:	El programa aún se encuentra vigente
1.5 Duración máxima estimada del aprendizaje (horas)	**Etapa Lectiva:**	1344 horas
	Etapa Productiva:	864 horas
	Total:	2208 horas

Escritorio 1:04 a. m. 11/09/2020

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO P - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

A5: 1. El proyecto cuenta con una matriz de revisión del diseño curricular donde se muestren todos los resultados del mismo en su totalidad de competencias

	A	B	C	D	E
1	**INSTRUMENTO SEGUIMIENTO PROYECTOS FORMATIVOS CAB 2020**				
2	**PROGRAMA DE FORMACIÓN: PELUQUERIA**	**ÁREA: COMERCIO Y SERVICIO**			
3	**FORMADORA DE INSTRUCTORES QUE REVISÓ: KAREN LIZETH RAMÍREZ PERALTA**				
4	**CRITERIO**	**CUMPLE**	**NO CUMPLE**	**OBSERVACIONES**	
5	1. El proyecto cuenta con una matriz de revisión del diseño curricular donde se muestren todos los resultados del mismo en su totalidad de competencias específicas. Básicas y transversales.				
6	2.La información básica del proyecto está completamente diligenciada				
7	3.El nombre del proyecto está relacionado con el programa de formación, los problemas identificados en el entorno y la alternativa de solución planteada.				
8	4.El tiempo de duración del proyecto se determina teniendo como referencia la duración del programa de formación .				
9	5.El problema es formulado a partir del perfil de salida del aprendiz (nivel del programa de formación.)				
10	6. El problema es formulado a partir de una necesidad u oportunidad				
11	7. El problema identifica claramente la situación problema, las causas, consecuencias de la misma, contexto y alternativa de solución.				
	8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que ofrece su ejecución frente a necesidades y oportunidades				

PROYECTO FORMATIVO

LISTO 100%

Escritorio 1:04 a. m. 11/09/2020

Programa Técnico Peluqueria.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Programa Técnico ... Iniciar sesión

8 / 45 75%

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA	
E	APLICAR TRATAMIENTO CAPILAR SEGÚN TÉCNICAS DE HIGIENE Y COSMÉTICA.
AL	260602038
	TRATAMIENTOS CAPILARES

Página 8 de 45

LÍNEA TECNOLÓGICA: CLIENTE	
RED TECNOLÓGICA: TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS DE SALUD	
RED DE CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO EN SERVICIOS PERSONALES	
ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL	96 horas
APRENDIZAJE	
DENOMINACIÓN	
MIENTOS COSMÉTICOS EN EL CABELLO Y CUERO CABELLUDO TENIENDO EN CUENTA ORACIÓN, PROTOCOLO Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PRODUCTOS.	
ONES DE LA HEBRA CAPILAR Y CUERO CABELLUDO DE ACUERDO CON TÉCNICAS	
HIGIENIZACIÓN CAPILAR DE ACUERDO CON RESULTADOS DE LA VALORACIÓN Y PLAN	

215,9 x 279,4 mm

FORMATIVO P - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

ILAR SEGÚN TÉCNICAS DE HIGIENE Y COSMÉTICA."

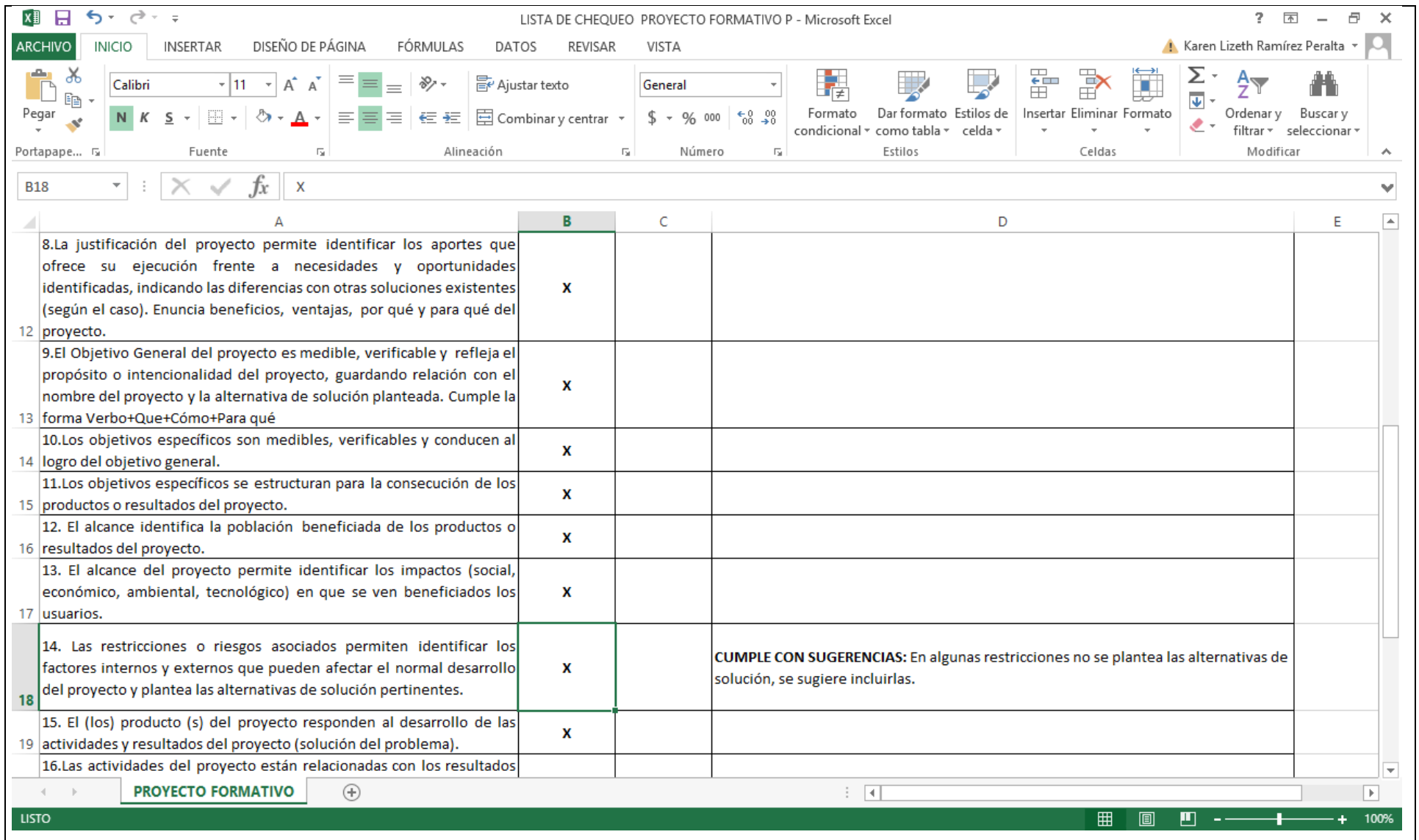
CTOS FORMATIVOS CAB 2020

O

OBSERVACIONES
No se evidencia la competencia *"APLICAR TRATAMIENTO CAPILAR SEGÚN TÉCNICAS DE HIGIENE Y COSMÉTICA."*

100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19



LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO P - Microsoft Excel

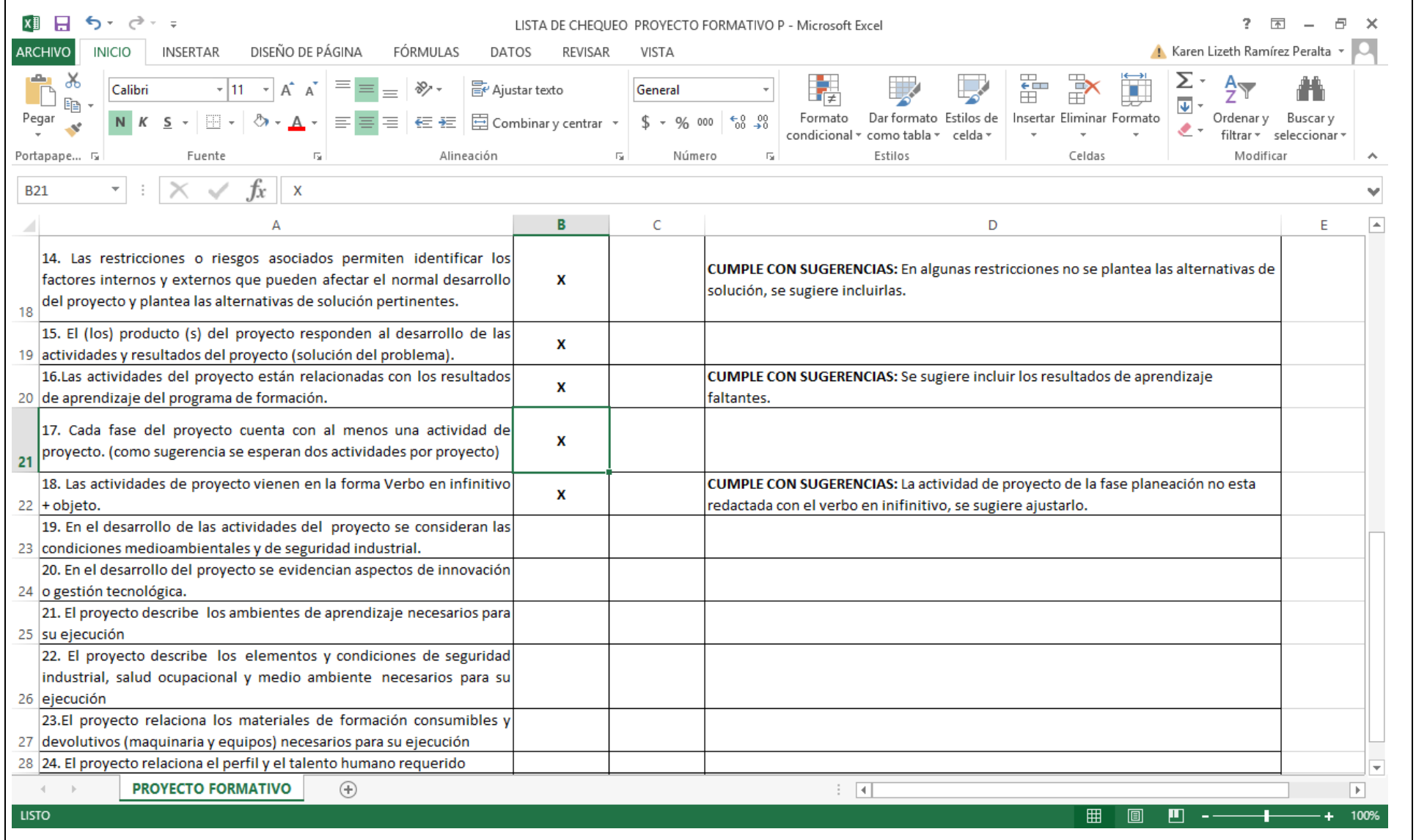
Karen Lizeth Ramírez Peralta

B18: X

	A	B	C	D	E
12	8.La justificación del proyecto permite identificar los aportes que ofrece su ejecución frente a necesidades y oportunidades identificadas, indicando las diferencias con otras soluciones existentes (según el caso). Enuncia beneficios, ventajas, por qué y para qué del proyecto.	X			
13	9.El Objetivo General del proyecto es medible, verificable y refleja el propósito o intencionalidad del proyecto, guardando relación con el nombre del proyecto y la alternativa de solución planteada. Cumple la forma Verbo+Que+Cómo+Para qué	X			
14	10.Los objetivos específicos son medibles, verificables y conducen al logro del objetivo general.	X			
15	11.Los objetivos específicos se estructuran para la consecución de los productos o resultados del proyecto.	X			
16	12. El alcance identifica la población beneficiada de los productos o resultados del proyecto.	X			
17	13. El alcance del proyecto permite identificar los impactos (social, económico, ambiental, tecnológico) en que se ven beneficiados los usuarios.	X			
18	14. Las restricciones o riesgos asociados permiten identificar los factores internos y externos que pueden afectar el normal desarrollo del proyecto y plantea las alternativas de solución pertinentes.	X		**CUMPLE CON SUGERENCIAS:** En algunas restricciones no se plantea las alternativas de solución, se sugiere incluirlas.	
19	15. El (los) producto (s) del proyecto responden al desarrollo de las actividades y resultados del proyecto (solución del problema).	X			
	16.Las actividades del proyecto están relacionadas con los resultados				

PROYECTO FORMATIVO

LISTO 100%



LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO P - Microsoft Excel

Karen Lizeth Ramírez Peralta

B21: X

	A	B	C	D	E
18	14. Las restricciones o riesgos asociados permiten identificar los factores internos y externos que pueden afectar el normal desarrollo del proyecto y plantea las alternativas de solución pertinentes.	X		**CUMPLE CON SUGERENCIAS:** En algunas restricciones no se plantea las alternativas de solución, se sugiere incluirlas.	
19	15. El (los) producto (s) del proyecto responden al desarrollo de las actividades y resultados del proyecto (solución del problema).	X			
20	16.Las actividades del proyecto están relacionadas con los resultados de aprendizaje del programa de formación.	X		**CUMPLE CON SUGERENCIAS:** Se sugiere incluir los resultados de aprendizaje faltantes.	
21	17. Cada fase del proyecto cuenta con al menos una actividad de proyecto. (como sugerencia se esperan dos actividades por proyecto)	X			
22	18. Las actividades de proyecto vienen en la forma Verbo en infinitivo + objeto.	X		**CUMPLE CON SUGERENCIAS:** La actividad de proyecto de la fase planeación no esta redactada con el verbo en inifinitivo, se sugiere ajustarlo.	
23	19. En el desarrollo de las actividades del proyecto se consideran las condiciones medioambientales y de seguridad industrial.				
24	20. En el desarrollo del proyecto se evidencian aspectos de innovación o gestión tecnológica.				
25	21. El proyecto describe los ambientes de aprendizaje necesarios para su ejecución				
26	22. El proyecto describe los elementos y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente necesarios para su ejecución				
27	23.El proyecto relaciona los materiales de formación consumibles y devolutivos (maquinaria y equipos) necesarios para su ejecución				
28	24. El proyecto relaciona el perfil y el talento humano requerido				

PROYECTO FORMATIVO

LISTO 100%

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO P - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA

Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar | Calibri | 11 | Ajustar texto | General | Combinar y centrar | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

Portapape... | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Modificar

B29 | X

	A	B	C	D	E
19	15. El (los) producto (s) del proyecto responden al desarrollo de las actividades y resultados del proyecto (solución del problema).	X			
20	16.Las actividades del proyecto están relacionadas con los resultados de aprendizaje del programa de formación.	X		**CUMPLE CON SUGERENCIAS:** Se sugiere incluir los resultados de aprendizaje faltantes.	
21	17. Cada fase del proyecto cuenta con al menos una actividad de proyecto. (como sugerencia se esperan dos actividades por proyecto)	X			
22	18. Las actividades de proyecto vienen en la forma Verbo en infinitivo + objeto.	X		**CUMPLE CON SUGERENCIAS:** La actividad de proyecto de la fase planeación no esta redactada con el verbo en inifinitivo, se sugiere ajustarlo.	
23	19. En el desarrollo de las actividades del proyecto se consideran las condiciones medioambientales y de seguridad industrial.	X			
24	20. En el desarrollo del proyecto se evidencian aspectos de innovación o gestión tecnológica.	X			
25	21. El proyecto describe los ambientes de aprendizaje necesarios para su ejecución	X			
26	22. El proyecto describe los elementos y condiciones de seguridad industrial, salud ocupacional y medio ambiente necesarios para su ejecución	X			
27	23.El proyecto relaciona los materiales de formación consumibles y devolutivos (maquinaria y equipos) necesarios para su ejecución	X			
28	24. El proyecto relaciona el perfil y el talento humano requerido	X			
29	25. El proyecto tiene definidos el presupuesto para la ejecución del proyecto.	X			
30					
31					

PROYECTO FORMATIVO

LISTO 100%

PROYECTO FORMATIVO - GESTIÓN LOGÍSTICA. - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Calibri (Cu | 11 | Libreta de direcciones | Comprobar nombres | Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma | Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja | Zoom | Insights | Ver plantillas

Portapapeles | Texto básico | Nombres | Incluir | Etiquetas | Zoom | Mis plantillas

Enviar

Para... Jose Julian Mosquera Martinez; wrendong@sena.edu.co; agallor@sena.edu.co

CC... Migdonio Dediego Jaramillo; Jose Guillermo Clavijo Alegria;

CCO...

Asunto PROYECTO FORMATIVO - GESTIÓN LOGÍSTICA.

Adjunto LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO -GL.xlsx (13 KB)

Cordial saludo compañeros,

Les comparto la lista de chequeo que se aplicó a la matriz de correlación y el proyecto formativo del programa **GESTIÓN LOGÍSTICA**. Les pido amablemente revisen las sugerencias de cada uno de los ítems, una vez hagan los ajustes pertinentes por favor enviarme por correo los documentos con los cambios efectuados.

Quedo atenta, muchas gracias.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

Jose Julian Mosquera Martinez Proyecto Formativo - Gestión Logística

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

PROYECTO FORMATIVO - ASESORIA COMERCIAL. - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles
Calibri (Cu | 11 | Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres | Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma | Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja | Etiquetas
Zoom | Zoom
Insights
Ver plantillas | Mis plantillas

Enviar

Para... edithacero@misena.edu.co; Laila Tatiana Matta Caicedo; Yecenia Lozano Cardozo; Ulban de Jesus Orozco Acevedo; Jairo Naranjo Gonzalez; Nelly Julieta Diez Granada

CC... Migdonio Dediego Jaramillo; Jose Guillermo Clavijo Alegria;

CCO...

Asunto: PROYECTO FORMATIVO - ASESORIA COMERCIAL.

Adjunto: LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO AC.xlsx (12 KB)

Cordial saludo compañeros,

Les comparto la lista de chequeo que se aplicó a la matriz de correlación y el proyecto formativo del programa **ASESORIA COMERCIAL**. Les pido amablemente revisen las sugerencias de cada uno de los ítems, una vez hagan los ajustes pertinentes por favor enviarme por correo los documentos con los cambios efectuados.

Quedo atenta, muchas gracias.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

edithacero@misena.edu.co No hay elementos

GESTIÓN EMPRESARIAL - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato | Portapapeles
Calibri (Cu | 11 | Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres | Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma | Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja | Etiquetas
Zoom | Zoom
Insights
Ver plantillas | Mis plantillas

Enviar

Para... Migdonio Dediego Jaramillo;

CC... edithacero@misena.edu.co; Laila Tatiana Matta Caicedo; Yecenia Lozano Cardozo; Ulban de Jesus Orozco Acevedo; Jairo Naranjo Gonzalez; Nelly Julieta Diez Granada; Jose Guillermo Clavijo Alegria;

CCO...

Asunto: GESTIÓN EMPRESARIAL

Adjunto: LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO - GESTION EMPRESARIAL OK.xlsx (12 KB); OK FORMATIVO GESTIÓN EMPRESARIAL actualizacion 2021 X Competencias.xlsx (124 KB)

Cordial saludo querido coordinador Migdonio, espero te encuentres muy bien.

Te comparto el **proyecto formativo del programa Gestión Empresarial** y la lista de chequeo en estado OK, para que por favor hagas la lectura del tema presupuestal.

Muchas gracias y quedo atenta.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

Migdonio Dediego Jaramillo RE: ACTA PROYECTO REGENCIA

ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE CONTINGENCIA COVID 19

PROYECTO FORMATIVO - PELUQUERIA. - Mensaje (HTML)

ARCHIVO | MENSAJE | INSERTAR | OPCIONES | FORMATO DE TEXTO | REVISAR

Pegar | Cortar | Copiar | Copiar formato — Portapapeles
Calibri (Cu | 11 — Texto básico
Libreta de direcciones | Comprobar nombres — Nombres
Adjuntar archivo | Adjuntar elemento | Firma — Incluir
Asignar directiva | Seguimiento | Importancia alta | Importancia baja — Etiquetas
Zoom — Zoom
Insights
Ver plantillas — Mis plantillas

Enviar

Para... faragonh@sena.edu.co
CC... Migdonio Dediego Jaramillo; Jose Guillermo Clavijo Alegria;
CCO...
Asunto PROYECTO FORMATIVO - PELUQUERIA.
Adjunto LISTA DE CHEQUEO PROYECTO FORMATIVO P.xlsx (12 KB)

Cordial saludo compañera,

Te comparto la lista de chequeo que se aplicó a la matriz de correlación y el proyecto formativo del programa **PELUQUERIA**. Te pido amablemente revises las sugerencias de cada uno de los ítems, una vez hagas los ajustes pertinentes por favor enviarme por correo los documentos con los cambios efectuados.

Quedo atenta, muchas gracias.

Cordialmente,

Karen Lizeth Ramírez Peralta
Formadora de Instructores - CAB
kramirezpe@sena.edu.co
3173460556
Carretera Central, Variante Vía Buga - Tuluá Guadalajara de Buga - Valle del Cauca
@SENAcomunica www.sena.edu.co

faragonh@sena.edu.co apoyo en el area de manos y pies.

EQUIPOS DESARROLLO CURRICULAR COMERCIO Y SERVICIOS - Microsoft Excel

ARCHIVO | INICIO | INSERTAR | DISEÑO DE PÁGINA | FÓRMULAS | DATOS | REVISAR | VISTA — Karen Lizeth Ramírez Peralta

Pegar — Portapape...
Calibri | 11 — Fuente
Ajustar texto | Combinar y centrar — Alineación
General — Número
Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda — Estilos
Insertar | Eliminar | Formato — Celdas
Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar — Modificar

D22

	A	B	C	D
10	6	Gestión Logística.	Hay dos archivos de proyecto formativo, se está esperando confirmación para la lectura.	ESPERANDO AJUSTES PARA SEGUNDA LECTURA.
11	7	Técnico en Asesoría Comercial	No se ha cargado en el Drive los documentos del programa a la fecha.	ESPERANDO AJUSTES PARA SEGUNDA LECTURA.
12	8	Tecnología en Gestión empresarial	La matriz de correlación no utiliza el formato asignado, en la matriz no se relaciona las competencias, se sugiere incluir esa información para poder continuar con el proceso.	LECTURA PRESUPUESTAL
13	9	Téc. en Comercialización de Productos Masivos	No se ha cargado en el Drive los documentos del programa a la fecha.	LA MATRIZ DE CORRELACIÓN ESTA INCOMPLETA SE SUGIERE INCLUIR LA INFORMACIÓN FALTANTE PARA PODER APLICAR LA
14	10	Asistencia Administrativa	No se ha cargado en el Drive el diseño curricular y el proyecto formativo.	EL PROYECTO FORMATIVO ESTA EN ARCHIVO PDF, POR FAVOR SUBIRLO EN EXCEL PARA PODER APLICAR LA LISTA DE CHEQUEO.
15	11	Gestión Documental	El proyecto formativo no esta en formato excel.	EL PROYECTO FORMATIVO ESTA EN ARCHIVO PDF, POR FAVOR SUBIRLO EN EXCEL PARA PODER APLICAR LA LISTA DE CHEQUEO.
16	12	Regencia en Farmacia	Esperando aprobación del comité.	APROBADO
17	13	Enfermeria	Esperando ajustes para segunda lectura.	ESPERANDO AJUSTES PARA SEGUNDA LECTURA.
18	14	Peluquería	No se ha cargado en el Drive los documentos del programa a la fecha.	ESPERANDO AJUSTES PARA SEGUNDA LECTURA.
19	15	Cuidado Estético de Manos y Pies	Esperando ajustes para segunda lectura.	
20	16	Gestión de Talento Humano	No se ha cargado en el Drive los documentos del programa a la	
21	17	ADSI	No se ha cargado en el Drive los documentos del programa a la fecha.	

... | COMERCIO Y SERVICIO | PROYECTO FORMATIVO | PLANEA.PEDAG. INTEGRALIDAD

LISTO — 100%